

臺南市公立白河區仙草實驗小學 114 學年度第一學期 五 年級 國際教育 課程計畫

學習主題名稱	認識世界之旅。	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
設計理念	1. 從七大洲認識世界，增加國際知識。 2. 將所學帶回生活，規劃國內旅程計畫，增加學生生活技能。			KIST 文化	☒ 品格教育 ☐ SEL ☐ PBL ☐ 個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應 用在 生活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。				
課程目標	1. 能認識外國風土民情，並能從多元文化中，了解及尊重不同的文化及習俗 2. 透過設計旅程計畫，提升學生規劃行程之能力。				
設計教師	賴世哲、羅佳妮			需要資源 與教材	電腦，電子白板，網路，學習單，平板，相關影片
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			SDGS ☐ 消除貧窮 ☐ 消除飢餓 ☐ 健康與福祉 ☐ 教育品質 ☐ 性別平等 ☐ 淨水與衛生 ☐ 可負擔能源 ☐ 就業與經濟成長 ☐ 工業、創新及基礎建設 ☐ 減少不平等 ☐ 永續城市 ☐ 責任消費與生產 ☐ 氣候行動 ☐ 海洋生態 ☐ 陸地生態 ☐ 和平與正義制度 ☒ 全球夥伴	
表現任務	完成學習單。 能夠辨認課堂所學單字。 小組能上台說出該單元之相關延伸知識。				

課程架構脈絡

認識世界七大洲
(5)



塔頂的世界
(5)



澳洲動物知多少
(5)



一起去旅遊吧！
(5)

教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 周	5	認識世界七大洲	英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 世界七大洲中英文名詞與地理位置 2. 發表禮儀與關鍵句型練習 3. 實作與發表，完成七大洲學習單。	1. 能夠說出並指出七大洲之英文以及位置。 2. 培養學生國際地理知識。	1. 透過七大洲英文短片認識七大洲之英文發音，並透過學習單認識七大洲之地理位置。 2. 學生完成學習單後，需站在台前向其他學生將七大洲之地理位置指出並唸出英文名稱。	1. 老師檢核學生上台報告之成果。 2. 學習單成果展現。	Canva 製作學習單及網路影片。
第 6~10 周	5	塔頂的世界	英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 巴黎著名景點的中英文名詞與特色 2. 發表禮儀與關鍵句型練習	1. 認識七大洲之歐洲著名景點之英文單字以及特色，並能夠闡述所學事物。 2. 分組學習，能夠合力完成交代任務。	1. 透過影片認識歐洲-法國知名景點，並認識其英文單字。 2. 分組選擇巴黎知名景點，並使用簡單英文進行介紹。	1. 老師檢核學生上台報告之成果。 2. 簡報之成果展現。	Canva 製作學習單及網路影片。

第 11~15 週	5	澳洲動物知多少	英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 澳洲特有動物的中英文名詞與特色 2. 發表禮儀與關鍵句型練習 3. 分享與發表	1. 認識七大洲之澳洲特有動物，並提升學生國際知識。 2. 分組學習，能夠合力完成交代任務。	1. 透過影片認識澳洲特有動物，並認識其單字。 2. 分組介紹一種動物並使用簡單英文進行介紹。	1. 老師檢核學生上台報告之成果。 2. 簡報之成果展現。	Canva 製作學習單以及網路影片。
第 16~20 週	5	一起去旅遊吧！	5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 旅遊計劃設計練習。 2. 關鍵句型分享。 3. 實作與分享。	1. 行程之發想及規劃之能力習得。 2. 分組合作學習，能夠合力完成交代任務。	1. 透過分組討論旅程地點，並引導學生思考旅程目的，進而規劃相關之行程。 2. 分組合作完成行程規劃表，並上台報告旅程規劃及目的。	1. 老師檢核學生之上台報告成果。 2. 學生之簡報產出。	Canva 製作 PPT 以及行程規劃表單。

臺南市公立白河區仙草實驗小學 114 學年度第二學期 五 年級 國際教育 課程計畫

學習主題名稱	一起動起來	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
設計理念	認識本國與各國運動健康文化差異。			KIST 文化	☒ 品格教育 ☐ SEL ☐ PBL ☐ 個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心 應用在 生活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。				
課程目標	將健康概念區分成飲食及運動，並理解各國運動以及各國飲食文化不同，提升對於他國的認識，並具備文化的尊重態度。 探索各國熱門運動以及飲食，並透過體驗以及實踐中提升對自身的認同感，進而培養公民意識。				
設計教師	賴世哲		需要資源 與教材	電腦，電子白板，網路，學習單，平板，相關影片	
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		SDGS ☐ 消除貧窮 ☒ 消除飢餓 ☒ 健康與福祉 ☐ 教育品質 ☐ 性別平等 ☐ 淨水與衛生 ☐ 可負擔能源 ☐ 就業與經濟成長 ☐ 工業、創新及基礎建設 ☐ 減少不平等 ☐ 永續城市 ☐ 責任消費與生產 ☐ 氣候行動 ☐ 海洋生態 ☐ 陸地生態 ☐ 和平與正義制度 ☐ 全球夥伴		
表現任務	完成學習單。 情境演出。 能夠辨認課堂所學單字。 小組能上台說出該單元之相關延伸知識。				
課程架構脈絡					

運動游世界
(5)



食的健康，不
浪費
(5)



剩食問題，大
家來找碴
(5)



剩食問題，大
家來解決。
(5)

教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 周	5	Sports around the world。 運動游世界	英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段 基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	1. 認識各國知名運動，並熟悉相關運動之規則。 2. 透過上述運動，思考相關運動傷害。 。	透過簡報認識各國熱門運動英文並透過分組報告去了解運動規則，並結合上述運動之可能運動傷害英文，結合戲劇演出可能之運動傷害狀況。	利用 PPT 來認識各國運動之單字，以及分組合作分享運動之規則。將上述運動之可能發生運動傷害，用情境劇演出來。	能夠說出相關運動單字，並能夠說出相關規則。	Canva 製作 PPT 以及學習單。
第 6~10 周	5	Eating healthy, eat everything。 食得健康， 不浪費。	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。	1. 透過英文兒童歌曲認識國外健康與不健康之食物 2. 並了解現在社會的剩食問題。	了解食物的健康與否並讓學生能夠覺察自身飲食習慣，結合台灣剩食狀況，讓學生做到飲食不浪費。	透過 Quizzlet 覺察學生辨認食物是否健康之能力，並透過影片認識全世界的剩食問題，並讓學生從自身生活做起，食物不浪費。	Quizzlet 成果。 上台發表。	Quizzlet, 以及網路影片。

			英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第 11~15 週	5	剩食問題，大家來找碴 Let' s look into the lefover problems	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 9-V-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。	1. 思考學校剩食狀況。 2. 題出解決方案。	透過剩食議題訓練解決問題的能力。 能夠透過團隊合作，一起完成任務。	透過 Canva 簡報介紹剩食狀況，並讓學生進行營養午餐的剩食狀況觀察，並將狀況記錄，並提出可能的解決方式。	Jamboard，上台發表。	Jamboard, miro, Canva 製作 PPT
第 16~20 週	5	剩食問題，大家來解決。 Let' s solve the problem together	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 9-V-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。	4. 學習使用心智圖統整思考。 5. 學習成效分析，並能夠進行修正。	將統整內容輸出成完整計畫。 將計畫實施在學校中，並檢核計畫成效。	透過 Jamboard 和 miro 統整計畫思考內容，必將解決方案計畫完成，在學校實施。	Jamboard, miro，成果展現。	Jamboard, miro, 海報。