

臺南市公立白河區仙草實驗小學 114 學年度第一學期 二 年級 自主學習 課程計畫

| 學習主題名稱          | 自主學習                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 本學期共( 16 )節                                                                                                                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 設計理念            | 以學生生活經驗為出發點，設計結合生活應用與自主學習的任務。透過「自己做早餐」的任務，引導學生培養計畫力、動手能力及解決問題的能力，並透過紀錄與分享，增進語文表達與溝通能力，強化跨領域學習（語文、數學、生活課程）的統整應用。                                                                                                                                                                                           |                |     | KIST 文化                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> 品格教育 <input type="checkbox"/> SEL <input checked="" type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 個人化學習 |
| 本教育階段<br>總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                    |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |
| 課程目標            | 1. 培養學生自主規劃與執行任務的能力。<br>2. 讓學生學習健康飲食與生活技能。<br>3. 增進學生口語表達與書面紀錄的能力。<br>4. 培養觀察、紀錄與反思的態度。                                                                                                                                                                                                                   |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |
| 設計教師            | 沈晏竹                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     | 需要資源<br>與教材                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 繪本、影片、學習單                                                                                                                         |
| 配合融入之領域或議題      | ■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/><br>本土語■數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br>■綜合活動■健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 科技<br><input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     | SDGD <input type="checkbox"/> 消除貧窮 <input type="checkbox"/> 消除飢餓 ■健康與福祉 <input type="checkbox"/> 教育品質<br><input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 淨水與衛生 <input type="checkbox"/> 可負擔能源 <input type="checkbox"/> 就業與經濟成長<br><input type="checkbox"/> 工業、創新及基礎建設 <input type="checkbox"/> 減少不平等 <input type="checkbox"/> 永續城市<br><input type="checkbox"/> 責任消費與生產 <input type="checkbox"/> 氣候行動 <input type="checkbox"/> 海洋生態 <input type="checkbox"/> 陸地生態<br><input type="checkbox"/> 和平與正義制度 <input type="checkbox"/> 全球夥伴 |                                                                                                                                   |
| 表現任務            | 學生要自己設計一份健康早餐，進行購物（可模擬）、製作、紀錄流程，並完成一份「我的早餐任務報告」，在班上進行分享展示。                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |

## 課程架構脈絡

1. 早餐大調查  
(4)  
2. 我想做早餐  
(4)



1. 小廚師動手做(4)  
2. 早餐報告書  
(4)  
3. 成果分享會  
(2)

| 教學期程<br>周次  | 節數 | 單元與活動<br>名稱  | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                      | 學習內容(校訂)<br>(名詞) | 學習目標                        | 學習活動                             | 學習評量                         | 自編自選教材<br>或學習單 |
|-------------|----|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------|
| 第三週~<br>第六週 | 4  | 【早餐大調查】      | <b>數-E-A2</b><br>具備基本的算術<br>操作能力、並能<br>指認基本的形體<br>與相對關係，在<br>日常生活情境<br>中，用數學表述<br>與解決問題。 | 大調查              | 能與家人討論早<br>餐內容與如何準<br>備。    | 訪問家人平常吃什麼早<br>餐，討論「健康早餐」<br>的定義。 | 能說出自己做的<br>早餐內容與<br>食材來源     | 口頭分享、學習<br>單檢視 |
| 第七週~<br>第十週 | 4  | 【我想做的<br>早餐】 | <b>綜-E-A2</b><br>探索學習方法，<br>培養思考能力與<br>自律負責的態度，並透過體驗<br>與實踐解決日常<br>生活問題。                 | 早餐               | 能以圖文記錄並<br>口語表達製作早<br>餐的過程。 | 設計一份早餐：畫出菜<br>單、列出食材、估算價<br>格。   | 能完成一項早餐<br>料理（簡單三明<br>治、蛋餅等） | 早餐菜單           |

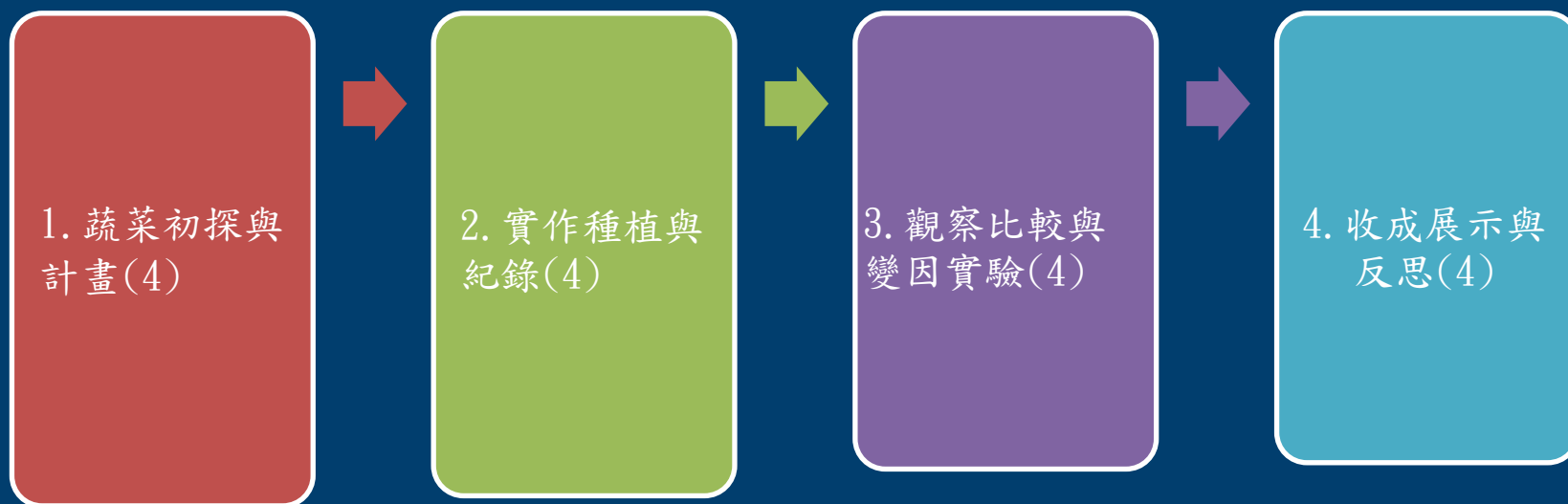
|           |   |          |                                                                                           |     |                          |                          |                 |             |
|-----------|---|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------|--------------------------|-----------------|-------------|
| 第十一週~第十四週 | 4 | 【小廚師動手做】 | <b>綜-E-A2</b><br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。                                  | 小廚師 | 能認識基本食材與簡單的烹飪步驟，並培養自理能力。 | 在家嘗試製作（或與家人合作），拍照紀錄每個步驟。 | 能有條理地說明製作流程與感想  | 照片紀錄、家長回饋   |
| 第十五週~第十八週 | 4 | 【早餐報告書】  | <b>數S-U-A3</b><br>具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬訂與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。 | 報告書 | 能夠估算、簡單加總食材數量與價格         | 整理成學習單：含食譜、過程照片、心得與反思。   | 願意嘗試、主動學習，有反思內容 | 報告分享、同儕互評   |
| 第十九~第二十週  | 2 | 【成果分享會】  | <b>社-E-B1</b><br>透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。          | 發表會 | 分享與報告。                   | 學生上台分享早餐任務報告，老師或同學提問互動。  | 口頭發表學習單         | 學習單反思欄、教師觀察 |

臺南市公立白河區仙草實驗小學 114 學年度第二學期 二 年級 自主學習 課程計畫

| 學習主題名稱          | 自主學習：種蔬菜                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學節數                                                                                           | 本學期共( 16 )節                                                                                                                       |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 設計理念            | 1. <b>自主學習循環</b> ：學生從「設定目標（種植、照護）→實作觀察→反思調整」三階段進行，建構自我監控能力與責任感<br>2. <b>探究式食農教育</b> ：透過親手種菜，理解食物來自土地的過程，體驗農事辛勞並建立珍惜食物的態度<br>3. <b>跨域融合</b> ：結合自然領域（植物生長原理）、生活科技（種植實作）、語文表達（記錄與分享），達成綜合教育目標                                                 |                |     | KIST 文化                                                                                        | <input type="checkbox"/> 品格教育 <input type="checkbox"/> SEL <input checked="" type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 個人化學習 |
| 本教育階段<br>總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。                                                          |                |     |                                                                                                |                                                                                                                                   |
| 課程目標            | <b>知識面</b> ：認識常見蔬菜品種、播種方式（點播、撒播、移植）、所需資源（光、水、空氣、土壤）及生長條件<br><br><b>技能面</b> ：能獨立操作播種、澆水、除草與觀察記錄，並製作成長日誌。<br><br><b>態度面</b> ：體會農民的耕作辛勞，養成感謝、珍惜食物的態度<br><br><b>自主學習</b> ：學習設定每日或每週照顧任務，追蹤進度並反思改進方案。<br><br><b>表達與合作</b> ：分組合作種植並在班級分享學習成果與心得。 |                |     |                                                                                                |                                                                                                                                   |
| 設計教師            | 沈晏竹                                                                                                                                                                                                                                        | 需要資源<br>與教材    |     | <b>種植容器與土壤</b> ：花盆、苗床、土壤<br><br><b>種子或菜苗</b> ：萵苣、空心菜、莧菜等易栽培品種<br><br><b>工具</b> ：小鏟子、澆水壺、除草夾、標籤 |                                                                                                                                   |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>記錄媒材：</b> 日誌格、筆、相機或手機<br><b>輔助教材：</b> 種子與播種方式圖片卡、成長觀察模板表單 |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | SDGD <input type="checkbox"/> 消除貧窮 <input type="checkbox"/> 消除飢餓 <input type="checkbox"/> 健康與福祉 <input type="checkbox"/> 教育品質<br><input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 淨水與衛生 <input type="checkbox"/> 可負擔能源 <input type="checkbox"/> 就業與經濟成長<br><input type="checkbox"/> 工業、創新及基礎建設 <input type="checkbox"/> 減少不平等 <input type="checkbox"/> 永續城市<br><input type="checkbox"/> 責任消費與生產 <input checked="" type="checkbox"/> 氣候行動 <input type="checkbox"/> 海洋生態 <input type="checkbox"/> 陸地生態<br><input type="checkbox"/> 和平與正義制度 <input type="checkbox"/> 全球夥伴 |                                                              |
| 表現任務       | 1. <b>成長日誌：</b> 學生需每日或隔日記錄觀察內容、日期、圖像或照片；評量「完整性」與「反思深度」。<br>2. <b>問題對策報告：</b> 描述一次遇到的種植問題（如蟲害、乾旱等），與對應解決策略；評量「分析能力」與「實作建議」。<br>3. <b>收成體驗分享：</b> 口頭或海報形式，敘述種植成果與情感收穫；評量「表達能力」與「情感態度」。<br>4. <b>合作觀察：</b> 教師觀察學生在小組作業中是否分工、合作、遵守規範；評量「團隊互動」與「責任態度」。                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |

### 課程架構脈絡



| 教學期程<br>周次 | 節<br>數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵        | 學習內容(校訂)<br>(名詞)                                                | 學習目標                                                                  | 學習活動                                                                                                                     | 學習評量                                                                   | 自編自選教材<br>或學習單 |
|------------|--------|-------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 第一周~第四周    | 4      | 蔬菜初探與計畫     | 自-E-A1<br>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 | 1. 認識各種可食用蔬菜（如萵苣、菠菜、小白菜等）<br>2. 探討播種方式（點播、撒播、移植）與環境需求（水、光、土、空氣） | 1. 能分辨至少 3 種蔬菜名稱與特徵<br>2. 了解種子與幼苗的差異<br>3. 能自主設定「我要種什麼蔬菜」與「照顧頻率」等個人目標 | <b>活動 1</b> ：觀察蔬菜實物、影片與圖卡，組內聊蔬菜外觀與食用部位<br><br><b>活動 2</b> ：透過「種子配對」遊戲，比對種子與其成蔬菜<br><br><b>活動 3</b> ：學生選擇想種蔬菜，製作「我的種植計畫卡」 | 1. 口頭問答檢測植物認識<br>2. 檢視「種植計畫卡」是否具備目標與頻率<br>3. 教師紀錄學生自主設定習慣              | 種植計畫卡          |
| 第五周~第八周    | 4      | 實作種植與記錄     | 自-E-A1<br>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 | 翻土、播種、移植、澆水及擺放步驟                                                | 1. 能獨立操作翻土、播種或移植程序<br>2. 建立「成長日誌」，定期觀察並初步記錄成長狀況<br>3. 發展分工合作與自主照顧意識   | 1. 示範＋實作：逐步進行種植流程<br>2. 分組合作：分工執行翻土、播種、澆水、標記等<br>3. 填寫「成長日誌—第一週」含文字、繪圖與照片                                                | 1. 評估動作是否正確（如是否澆透、小心移植）<br>2. 檢視日誌是否包含日期、簡易紀錄與圖像<br>3. 教師觀察合作形式與自我負責情況 | 蔬菜種植紀錄單        |

|           |   |           |                                                                                                                      |                                                |                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                   |           |
|-----------|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 第九周~第十二周  | 4 | 觀察比較與變因實驗 | <p><b>數-E-A3</b></p> <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>                                 | 比較不同光照、澆水量或種植位置對蔬菜的影響                          | <p>1. 能分組執行「變因實驗」：如比較陽光充足 vs 陰暗處</p> <p>2. 能記錄差異並進行初步分析</p> <p>3. 發展問題解決與反思能力</p>   | <p>1. 區域分組實驗：陽光 vs 陰影；充水 vs 減水</p> <p>2. 每日觀察記錄：葉高、葉量、顏色等</p> <p>3. 小組討論：分析差異與可能成因</p>      | <p>1. 檢視「比較表」是否清楚記錄差異</p> <p>2. 教師口問分組是否能說出變因與結果</p> <p>3. 評量問題：例如「為什麼陽光少的植物比較小？」</p>             | 口頭發表、小組討論 |
| 第十三周~第十六周 | 4 | 收成展示與反思   | <p><b>社-E-C1</b></p> <p>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> | <p>1. 收成方式、健康與美味評估</p> <p>2. 撰寫學習反思與分享觀察成果</p> | <p>1. 能辨別蔬菜成熟與否並安全採收</p> <p>2. 使用日誌或海報整理成長與實驗資料</p> <p>3. 在班級中進行口頭或圖文報告，表達反思與心得</p> | <p>1. 實際採收：學生參與並理解標準</p> <p>2. 製作成果海報／簡報：圖文並茂呈現種植成果、成長過程與改進建議</p> <p>3. 班級分享會：統整經驗與情感心得</p> | <p>1. 評估海報是否完整包含種植過程與成長數據</p> <p>2. 口頭表達是否能自信說明所學</p> <p>3. 反思內容是否有自我評估、改進策略與感受（如體會農夫辛苦、珍惜食物）</p> | 口頭發表      |