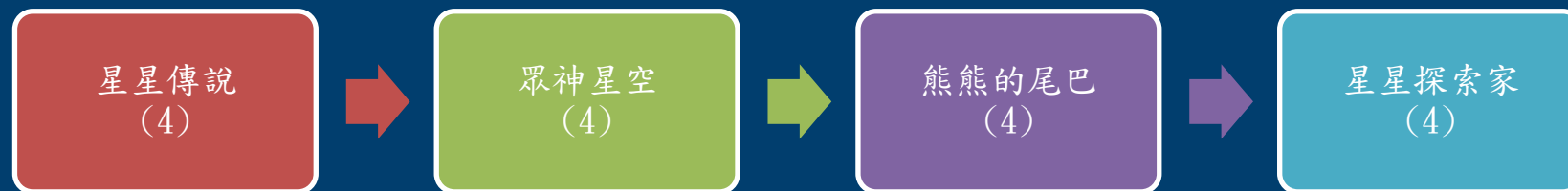


臺南市公立白河區仙草實驗小學 114 學年度第一學期 二 年級 戶外教育 課程計畫

學習主題名稱	星星知我心	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	互動與關聯			KIST 文化	☐ 品格教育 ☐ SEL ☒ PBL ☐ 個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學習戶外活動規劃、準備、執行等相關知識，並學習食農教育與關懷所處環境。				
設計教師	薛文德		需要資源 與教材	影片、學習單	
配合融入之領域 或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		SDGs ☐ 消除貧窮 ☐ 消除飢餓 ☐ 健康與福祉 ☐ 教育品質 ☐ 性別平等 ☐ 淨水與衛生 ☐ 可負擔能源 ☐ 就業與經濟成長 ☐ 工業、創新及基礎建設 ☐ 減少不平等 ☐ 永續城市 ☐ 責任消費與生產 ☐ 氣候行動 ☐ 海洋生態 ☐ 陸地生態 ☐ 和平與正義制度 ☐ 全球夥伴		
表現任務	願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				

課程架構脈絡



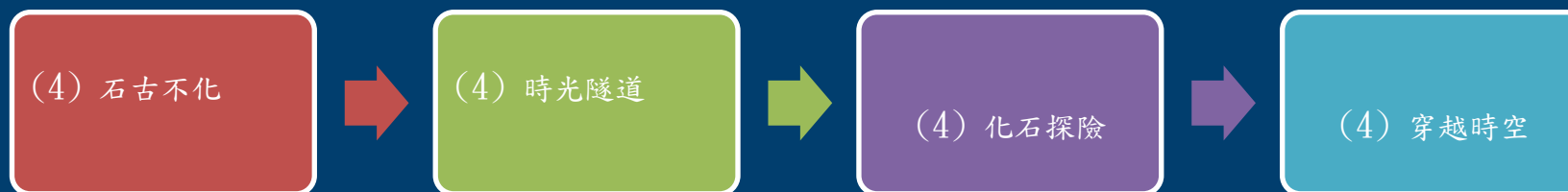
教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4	4	星星傳說	生活-E-C2. 覺察自己的情緒 與行為表現可能 對它人有所影 響，用合宜的方 式與人友善互 動， 願意共同完成工 作任務，展現尊 重、溝通以及合 作的技巧。	1. 每個月分代表 的星座 2. 十二星座代表 符號 3. 動物星座	1. 能知道自己的 生日所代表的 星座 2. 能了解星座的 符號及背景故 事 3. 能知道動物星 座背後的神話	1. 學生透過生日找到自 己的代表星座。 2. 透過觀賞影片知道 12 星座的背景故事 3. 我的朋友在哪裡遊戲 4. 12 星座中有哪些人 物或是動物 5. 動物星座相關神話故 事 6. 猜猜我是誰遊戲	1. 真實評量 (1)遊戲內容 檢核	1. 台北天文 館：12 星座 的故事 https://www.youtube.com/@TaipeiAstronomicalMuseum 2. 南瀛天文 館：星動時 課 https://taea.tn.edu.tw/astro_courses
5-8	4	星空神話	生活-E-B3. 感受與體會生活 中人、事、物的 真、善與美，欣 賞生活中美的多 元形式與表現， 在創作中覺察美 的元素，逐漸發 展美的敏覺	1. 星群組成 2. 眾神的神話故 事 3. 換位思考	1. 能了解秋天王 族星座的組成 2. 能知道星群組 成的神話故事 3. 能站在故事主 角的角度思考 困境及解方	1. 星座大考驗，複習上 次課堂提到的星座。 2. 秋天王族星座故事 3. 尋問若遇到和主角相 同的事件會如何解決 4. 命運在我手：進行故 事改寫	1. 紙本評量 (1)故事結局 改寫 2. 口頭評量 (1)故事發表	1. 南瀛天文 館：星動時 課 https://taea.tn.edu.tw/taea_file/api/images/get/10793
9-12	4	熊熊的尾巴	生活-E-A3. 藉由各種媒介， 探索人、事、物 的特性與關係，	1. 北斗七星與北 極星 2. 北斗七星與北 極星的位置	1. 認識北斗七星 2. 能找出北斗七 星與北極星 3. 發現東西方對	1. 教師發給每位學生一 張星座連連看圖卡 2. 觀看北斗七星繞行北 極星的動畫	1. 紙本評量 (1)星座連連 看 2. 口頭評量	1. 南瀛天文 館：星動時 課 https://taea

			同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理並能進行創作、分享及實踐	3. 東西方星座故事差異	星座的聯想不同	3. 再次進行星座連連看	(1)個人發表	a. tn. edu. tw /taea_file/ api/images/ get/10793 2. 利用北斗七星尋找北極星 https://www.youtube.com/watch?v=VtaAc502eqc
13-16	4	星星探索家	生活-E-A3. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係	1.	1. 星座與故事的關聯 2. 星座圖 3.	1. 星座 2. 星座對對碰：星座名和星座圖配對 3.		

臺南市公立白河區仙草實驗小學 114 學年度第二學期 二 年級 戶外教育 課程計畫

學習主題名稱	石光之旅	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	變遷與因果			KIST 文化	☐ 品格教育 ☐ SEL ☒ PBL ☐ 個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學習戶外活動規劃、準備、執行等相關知識，並學習食農教育與關懷所處環境。				
設計教師	薛文德		需要資源 與教材	影片、學習單	
配合融入之領域 或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		SDGs ☐ 消除貧窮 ☐ 消除飢餓 ☐ 健康與福祉 ☐ 教育品質 ☐ 性別平等 ☐ 淨水與衛生 ☐ 可負擔能源 ☐ 就業與經濟成長 ☐ 工業、創新及基礎建設 ☐ 減少不平等 ☐ 永續城市 ☐ 責任消費與生產 ☐ 氣候行動 ☐ 海洋生態 ☐ 陸地生態 ☐ 和平與正義制度 ☐ 全球夥伴		
表現任務	1. 了解化石的基本知識及其形成過程。				

課程架構脈絡



教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4	4	石古不化		2. 參觀左鎮化石館，了解化石館的基本概況 3. 了解化石的基本知識及其形成過程 4. 體驗化石挖掘的模擬活動	1. 學生能夠描述左鎮化石館的主要展品和設施 2. 學生能夠解釋化石的形成過程 3. 學生能夠參與並描述化石挖掘的模擬活動	1. 化石館探險任務：設計一張尋寶圖，讓學生在化石館內尋找特定展品並回答相關問題。 2. 化石拼圖：提供化石圖案的拼圖，讓學生完成拼圖並辨識每塊拼圖代表的化石種類	1. 口頭評量 (1)個人發表 2. 實作評量 (1)探險尋寶 (2)化石問答	1. 化石拼圖 2. 影片：為什麼會有化石 https://www.youtube.com/watch?v=3yk6ydq1Hk
5-8	4	時光隧道		1. 左鎮化石的發現歷史及其重要性 2. 左鎮地區的地質背景及其變遷 3. 了解化石發掘的歷史故事和科學價值 4. 認識重要的考古發現及其對科學的影響	1. 學生能夠講述左鎮化石的發現故事。 學生能夠描述左鎮地區的地質特徵和變遷。 學生能夠理解化石發掘的過程及其科學價值。 學生能夠認識重要的考古發現及其科學意義	1. 時光隧道：製作一個時間軸，讓學生在時間軸上標記重要的歷史事件和化石發現。 2. 地質探險：模擬一個地質探險活動，學生扮演地質學家，探討不同地層並發現其中的化石	1. 口頭評量 (1)	1. 單字卡 2. 故事來源： http://storybank.weebly.com/2592520107-blog/44

9-12	4	化石探險		1. 認識不同種類的動物化石，如恐龍、哺乳動物、魚類等 2. 探討遠古時期動物之間的互動關係 3. 了解遠古動物的遷徙模式及原因 4. 認識不同動物化石的發現地點及其意義	1. 學生能夠辨識並描述不同種類的動物化石 2. 學生能夠理解遠古動物之間的生態互動 3. 學生能夠解釋遠古動物的遷徙行為及其原因 4. 學生能夠講述不同動物化石的發現故事及其科學意義	1. 化石比賽：設計一個化石辨識比賽，學生分組辨認不同種類的動物化石 2. 化石探險圖：繪製一張地圖，標記不同化石的發現地點，學生可以用線連接並講述動物的遷徙路線。	1. 口頭評量(1)	1. 化石探險圖 2. 影片：101科學教室 https://www.youtube.com/watch?v=thg5aK_HsQ4 3.
13-16	4	穿越時空		1. 了解地球的形成及主要地質年代 2. 認識化石記錄中的生命演化過程 3. 探索重要的地質事件及其對生命演化的影響 4. 了解不同地質時期的代表性生命形式	1. 學生能夠描述地球的形成過程和主要地質時期 2. 學生能夠講述化石記錄中的生命演化故事 3. 學生能夠理解重要地質事件對生命演化的影響 4. 學生能夠認識不同地質時期的代表性生命形式	1. 地質拼圖：製作一個地質時期拼圖，讓學生了解各個時期的代表性生命形式	1. 口說評量(1)個人發表 2. 實作評量(1)分組製作地質拼圖	1. 地質拼圖 2. 跟著胡狸貓穿越時空 https://www.youtube.com/watch?v=1GZnGpTJRuE 3.