

臺南市公立白河區仙草實驗小學 114 學年度第一學期 二 年級 山野鍛鍊 課程計畫

學習主題名稱	楓葉正紅時	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	互動與關聯 透過課程行程人與人及人與自然的互動關係，並能從中連結生活中與自然的關聯性。			KIST 文化	☐ 品格教育 ☐ SEL ☒ PBL ☒ 個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 認識紅葉公園的地理位置與自然特色，提升環境觀察力。 2. 學習整理戶外踏查裝備並正確使用登山杖等工具。 3. 運用載具拍照與記錄，製作專屬地圖與簡易導覽資料，並培養環境保護意識				
設計教師	蔡和憲			需要資源 與教材	影片、平板、繪本、學習單
配合融入之領域 或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			SDGD ☐ 消除貧窮 ☐ 消除飢餓 ☐ 健康與福祉 ☐ 教育品質 ☐ 性別平等 ■淨水與衛生 ☐ 可負擔能源 ☐ 就業與經濟成長 ☐ 工業、創新及基礎建設 ☐ 減少不平等 ☐ 永續城市 ☐ 責任消費與生產 ■氣候行動 ■海洋生態■陸地生態 ☐ 和平與正義制度 ☐ 全球夥伴	
表現任務	1. 完成一次「紅葉踏查任務」，學生須於校園模擬或實地走訪中拍攝照片。 2. 記錄植物、設施與路線資訊，並製作紅葉小導覽地圖。 3. 與全班分享踏查發現與感受，呈現個人觀察與圖資整理成果。				
課程架構脈絡					

認識紅葉
(4)



踏查裝備
(4)



攜行探查
(4)



導覽製圖
(4)

教學期程 周次	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 周	4	認識紅葉	國語文 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。 生活 2-I-1 以感官和 知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特 性。	1. 紅葉公園背景 介紹 2. 自然環境與特 色觀察 3. 地圖基本認識	1. 能描述紅葉公 園的基本位置 與自然特色。 2. 能辨識地圖上 的基本符號與 方向概念。 3. 能說出一項自 己最感興趣的 紅葉自然元 素。	(1) 引發興趣 (1)教師出示紅葉公園圖 片與短影片，引導學 生說出看到的景象。 (2) 學生輪流分享自 己是否去過紅葉公園 或類似場域的經驗。 (3) 教師統整學生回 應，介紹本學期將進 行的「紅葉踏查任 務」。 (2) 自然觀察引導 1. 教師出示紅葉植物、 步道、石桌等照片， 介紹其特色與功用。 2. 小組進行「我認識的 紅葉」圖卡配對活 動。	1. 作業評量： 完成圖卡配 對與地圖拼 圖任務。 2. 口頭評量： 分享紅葉元 素與喜愛原 因。 3. 觀察紀錄： 教師觀察學 生參與活動 的投入度與 理解表現。	(1)紅葉照片與 短片 (2)自然圖卡 (3)地圖拼圖材 料 (4) 發表小卡

						3. 每人選出一項最喜歡的自然元素並簡單說明原因。 (3) 地圖基礎學習 1. 教師介紹紅葉公園簡易地圖，說明方向、圖示與地點。 2. 學生以圖卡拼圖方式，協力完成地圖還原任務。 3. 小組發表「地圖上我最想去的地方」與理由。		
第 5-8 周	4	踏查裝備	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特	1. 踏查裝備認識與整理 2. 登山杖功能與操作練習 3. 行前任務準備	1. 能說出基本踏查裝備的名稱與用途。 2. 能嘗試使用登山杖並描述其正確操作方式。 3. 能完成行前裝備檢查表並解釋準備理由。	1. 裝備認識 (1)教師介紹紅葉踏查所需裝備（背包、水壺、哨子、雨衣等）並展示實物。 (2)學生小組操作裝備圖卡，完成配對名稱與用途的任務。 (3)小組共同製作「我的裝備小書」，記錄裝備名稱與畫圖。 2. 杖具練習 (1)教師示範登山杖的握法、長度調整與行走方式。 (2)學生於平坦地面模擬行走，嘗試使用登山	1. 作業評量：製作「我的裝備小書」、準備表填寫。 2. 觀察紀錄：觀察登山杖操作練習與模擬演練參與度。 3. 口頭評量：分享裝備使用經驗與準備理由。	1. 登山裝備實物 2. 圖卡 3. 登山杖數支 4. 準備清單 5. 裝備小書範本

			性。			杖進行簡單練習。 (3)小組討論登山杖好處，並說出實際使用心得。 3. 任務準備 (1)教師公布踏查任務卡，說明行前需完成的準備項目。 (2)學生依據裝備小書與清單進行「我的準備表」填寫與打包練習。 (3)小組合作演練「我要出發囉」情境對話，說明帶哪些東西與原因。		
第 9-12 周	4	攜行探查	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 現地踏查練習 2. 拍攝記錄技巧 3. 觀察紀錄與整理分享	1. 能運用平板或相機拍攝紅葉公園中的植物與環境。 2. 能紀錄觀察到的景物並簡單描述其特徵。 3. 能與同伴合作完成紅葉公園觀察記錄表。	1. 實地探查 (1)教師引導學生進行校園模擬踏查或短程戶外踏查。 (2)學生使用載具拍攝紅葉植物、步道景色與自然觀察重點。 (3)小組完成「紅葉任務卡」指定的拍攝任務。 2. 圖像整理 (1)教師示範如何用平板整理照片並分類。 (2)學生挑選 3 張代表性照片製作「觀察紀錄單」。 (3)小組交流彼此照片與	1. 作業評量： 「紅葉紀錄卡」與觀察紀錄單之完整性。 2. 觀察紀錄： 學生拍攝參與度與與組內合作情形。 3. 口頭評量： 分享觀察內容的表達清晰度與具體性。	1. 平板載具或相機 2. 紅葉任務卡 3. 觀察紀錄單 4. 展示卡紙

						觀察內容，進行分享與補充。 3. 分享展示 (1) 小組完成「我的紅葉紀錄卡」，圖文並茂呈現探查成果。 (2) 學生輪流上台分享拍攝經驗與印象最深刻的觀察。 (3) 教師引導學生聆聽他人觀察角度，強調觀察多樣性。		
第 13-16 周	4	導覽製圖	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 地圖導覽製作 2. 圖文編排練習 3. 成果發表與反思	1. 能根據拍攝與觀察內容，標示紅葉公園導覽地圖上的重點。 2. 能設計簡單圖文導覽卡，清楚表達自己想分享的內容。 3. 能與同伴合作，完成並口語介紹個人導覽作品。	1. 導覽構圖 (1) 教師示範如何從觀察紀錄中選出導覽重點。 (2) 學生完成「導覽規劃單」，記錄想介紹的地點與內容。 (3) 小組討論導覽順序與風格，建立初步導覽框架。 2. 製圖編排 (1) 教師提供範例導覽卡，說明排版與圖文搭配技巧。 (2) 學生運用照片與繪圖完成個人導覽卡設計。 (3) 小組互看作品，給予建議與鼓勵。 3. 成果發表 (1) 每位學生口語介紹自	1. 作業評量： 完成導覽卡與導覽規劃單。 2. 口頭評量： 發表導覽卡時之表達內容與條理。 3. 檔案評量： 整學期紅葉任務與紀錄單之整合成果。	1. 導覽卡範本 2. 圖文編排單 3. 紅葉照片素材 4. 剪貼工具 5. 展示海報

						己的導覽卡與分享內容。 (2)教師與學生回饋導覽重點與表達方式。 (3)完成紅葉踏查回顧單，統整本學期的探索歷程。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

臺南市公立白河區仙草實驗小學 114 學年度第二學期 二 年級 山野鍛鍊 課程計畫

學習主題名稱	我是好漢	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	互動與關聯 透過課程行程人與人及人與自然的互動關係，並能從中連結生活中與自然的關聯性。			KIST 文化	☐ 品格教育 ☐ SEL ☒ PBL ☒ 個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 學習基本體能訓練與登山前準備，增進自我挑戰意識。 2. 培養地圖閱讀與路線規劃能力，熟悉紅葉公園至好漢坡地形。 3. 體驗團隊合作與山林清潔任務，提升環境保護與溝通協作能力。				
設計教師	蔡和憲			需要資源 與教材	影片、平板、繪本、學習單
配合融入之領域 或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			SDGD ■消除貧窮 ■消除飢餓 ■健康與福祉 ☐ 教育品質 ☐ 性別平等 ☐ 淨水與衛生 ☐ 可負擔能源 ■就業與經濟成長 ☐ 工業、創新及基礎建設 ☐ 減少不平等 ☐ 永續城市 ☐ 責任消費與生產 ☐ 氣候行動 ☐ 海洋生態 ☐ 陸地生態 ☐ 和平與正義制度 ☐ 全球夥伴	
表現任務	1. 完成一次紅葉公園至好漢坡的登山挑戰。 2. 能清楚說明路線規劃與途中設施。 3. 合作完成清潔行動，並記錄本次登山學習歷程。				
課程架構脈絡					

體能挑戰
(4)



地圖導航
(4)



挑戰登頂
(4)



團隊行動
(4)

教學期程 周次	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 周	4	體能挑戰	國語文 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。 生活 2-I-5 運用各種 探究事物的方 法及技能， 對訊息做適 切的處理， 並養成動手 做的習慣。	1. 體能訓練認識 與自我挑戰 2. 登山暖身活動 3. 挑戰目標設定	1. 能說出體能訓 練對登山活動 的幫助。 2. 能嘗試進行簡 單的伸展與體 能訓練。 3. 能設定個人的 登山小目標並 說明原因。	1. 體能認識 (1)教師引導討論「為什 麼登山需要體能？」 並出示簡報說明。 (2)學生小組討論過往運 動經驗並記錄對自己 體能的認識。 (3)教師示範正確暖身方 法與簡單訓練動作。 2. 練習挑戰 (1)帶領學生依序完成基 本體能練習：原地高 抬腿、平衡走、定點 跳躍。 (2)小組輪流設計體能挑 戰關卡，讓其他組嘗 試。 (3)學生記錄體能挑戰成 果，作為下次練習目 標。 3. 挑戰目標 (1)教師介紹紅葉公園與 好漢坡的挑戰內容與	1. 作業評量： 完成登山目 標卡與挑戰 成果記錄。 2. 口頭評量： 分享自己目 標與挑戰感 受。 3. 觀察紀錄： 體能練習參 與狀態與動 作正確性。	1. 暖身示範影 片 2. 體能練習計 畫表 3. 目標卡紙 4. 簡報資料

						過程。 (2)學生書寫「我的登山目標卡」，設定目標並畫出想像的成果。 (3)小組分享個人目標並互相加油打氣。		
第 5-8 周	4	地圖導航	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 登山路線認識 2. 地圖閱讀技巧 3. 路線模擬規劃	1. 能閱讀簡易登山地圖，辨識紅葉公園與好漢坡的路線方向。 2. 能根據地圖標記規劃登山順序與停靠地點。 3. 能與同伴合作完成登山導航任務。	1. 地圖探索 (1)教師出示紅葉公園至好漢坡地圖，說明登山重點位置。 (2)學生操作「地圖找一找」任務卡，尋找設施與地形。 (3)小組討論從起點到終點的路線可能與注意事項。 2. 路線規劃 (1)教師說明地圖圖示與比例尺概念，讓學生練習標記路線。 (2)學生完成「我的登山路線圖」，圈出經過點並說明其作用。 (3)小組互換地圖進行模擬導覽練習。 3. 導覽演練 (1)學生輪流模擬解說登山路線圖，引導組員認識地形。 (2)教師給予地圖閱讀技巧指導與表達建議。 (3)組內選出「小小嚮導」，參與班級模擬	1. 作業評量： 完成「我的登山路線圖」與任務卡活動。 2. 口頭評量： 模擬導覽過程中表達清晰度與資訊正確性。 3. 觀察紀錄： 小組合作規劃與演練過程之參與情形。	1. 登山地圖範本 2. 地圖任務卡 3. 標記筆與貼紙 4. 導覽說明稿紙

						登山說明挑戰。		
第 9-12 周	4	挑戰登頂	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 紅葉－好漢坡登山實作 2. 沿途觀察任務、協力合作行動	1. 能參與完成紅葉至好漢坡的登山路線挑戰。 2. 能在行進中完成觀察任務，並記錄自然或人文景觀。 3. 能展現合作精神，於過程中互助與鼓勵同伴。	1. 任務說明 (1)教師說明本次登山挑戰的流程、安全守則與觀察任務。 (2)學生完成行前整裝檢查，確認裝備與心情準備。 (3)小組分配任務角色，如記錄員、安全提醒員、觀察員等。 2. 登山挑戰 (1)學生在教師與志工陪同下進行紅葉至好漢坡實地登山。 (2)沿途完成任務卡指定觀察任務（如拍照、記錄特徵、認識設施）。 (3)小組定時集合互相回報觀察成果並補充整理。 3. 回顧省思 (1)登頂後以小組為單位進行分享：「今天的挑戰我最印象深刻的是…」。 (2)學生完成「登山觀察單」與「任務回顧	1. 觀察紀錄： 登山過程中學生參與度、態度與合作情形。 2. 作業評量： 任務卡、觀察單與回顧表之完整性。 3. 口頭評量： 回顧討論中表達感受與觀察結果的清晰度。	1. 登山任務卡 2. 觀察記錄單 3. 回顧表 4. 拍攝工具 5. 帽子與水壺等戶外裝備

						表」，整理學習成果。 (3)教師引導學生表達感謝自然與夥伴支持之心情。		
第 13-16 周	4	團隊行動	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 清潔任務實作 2. 團隊溝通練習 3. 經驗整理與成果分享	1. 能與同伴合作完成山林清潔任務，維護登山路線整潔。 2. 能在活動中表達個人想法與困難，學會溝通協調。 3. 能整理本學期學習經驗並清楚表達成長收穫。	1. 清潔行動 (1)教師說明「我是山林守護者」行動目標與清潔任務。 (2)學生小組分工進行紅葉或校園模擬步道清潔實作。 (3)小組完成「清潔紀錄單」，記錄所清理內容與觀察感想。 2. 團隊溝通 (1)教師提供情境任務，讓學生討論「如果有隊友遇到困難怎麼辦？」 (2)學生分組演練協助同伴、請求幫助與表達意見的對話。 (3)全班進行「登山情境對話比一比」，觀察不同表達方式的成果。 3. 經驗分享 (1)學生回顧本學期四個單元任務，整理最有感的學習經驗。 (2)完成「我的山野任務圖」，圖文並茂呈現	1. 觀察紀錄： 清潔任務參與狀態與合作互動情形。 2. 作業評量： 「清潔紀錄單」、「山野任務圖」的完成度與內容。 3. 口頭評量： 學生經驗發表之表達內容與反思深度。	1. 清潔工具（夾子、袋子） 2. 紀錄單 3. 情境任務卡 4. 山野任務圖繪圖紙

						本學期成長歷程。 (3)小組輪流上台發表， 並彼此鼓勵給予回 饋。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--