

臺南市公立白河區仙草實驗小學 114 學年度第一學期 三 年級 邏輯思考 課程計畫

學習主題名稱	差異與多元	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學年共(16)節
設計理念	永續未來，由我開始			KIST 文化	☐ 品格教育 ☒ SEL ☒ PBL ☐ 個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 認識聯合國 17 項永續發展目標（SDGs）的意涵。 2. 能舉例說明 SDGs 與日常生活的關聯。 3. 培養學生對全球議題的關心與行動意識。				
設計教師	范可欣			需要資源 與教材	學習單、平板
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引			SDGD ☐ 消除貧窮 ☐ 消除飢餓 ☒ 健康與福祉 ☐ 教育品質 ☒ 性別平等 ☐ 淨水與衛生 ☐ 可負擔能源 ☐ 就業與經濟成長 ☐ 工業、創新及基礎建設 ☐ 減少不平等 ☐ 永續城市 ☐ 責任消費與生產 ☐ 氣候行動 ☐ 海洋生態 ☐ 陸地生態 ☐ 和平與正義制度 ☐ 全球夥伴	
表現任務	一、口說表現 （一）學生能針對主題進行個人或小組的口頭發表。 （二）學生能夠藉由分享讓其他同學更了解 SDGs。 二、成果發表 學生能藉由平板製作 SDGs 簡報，對全校進行發表。				
課程架構脈絡					

SDGs 與生活
(4 節數)

校園中實踐 SDGs
(4 節數)

深度閱讀與新聞拆解
(4 節數)

探討議題與連結 SDGs
(4 節數)

教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	4	SDGs 與生活	國 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點 和意見。 社 2a-II-1 關注居住地方社 會事物與環境的 互動、差異與變 遷等問題。 社 2b-II-1 體認人們對生活 事物與環境有不 同的感受，並加 以尊重。	1. 問學生：「你覺得 未來世界會變成什麼 樣子？」引出「永續 發展」概念，播放 SDGs 簡介短片。 2. 知識建立簡介 SDGs 的由來、17 項目標、 2030 願景，提供一份 目標圖卡給學生。 3. 分組討論：「哪一 個目標你覺得跟你的 生活最有關？為什麼？」 每組分享一項。 4. 總結 SDGs 與個人 行動的關聯，發下 「我可以做的 3 件 事」學習單。	1. 理解聯合國永續發展 目標 (SDGs) 的背景與 意義。 2. 能分析生活中與 SDGs 相關的議題與問題。 3. 培養創意思維與行動 力，提出改善社區或校 園的 SDGs 行動方案。 4. 發表與展現學習成 果，落實「由知到行」 的學習歷程。	1. 啟發活動：「你 知道什麼是 SDGs 嗎？」 2. 探究學習：介紹 SDGs 的由來與 17 個目標小 3. 組討 論：哪一個目標對 你最重要？為什麼？ 4. 學習單填寫與整 理	1. 口頭評量。 2. 實作評量。	學習單
6-10 週	4	校園中實踐 SDGs	國 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想 法	1. 問題導向討論： 「你知道現在地球有 哪些危機嗎？」播放 SDGs 簡介影片 (例	1. 運用創意思考，針對 身邊問題提出 SDGs 改善 行動。 2. 培養合作與溝通能	1. 啟發引導 2. SDGs 介紹 3. 生活連結 4. 總結與反思	1. 口頭評量。 2. 實作評量。	繪製家鄉大海報

			社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	如：聯合國 SDGs 3 分鐘動畫) 2. 講解 17 項目標意涵，可結合圖卡或互動簡報。讓學生選出他們覺得「最重要的三項 SDGs」，並討論原因。 3. 小組討論：「我們的日常生活中，有哪些行為與這些目標有關？」鼓勵學生舉例校園內或家庭的例子（如資源浪費、節能減碳）。 4. 學生完成學習單：「我想從哪一個目標開始行動？我能做什麼？」（可設計小卡作為承諾卡）	力，製作可行的行動提案。 3. 建立從生活實踐永續的行動意識。			
11-15 週	4	深度閱讀與新聞拆解	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 重讀新聞，複習上節摘要 2. 使用「新聞分析表」： — 發生什麼事（What） — 涉及誰？影響誰？ — 事件背後的成因？ — 看法與立場為何？ 3. 教師帶領分析新聞	1. 初步認識聯合國 SDGs 的內容與目的 2. 學會新聞閱讀的基本架構與分析技巧（5W1H、觀點辨識） 3. 培養學生從新聞中抓取關鍵資訊與觀點 4. 建立批判性閱讀與思辨能力	1. 回顧上節新聞 2. 小組分析 3. 全班討論 4. SDGs 初步連結	1. 口頭評量。 2. 實作評量。	介紹嶺仙的學習單

				的立場、用字與潛在觀點 4. 小組判斷：這則新聞與哪些 SDGs 有關？為什麼？				
16-20 週	4	探討議題與連結 SDGs		1. 發下「新聞 xSDGs 連結圖」任務單 2. 每組選擇 1~2 則新聞，製作一張 SDGs 連結圖卡，內容包含： — 新聞重點摘要 — 對應的 SDGs 目標與理由 — 問題背後的社會結構或制度問題 — 你關心這個議題的理由 3. 每組分享 1 張圖卡，全班共同補充與回饋 4. 強調新聞閱讀不只是知識，更能促成行動的起點	1. 從新聞啟發出具體的永續行動 2. 培養行動方案設計與表達能力 3. 建立新聞與 SDGs 目標之間的連結圖像 4. 能分辨生活中與新聞背後的系統性問題	1. 小組任務說明 2. 製作任務 3. 小組分享 4. 教師總結	1. 口頭評量。 2. 實作評量。	口頭發表

臺南市公立白河區仙草實驗小學 114 學年度第二學期 三 年級 邏輯思考 課程計畫

學習主題名稱	綠色守護者 Green Guardians	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學年共(16)節
設計理念	培養環保行動力與責任感，能提出並實踐可行的綠色行動計畫。			KIST 文化	☐ 品格教育 ☒ SEL ☒ PBL ☐ 個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 認識常見的環境問題及其影響 2. 了解 SDGs 中與環境相關的目標（如氣候行動、保育生態等）				
設計教師	范可欣		需要資源 與教材	學習單、平板	
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		SDGD ☐ 消除貧窮 ☐ 消除飢餓 ☒ 健康與福祉 ☒ 教育品質 ☐ 性別平等 ☐ 淨水與衛生 ☒ 可負擔能源 ☐ 就業與經濟成長 ☐ 工業、創新及基礎建設 ☐ 減少不平等 ☐ 永續城市 ☐ 責任消費與生產 ☐ 氣候行動 ☐ 海洋生態 ☒ 陸地生態 ☐ 和平與正義制度 ☐ 全球夥伴		
表現任務	一、口說表現 （一）學生能針對主題進行個人或小組的口頭發表。 （二）學生能夠藉由分享讓其他同學更了解家鄉特色。 二、成果發表 學生能藉由平板製作嶺仙家鄉宣導簡報，對全校進行發表。				
課程架構脈絡					

認識我們的地球
危機
(4 節數)



我是綠色守護者
(4 節數)



發現身邊的可用
植物
(4 節數)



製作天然辣椒水
防蟲劑
(4 節數)

教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	4	認識我們的 地球危機	國 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點 和意見。 社 2a-II-2 表達對居住地方 社會事物與環境 的關懷。 社 2b-II-1 體認人們對生活 事物與環境有 不同的感受，並 加以尊重。	1. 問題引導：「你 認為地球最需要被 解決的問題是什 麼？」 2. 播放環境相關短 片（如塑膠海洋、 極端氣候），學生 分組討論觀察到的 問題 3. 教師介紹與環境 有關的 SDGs 目標 （#6、#11、#12、 #13、#14、#15） 4. 學生選一個最關 心的環境議題，填 寫觀察與想	1. 認識氣候變遷、 塑膠污染、森林濫 伐等全球性環境問 題。 2. 建立學生與環境 問題之間的連結。 3. 初步認識 SDGs 中與環境相關的目 標	1. 啟發導入 2. 案例探究 3. SDGs 對應說明 4. 學習單完成	1. 口頭評量。 2. 實作評量。	設計提問單
6-10 週	4	我是綠色守 護者	國 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點 和意見。 社 2b-II-1 體認人們對生活	1. 學生完成「環保 行為評量表」，了 解自己的生活綠色 指數 2. 教師分享學生可 實踐的「綠行動小	1. 引導學生反思日 常生活中的環保行 為。 2. 辨識可實踐的綠 行動（如節電、減 塑、回收、素食、	1. 自我檢視活動 2. 行動案例介紹 3. 小組討論	1. 口頭評量。 2. 實作評量。	製作廣告宣傳 單

			事物與環境 有 不同的感受，並 加以尊重。	故事」(校園種 菜、淨灘、減塑挑 戰) 3. 每組討論：「我 們有哪些行為可以 改變？哪一項最可 行？」製作「守護 地球行動清單」	步行)。 3. 建立責任感與行 動力。			
11-15 週	4	發現身邊的 可用植物	社 2b-II -1 體認人們對生活 事物與環境 有 不同的感受，並 加以尊重。	1. 問學生：「有哪 些植物你家裡、學 校周邊都有看到？ 它們能做什麼用 途？」 2. 分組帶學生到校 園或提供圖片素 材，觀察常見植物 (如：九層塔、艾 草、薄荷、辣椒、 香茅) 3. 用平板/手機搜 尋這些植物的常見 用途(食用、防 蟲、清潔等) 4. 每組分享一種植 物的用途並寫入觀 察紀錄表	1. 能觀察並辨識生 活周遭植物 2. 初步了解這些植 物的功能與用途	1. 啟發導入 2. 小組觀察 3. 蒐集與查詢 4. 小組簡報	1. 口頭評量。 2. 實作評量。	自編教材

16-20 週	4	製作天然辣椒水防蟲劑	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社 2b-II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 準備辣椒、蒜頭、水、容器、濾布、噴瓶等介紹 2. 按照步驟製作辣椒水（建議配方：1 杯辣椒+1 顆蒜頭+500ml 水，浸泡或煮開後過濾） 3. 每組標示配方、用途與注意事項，記錄步驟與成果照片 4. 噴灑在植物葉片一角觀察初步反應（或布偶模擬）	1. 動手製作天然辣椒水 2. 瞭解安全配方與使用注意事項	1. 說明材料與步驟 2. 小組動手實作 3. 紀錄與標示 4. 簡單測試	1. 口頭評量。 2. 實作評量。	製作辣椒水
---------	---	------------	--	--	---	---	---------------------------------	-------