

臺南市公立白河區仙草實驗小學 114 學年度第一學期 三 年級 戶外 課程計畫

學習主題名稱	戶外活動小達人	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	互動與關聯——使學生學習戶外活動、食農教育等人與環境互動的知識。			KIST 文化	□品格教育 □SEL ■PBL □個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學習戶外活動規劃、準備、執行等相關知識，並學習食農教育與關懷所處環境。				
設計教師	薛文德			需要資源 與教材	環保議題影片、任務單、學習單、手冊
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □ 健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			SDGD □消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 ■淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態■陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴	
表現任務	1. 認識與參與維護校園或社區環境的具體方法。 2. 認識各式結繩方法與實作運用。				

課程架構脈絡

敦親睦鄰
愛護環境
(8)上學期



繩結大師
(8)上學期

教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	8	敦親睦鄰 愛護環境	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問	1. 周遭環境(校園與社區)概念 2. 人與環境的關係 3. 愛護環境的品格 4. 愛護環境的作為	1. 能認識周遭環境 2. 能認識與說明人與環境的關係 3. 能遵守愛護環境的品格 4. 能實行愛護環境的行動	1. 引導學生了解生活環境(校園與社區)的概念 2. 小組討論人與環境的關係 3. 學生觀看環保議題相關影片(SDGD 生態與淨水) 4. 小組討論愛護環境的想法與做法 5. 引導學生進行環境整潔工作	1. 學生能表達意見 2. 學生能完成環境整潔工作並記錄於任務單	「愛護環境」任務單 環保議題影片

			題，探討並執行對環境友善的行動。					
第 11-20 週	8	繩結大師	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 急救包功能 2. 繩結功能 3. 基本繩結方法 4. 繩結方法操作	1. 能認識急救包的功能 2. 能認識繩結 3. 能認識與區分各種繩結方法 4. 能操作繩結	1. 引導學生觀看急救包相關影片 2. 小組討論急救包的功能與使用 3. 引導學生認識不同種類的繩結 4. 指導學生操作繩結	1. 學生能描述急救包的功能與使用場合 2. 學生能舉例不同種類之繩結 3. 學生能操作繩結並記錄於學習單	「結繩大師」學習單 繩結步驟影片

臺南市公立白河區仙草實驗小學 114 學年度第二學期 三 年級 戶外 課程計畫

學習主題名稱	戶外活動小達人	實施年級	三	教學節數	本學期共(16)節
--------	---------	------	---	------	-------------

		(班級組別)			
設計理念	互動與關聯——使學生學習戶外活動、食農教育等人與環境互動的知識。			KIST 文化	□品格教育 □SEL ■PBL □個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學習戶外活動規劃、準備、執行等相關知識，並學習食農教育與關懷所處環境。				
設計教師	薛文德		需要資源 與教材	環保議題影片、任務單、學習單、手冊	
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		SDGD □消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 ■淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態■陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴		
表現任務	1.認識食農植物與實作種植。 2.規劃、執行食農植物野炊活動與分工合作。				
課程架構脈絡					
認識食農 (8)下學期 ➡ 野炊體驗 (8)下學期					

教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	8	認識食農	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜 3d-II-1 覺察 生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 常見食農植物 2. 食農教育概念 3. 植物種植方法 4. 珍惜食物概念	1. 能認識常見的食農植物 2. 能認識食農教育 3. 能認識植物(玉米)種植的方法 4. 能覺察珍惜食物的想法	1. 引導學生觀看農作物相關影片 2. 小組討論農作物的來源 3. 引導學生討論種植農作物所需的人力 4. 向學生介紹玉米的種植方式 5. 引導學生執行玉米的種植 6. 小組討論種植的過程反思 7. 引導學生領會珍惜食物的想法	1. 學生能描述農作物的由來與所需的人力 2. 學生能說明與操作玉米的種植方法 3. 學生能說明並具備珍惜食物的品格	「當筷子遇上鋤頭—食農教育作伙來」手冊 農作物相關影片

第 11-20 週	8	野炊體驗	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 野炊方法 2. 野炊活動規劃 3. 野炊活動執行 4. 野炊活動反思與回饋	1. 能認識野炊(窯烤地瓜)的方法 2. 能列舉與計畫野炊(窯烤地瓜)的步驟 3. 能執行野炊(窯烤地瓜)的活動 4. 能評價野炊(窯烤地瓜)活動的自我表現	1. 引導學生認識野炊(窯烤地瓜)的方法與步驟 2. 引導學生分組規劃野炊活動並記錄於手冊 3. 學生能執行野炊活動 4. 學生小組討論活動心得	1. 學生能說明野炊的方法與步驟 2. 學生能規劃野炊活動所需的準備項目 3. 學生能執行野炊活動 4. 學生能評述自己在活動中的表現	「野炊活動」手冊
--------------	---	------	--	---	---	---	--	----------

