

臺南市公立白河區仙草實驗小學 114 學年度第一學期 三 年級 在地課程 課程計畫

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱          | 嶺仙真美麗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 本學期共( 16 )節                                                                                                                       |
| 設計理念            | 1.使學生理解家鄉的在地文化有哪些，同時培養學生對家鄉的認同。<br>2.透過實地踏查，加深學生自身與家鄉的連結。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     | KIST 文化                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> 品格教育 <input type="checkbox"/> SEL <input checked="" type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 個人化學習 |
| 本教育階段<br>總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |
| 課程目標            | 1.學生能更了解家鄉之優點，養成對家鄉的認同。<br>2.學生能透過實地踏查，加深自己與家鄉的連結。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |
| 設計教師            | 莊宣愛、黃頓協                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     | 需要資源<br>與教材                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 平板、在地導覽、                                                                                                                          |
| 配合融入之領域<br>或議題  | ■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     | SDGD <input type="checkbox"/> 消除貧窮 <input type="checkbox"/> 消除飢餓 <input type="checkbox"/> 健康與福祉 <input type="checkbox"/> 教育品質<br><input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 淨水與衛生 <input type="checkbox"/> 可負擔能源 <input type="checkbox"/> 就業與經濟成長<br><input type="checkbox"/> 工業、創新及基礎建設 <input type="checkbox"/> 減少不平等 <input checked="" type="checkbox"/> 永續城市<br><input type="checkbox"/> 責任消費與生產 <input type="checkbox"/> 氣候行動 <input type="checkbox"/> 海洋生態 <input checked="" type="checkbox"/> 陸地生態<br><input type="checkbox"/> 和平與正義制度 <input type="checkbox"/> 全球夥伴 |                                                                                                                                   |
| 表現任務            | 1. 極柑採收<br>2. 果實娃娃製作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |
| 課程架構脈絡          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |

椪柑小學堂  
(4)



採椪柑趣  
(4)



水裡來、火裡去  
地方創生藝術創作  
(4)



尋訪水火同源  
(4)

| 教學期程<br>周次 | 節<br>數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                    | 學習內容(校訂)<br>(名詞)                                                                 | 學習目標                                             | 學習活動                                                               | 學習評量               | 自編自選教材<br>或學習單 |
|------------|--------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|
| 1-4        | 4      | 椪柑小學堂       | 社 2a-II-2<br>表達對居住地方<br>社會事物與環境<br>的關懷。<br>社 3c-II-2<br>透過同儕合作進<br>行體驗、探究與<br>實作。                      | 1. 椪柑的由來及<br>種類。<br>2. 椪柑的產地、<br>季節、家鄉適合種<br>植椪柑的原因與優<br>勢。                      | 1. 能夠說出椪柑<br>的相關基本知<br>識。<br>2. 能夠說出家鄉<br>的地質優勢。 | 1. 透過照片及影片呈<br>現，讓學生觀察家<br>鄉椪柑的特色<br>2. 教師引導學生思考<br>並題出問題。         | 1. 口頭發表<br>2. 學習單  | 學習單<br>PPT     |
| 5-8        | 4      | 採椪柑趣        | 社 3c-II-1<br>聆聽他人的意<br>見，並表達自己<br>的看法。<br>自 po -II-2<br>能從日常經<br>驗、學習活動、<br>自然環境，進<br>行觀察，進而<br>能察覺問題。 | 1. 實際操作採椪<br>柑，協助農民<br>進行椪柑收<br>成。<br>2. 透過訪問，了<br>解種植椪柑的注意<br>事項、包裝流程等<br>相關作業。 | 1. 能夠成功摘採<br>椪柑。<br>2. 能夠說出種植<br>椪柑的注意事項<br>有哪些。 | 1. 引導學生向椪柑園<br>的老闆提出問題。<br>2. 拍照紀錄、實際操<br>作。<br>3. 挑選出多汁美味的<br>椪柑。 | 1. 口頭發表<br>2. 椪柑採收 | 反思學習單          |

|       |   |                     |                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                             |                                                                                                                                      |              |                |
|-------|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| 9-12  | 4 | 水裡來、火裡去<br>地方創生藝術創作 | 社 3b-Ⅱ-1<br>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br>社 3b-Ⅱ-2<br>摘取相關資料中的重點。<br>社 3d-Ⅱ-3<br>將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。<br>自 ai-Ⅱ-3<br>透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 1. 水火同源在哪裡<br>2. 水裡來、火裡去（傳說與科學）<br>3. 天上「吊」下來的禮物 | 1. 能知道水火同源的地理交通位置。<br>2. 學生以水火同源繪本為題，繪製心智圖。<br>3. 以臘腸樹果實為素材，發揮想像設計成娃娃或各種玩偶。 | 1. 利用 google map 展示水火同源位置圖，指出周圍的地理位置，以及附近著名的景點後，請學生分組發表各組規劃的交通路線。<br>2. 講解水火同源發現的歷史與傳說故事並介紹水火同源的科學原理。<br>3. 帶領學生到分校校園中觀察臘腸樹並進行創作與分享。 | 討論發表<br>創作分享 | 水火同源學習手冊<br>繪本 |
| 13-16 | 4 | 尋訪水火同源              | 自 ai-Ⅱ-1<br>保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。                                                                                                         | 走訪水火同源                                           | 專心聆聽教師或導覽人員的解說，並做簡單的紀錄。                                                     | 學生欣賞牆壁上的龍虎故事、水火同源上方的水火神君、園區中種植的臘腸樹後聆聽導覽解說，完成學習單。                                                                                     | 走讀課程         | 學習單            |

臺南市公立白河區仙草實驗小學 114 學年度第二學期 三 年級 在地課程 課程計畫

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱          | 泥好，歡螢光臨！                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 教學節數     | 本學期共( 16 )節                                                                                                                       |
| 設計理念            | 1.使學生理解家鄉的在地文化有哪些，同時培養學生對家鄉的認同。<br>2.透過推廣活動，使學生了解自己有能力為家鄉盡一份心力。                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | KIST 文化  | <input type="checkbox"/> 品格教育 <input type="checkbox"/> SEL <input checked="" type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 個人化學習 |
| 本教育階段<br>總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                   |
| 課程目標            | 1.學生能更了解家鄉之優點，進而推廣家鄉之美。<br>2.學生能透過成果展，做出推廣家鄉之實際行動。                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                   |
| 設計教師            | 莊宣愛、黃頓協                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                | 需要資源<br>與教材                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 平板、在地導覽、 |                                                                                                                                   |
| 配合融入之領域<br>或議題  | ■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 ■自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技<br><input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | SDGD <input type="checkbox"/> 消除貧窮 <input type="checkbox"/> 消除飢餓 <input type="checkbox"/> 健康與福祉 <input type="checkbox"/> 教育品質<br><input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 淨水與衛生 <input type="checkbox"/> 可負擔能源 <input type="checkbox"/> 就業與經濟成長<br><input type="checkbox"/> 工業、創新及基礎建設 <input type="checkbox"/> 減少不平等 ■永續城市<br><input type="checkbox"/> 責任消費與生產 ■氣候行動 <input type="checkbox"/> 海洋生態■陸地生態<br><input type="checkbox"/> 和平與正義制度 <input type="checkbox"/> 全球夥伴 |          |                                                                                                                                   |
| 表現任務            | 1. 泥皂製作<br>2. 賞螢海報製作                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                   |
| 課程架構脈絡          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                   |

火王爺的願望  
(4)

泥漿溫泉偵探社  
(4)

螢火蟲調查復育員  
(4)

生態旅遊我最夯  
(4)

| 教學期程<br>周次 | 節<br>數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                   | 學習內容(校訂)<br>(名詞)                                          | 學習目標                                                      | 學習活動                                                                                                                                      | 學習評量                         | 自編自選教材<br>或學習單 |
|------------|--------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|
| 1-4        | 4      | 火王爺的願望      | 社 2a-II-2<br>表達對居住地方<br>社會事物與環境<br>的關懷。<br>社 3c-II-2<br>透過同儕合作進<br>行體驗、探究與<br>實作。                     | 1. 認識火王爺的<br>故事與由來。<br>2. 了解關子嶺和<br>泥漿溫泉間密不<br>可分的關係。     | 1. 能夠說出火王爺<br>的故事與由來。<br>2. 能夠說出關子嶺<br>和泥漿溫泉間有<br>什麼樣的關係。 | 1. 透過繪本和簡報帶<br>學生認識火王爺的<br>故事。<br>2. 透過學習單帶學生<br>討論與思考關子嶺<br>與泥漿溫泉間的關<br>係。<br>3. 分組完成學習單。                                                | 1. 口頭發表<br>2. 學習單            | 繪本<br>學習單      |
| 5-8        | 4      | 泥漿溫泉偵探社     | 社 3c-II-1<br>聆聽他人的意<br>見，並表達自己<br>的看法。<br>自 po-II-2<br>能從日常經<br>驗、學習活動、<br>自然環境，進<br>行觀察，進而<br>能察覺問題。 | 1. 認識溫泉的形<br>成原理。<br>2. 比較各種溫泉<br>的性質。<br>3. 肥皂的製作方<br>式。 | 1. 能夠說出溫泉是<br>如何形成的。<br>2. 能夠正確答出至<br>少兩種溫泉的特<br>性。       | 1. 透過簡報帶學生認<br>識溫泉是如何形成<br>的。<br>2. 請學生分組上網查<br>找各種溫泉的性<br>質，記錄在學習單<br>上，並上台發表成<br>果。<br>3. 透過影片解說與實<br>際操作帶學生了解<br>如何製作肥皂。<br>4. 分組進行肥皂製 | 1. 口頭發表<br>2. 學習單<br>3. 肥皂製作 | PPT<br>肥皂解說影片  |

|       |   |          |                                                                            |                                                              |                                                             |                                                                                                                             |              |     |
|-------|---|----------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|
|       |   |          |                                                                            |                                                              |                                                             | 作，於園遊會時義賣。                                                                                                                  |              |     |
| 9-12  | 4 | 螢火蟲調查復育員 | 社 2a-II-1<br>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>社 2a-II-2<br>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 1. 認識螢火蟲的一生與生長環境。<br>2. 認識螢火蟲的天敵與了解螢火蟲消失的危機。<br>3. 知道賞螢注意事項。 | 1. 認識螢火蟲的天敵<br>2. 了解螢火蟲消失的危機<br>3. 知道賞螢注意事項<br>4. 關懷與再造美麗家園 | 1. 讓學生利用平板查找資料以回答教師問題<br>2. 透過平板找出有螢火蟲的天敵<br>3. 透過紀錄片的介紹，討論與分享螢火蟲消失的原因，並針對原因歸納出螢火蟲棲地環境的要點<br>4. 利用 canva 製作賞螢海報(須提醒參加者注意事項) | 討論發表<br>創作分享 | 學習單 |
| 13-16 | 4 | 生態旅遊我最夯  | 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。                        | 走訪南寮賞螢步道                                                     | 專心聆聽教師或導覽人員的解說，並能在夜間注意安全。                                   | 1. 南寮步道的解說與導覽<br>2. 完成學習單                                                                                                   | 走讀課程<br>即時反饋 | 學習單 |