

臺南市公立白河區仙草實驗小學 114 學年度第一學期 一 年級 自主學習 課程計畫

學習主題名稱	123 上學去	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	互動與關聯 探索校園、認識師長，進而對學校產生情感。			KIST 文化	☐ 品格教育 ☒ SEL ☒ PBL ☐ 個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。				
課程目標	透過課程引導學生對校園的探索，有助於他們能更加認識學校；藉由探訪校園的過程中，也會看到許多教師、行政人員等，認識他們、有禮貌的相處，更能對學校產生情感。				
設計教師	吳佩諭、莊月里			需要資源 與教材	學習單、大電視、平板、美勞用具
配合融入之領域 或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			SDGD ☐ 消除貧窮 ☐ 消除飢餓 ☐ 健康與福祉 ☐ 教育品質 ☐ 性別平等 ☐ 淨水與衛生 ☐ 可負擔能源 ☐ 就業與經濟成長 ☐ 工業、創新及基礎建設 ☐ 減少不平等 ☐ 永續城市 ☐ 責任消費與生產 ☐ 氣候行動 ☐ 海洋生態 ☐ 陸地生態 ☐ 和平與正義制度 ☐ 全球夥伴	
表現任務	一、口語表達 (一)學生能針對主題進行個人或小組的口頭發表。 (二)學生能介紹探索成果。 二、文字及圖像表達 學生能製作校園探索海報。				
課程架構脈絡					

校園探險去
(8)



我的探索活動
(8)

教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-8	8	校園探險去	【國語】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【生活】 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-2 生活規範的實踐。 【國語】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1. 探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。 2. 了解圖書館(室)的位置，學會運用圖書館資源的方法。 3. 表現安全的身體活動行為，例如：在遊戲場所活動與上下學時的安全覺察。 4. 規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。	【活動一】校園探索趣 1. 校園巡禮。 2. 處室點點名。 3. 整理探索紀錄與發現。 【活動二】認識校園裡為我們服務的人 1. 公布「猜教師大賽」活動辦法。 2. 討論連線策略，以及到哪些地方、請這些人士蓋章的方式。 3. 小組行動、比賽成果發表。 【活動三】探索圖書寶藏 1. 拜訪圖書館。 2. 了解使用圖書館的規則、禮貌。 3. 成為借書和還書小達人。	1. 口頭評量 (1)個人發表 (2)小組討論 2. 實作評量 (1)個人觀察紀錄表	1. 紀錄表學習單

			2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			人。 【活動四】最愛遊樂場 1. 認識遊樂設施與器材。 2. 安全使用遊樂設施與器材。 3. 票選班級最受歡迎的遊樂器材。 4. 為「最愛的遊樂器材」命名。		
9-16	8	我的探索活動	【國語】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【生活】 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	【生活】 E-I-2 生活規範的實踐。 【國語】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-2 簡單的基句句型。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1. 建立照顧自己、保護安全的行為模式，並能遵守學校生活規範。 2. 應用正確發音或注音符號表達對學校環境、生活等感受。 3. 規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。	【活動一】訂定計畫 1. 尋找探究主題、分組。 2. 訂定探險計畫。 3. 探險紀錄工作分工。 【活動二】一起去探索 1. 準備探索用品。 2. 小組實地踏查，運用不同的感官觀察。 3. 紀錄與整理。 【活動三】成果製作 1. 建立評量指標。 2. 討論、確認探索成果製作方式。 3. 邀請嘉賓蒞臨發表會。 4. 小組練習說明、發表探索成果。 【活動四】成果發表會	1. 口頭評量 (1)小組討論及發表 2. 實作評量 (1)繪製成果海報	1. 紀錄表學習單

			覺察事物及環境的特性。			1. 布置發表場所，展示小組探索成果。 2. 小組輪流正式發表。 3. 參與發表會的嘉賓給予小組鼓勵。		
--	--	--	-------------	--	--	---	--	--

臺南市公立白河區仙草實驗小學 114 學年度第二學期 一 年級 自主學習 課程計畫

學習主題名稱	神奇的水	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	互動與關聯 藉由遊戲和實驗過程，探討水資源的重要性，以行動愛護水資源。			KIST 文化	☐ 品格教育 ☐ SEL ☒ PBL ☐ 個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				
課程目標	觀察並探討水的特性功能，並藉由遊戲和實驗過程，引導學生對水有更多的認識，並設計探索活動，探討水資源的重要性。唯有了解水資源的珍貴，才能以行動愛護水資源。				
設計教師	吳佩諭、莊月里			需要資源 與教材	學習單、大電視、平板、美勞用具
配合融入之領域 或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			SDGD ☐ 消除貧窮 ☐ 消除飢餓 ☐ 健康與福祉 ☐ 教育品質 ☐ 性別平等 ■淨水與衛生 ☐ 可負擔能源 ☐ 就業與經濟成長 ☐ 工業、創新及基礎建設 ☐ 減少不平等 ☐ 永續城市 ☐ 責任消費與生產 ☐ 氣候行動 ☐ 海洋生態 ☐ 陸地生態 ☐ 和平與正義制度 ☐ 全球夥伴	
表現任務	一、口語表達 （一）依據主題內容進行小組或是個人的口頭分享。 二、文字表達 （一）依據情境設計不同的背包方案。				
課程架構脈絡					

小水滴的旅行
(4)



我的探索活動
(12)

教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4	4	小水滴的旅行	【國語】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 【國語】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1. 透過觀察與校園踏查，覺察與水相關的現象與事物。 2. 操作水的實驗，探討水透明、無色、無味、流動、形態會變化等特性。	【活動一】水在哪？ 1. 尋找校園裡有水的地方。 2. 觀察水的來源與去向，例如：水從什麼地方來？要流到哪裡？ 3. 下雨天的觀察活動：雨從哪裡來？雨水會流到哪裡？以及天空雲朵顏色的轉變等。 【活動二】水的特性 1. 認識水「無色、無味、無特定形狀」等特徵。 2. 觀察實作水的形態變化：凝固變成硬梆梆的冰塊、加熱後是熱騰騰的蒸氣、遇冷又凝結成水。	1. 口頭評量 (1)個人發表 (2)小組討論	1. 觀察紀錄表

5-16	12	我的探所活動	【國語】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 【國語】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1. 透過資料蒐集與討論，了解水的重要性與功能，進而珍惜水資源。 2. 發覺個人的飲水習慣，建立健康的生活模式。 3. 能應用正確發音或注音符號，表達對學習活動或實驗的發現、感受。 4. 規畫與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。	【活動一】水的功用 1. 覺察自己喝水的時間，並記錄3天喝水的情形。 2. 養成每天喝水的習慣。 3. 認識水的功用：飲用、清潔等。 【活動二】訂定計畫 1. 尋找探究主題、分組。 2. 訂定活動計畫。 3. 小組工作分工。 【活動三】水的遊戲 1. 小組調製泡泡水、製作能吹出泡泡的溶液。 2. 吹泡泡遊戲：吹出小泡泡、大泡泡、一串泡泡……。 3. 全班合作完成實驗任務單。 【活動四】一起去探索 1. 小組依計畫進行實驗。 2. 小組合作完成實驗紀錄及小組任務單。 【活動五】成果製作 1. 建立評量指標。 2. 討論、確認探索成果	1. 口頭評量 (1)小組討論及發表 2. 實作評量 (1)繪製成果海報	1. 觀察紀錄表
------	----	--------	---	---	--	---	---	--

						製作方式。 3. 邀請嘉賓蒞臨發表會。 4. 小組練習說明、發表探索成果。 【活動六】成果發表會 1. 布置發表場所，展示小組探索成果。 2. 小組輪流正式發表。 3. 參與發表會的嘉賓給予小組鼓勵。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--