

臺南市公立白河區仙草實驗小學 114 學年度第一學期 一 年級 山野鍛鍊 課程計畫

學習主題名稱	山上的葉子	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	互動與關聯 透過課程行程人與人及人與自然的互動關係，並能從中連結生活中與自然的關聯性。			KIST 文化	☐ 品格教育 ☒ SEL ☒ PBL ☐ 個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學生從網路搜尋和情境演練能夠思考葉子及山野的相關知識和技能，同時利用圖鑑製作培養他們的探索精神和表達能力，最後實地探查能讓學生實際走入山林處理相關的狀況。				
設計教師	林瑩騏、黃書琮		需要資源 與教材	學習單、大電視、平板、美勞用具	
配合融入之領域 或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		SDGD ☐ 消除貧窮 ☐ 消除飢餓 ☐ 健康與福祉 ☐ 教育品質 ☐ 性別平等 ☐ 淨水與衛生 ☐ 可負擔能源 ☐ 就業與經濟成長 ☐ 工業、創新及基礎建設 ☐ 減少不平等 ☐ 永續城市 ☐ 責任消費與生產 ☐ 氣候行動 ☐ 海洋生態 ☒ 陸地生態 ☐ 和平與正義制度 ☐ 全球夥伴		
表現任務	一、口語表達 （一）學生能針對主題進行個人或小組的口頭發表。 （二）學生能介紹自己的植物圖鑑。 二、文字及圖像表達 學生能製作一本屬於自己的校園植物圖鑑。				
課程架構脈絡					

探尋綠色寶藏
(4)

網路小偵探
(4)

我的植物圖鑑
(4)

登山小達人
(4)

教學期程 周次	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4	4	探尋綠色寶藏	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 校園內及校園周邊常見的動植物。	1. 能說出學校的常見植物名稱 2. 能畫出自己有印象的植物	1. 老師先介紹幾種校園內常見的植物，並展示圖片。 2. 帶學生到校園內或附近的綠地，實地觀察這些植物，讓學生記錄下每種植物的特徵。 3. 回到教室後，讓學生分享他們觀察到的植物，並討論這些植物的特徵和用途。	1. 口頭評量 (1)個人發表 (2)小組討論 2. 實作評量 (1)個人觀察紀錄表	1. 紀錄表學習單 2. 常見植物導覽 https://www.youtube.com/watch?v=ZU3HnnnmQQg 3. 以其他國小為例 https://www.youtube.com/watch?v=uot0goe3UKI
5-8	4	網路小偵探	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 網路上相關的植物資訊。 2. 網路上的植物圖鑑	1. 學生能利用網路搜尋校園植物資料 2. 學生能擷取自己想要的部分	1. 老師示範如何使用搜尋引擎來查找某種植物的資料，並介紹適合兒童使用的網站。 2. 學生分組，每組選擇一種校園內的植物，利用電腦或平板進行	1. 口頭評量 (1)小組討論及發表 2. 實作評量 (1)繪製心智圖	1. 農業兒童網 https://kids.moa.gov.tw/theme_data.php?theme=kids_learning&sub_theme=A02&id=41

			5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			網路搜尋，並記錄重要資訊（如生長環境、特徵、用途等）。 3. 成果展示：各組將搜尋到的資料整理成簡易心智圖，並向全班展示。		2. 校園樹木資訊平臺 https://edutremap.moe.edu.tw/trees/#/
9-12	4	我的植物圖鑑	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 製作圖鑑的基本方法 2. 製作圖鑑的基本素材	1. 學生能知道製作圖鑑的方法及獲取素材的方式 2. 學生能製作自己的校園植物圖鑑	1. 老師展示已完成的植物圖鑑範例，並帶領學生找出圖鑑的結構和內容（如名稱、圖片、特徵描述等）。 2. 學生利用前兩堂課收集的資料，製作自己的植物圖鑑。低年級建議使用手繪搭配簡易文字敘述。 3. 學生展示他們的圖鑑，並互相欣賞和給予回饋。	1. 實作評量 (1)學生製作圖鑑 2. 口頭評量 (1)上台發表圖鑑 (2)給予回饋	1. 植物圖鑑 企鵝出版社 (1)春天 (2)夏天 (3)秋、冬
13-16	4	登山小達人	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 簡易登山工具 2. 求救相關知識	1. 學生能認識簡單的登山用具 2. 學生能清楚表達自己遇到的困難。	1. 介紹登山用具：老師展示一些基本的登山用具，如登山鞋、背包、水壺、指南針等，並解釋每種用具的用途和使用方法。 2. 實物觀察與操作：	1. 口頭評量 (1)能說出登山用具名稱及用途 (2)小組情境討論	1. 一日健行該帶什麼 https://www.youtube.com/watch?v=R4496KWggcg 2. 登山用具學習

			生活 7-I-4 能為共同的 目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			讓學生實際觀察並操作這些用具，體驗如何使用它們。 3. 角色扮演：設定一個簡單的情境，如「身旁有同學受傷」，讓學生分組討論並表達他們在情境中遇到的困難和解決方法。		單
--	--	--	--	--	--	---	--	---

臺南市公立白河區仙草實驗小學 113 學年度第二學期 一 年級 山野鍛鍊 課程計畫

學習主題名稱	枕頭山之歌	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	互動與關聯 透過課程行程人與人及人與自然的互動關係，並能從中連結生活中與自然的關聯性。			KIST 文化	☐ 品格教育 ☐ SEL ☒ PBL ☐ 個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過認識簡單地理及氣候的過程訓練問題思考，並能從歷史文化故事分享及環保教育中體驗到日常生活的問題，並實際練習整理登山裝備、攀爬台南枕頭山，讓學生學習對山林表達感謝及愛惜。				
設計教師	林瑩騏、黃書琿		需要資源 與教材	學習單、大電視、平板、美勞用具	
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		SDGD ☐ 消除貧窮 ☐ 消除飢餓 ☐ 健康與福祉 ☐ 教育品質 ☐ 性別平等 ☐ 淨水與衛生 ☐ 可負擔能源 ☐ 就業與經濟成長 ☐ 工業、創新及基礎建設 ☐ 減少不平等 ☐ 永續城市 ☐ 責任消費與生產 ☐ 氣候行動 ☐ 海洋生態 ☒ 陸地生態 ☐ 和平與正義制度 ☐ 全球夥伴		
表現任務	一、口語表達 (一)依據主題內容進行小組或是個人的口頭分享。 二、文字表達 (一)依據情境設計不同的背包方案。				
課程架構脈絡					

枕頭山的呼喚
(4)



山間傳奇
(4)



裝備夢想
(4)



山林絮語
(4)

教學期程 周次	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4	4	枕頭山的呼喚	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 枕頭山的位置及天氣特性	1. 能認識台南枕頭山的位置 2. 能知道枕頭山的天氣特性。	1. 老師利用台灣地圖介紹台南的位置，再從台南地圖上找出枕頭山最後利用 Google map 讓學生嘗試搜尋關鍵字並看結果。 2. 教師播放影片讓學生觀察枕頭山的外貌及登山會經過的路線長相。 3. 氣候介紹：講解枕頭山的天氣特點，讓學生了解不同季節登山的變化和注意事項。 4. 地圖標記：學生在台南地圖上標記出學校及枕頭山的位置，能知道大概的距離，並能說明這個位置在不同月份所遇到的天氣特點。	1. 口頭評量 (1)我問你答 2. 實作評量 (1)地圖標記	1. 枕頭山 vlog： https://www.youtube.com/watch?v=rnl2ULeotw

5-8	4	山間傳奇	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 台南枕頭山周遭的重要景點及文史，如水火同源、火山碧雲寺及觀景台等。	1. 能說出枕頭山周遭的重要景點 2. 能簡易描述景點的故事	1. 老師講解有關枕頭山的歷史故事和傳說，以及當地的文化遺產（水火同源、碧雲寺）和歷史事件。 2. 觀看介紹枕頭山及其周邊歷史的短片。 3. 學生利用 Google map 找出枕頭山的位置後，練習利用放大縮小找出周邊景點。 4. 學生畫出他們心中的枕頭山，並分享給同學聽。	1. 口頭評量 (1)個人分享故事及作品創作歷程 2. 實作評量 (1)畫枕頭山	1. 水火同源： https://www.youtube.com/watch?v=TYC224uh15c 2. 碧雲寺： https://www.youtube.com/watch?v=c2XYrzOLKIA 3. 繪本：火王爺
9-12	4	裝備夢想	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 簡易登山裝備	1. 能說出簡易登山裝備的名稱及用途 2. 能整理基本的登山裝備	1. 老師展示基本登山裝備，並讓學生回憶上學期是否看過這些東西，能否回憶起這些用具的名稱和用途。 2. 學生分組選擇需要放入登山背包的物品，並解說攜帶這些物品的理由。 3. 設計登山情境，讓各組學生互相核對，再某個情境下如果別組的物品比自己更適合，則需要將背包裡的物品捨棄，每個回合當中背包剩下最正確物品的小組則為該情境贏家。 4. 結合上述情境劃出自	1. 口說評量 (1)分組發表 (2)個人發表 2. 實作評量 (1)情境模擬	1. 裝備挑選指南： https://www.youtube.com/watch?v=aucRpB1R0cs

						己的背包中一定會攜帶的 5 樣物品，並說明原因。		
13-16	4	山林絮語	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 處理垃圾的方式 2. 無痕山林的概念 3. 表達感謝的方式及語句 4. 攀登枕頭山	1. 能完成攀登枕頭山 2. 能處理登山製造的垃圾 3. 能說出對山林的尊重及感謝	1. 在課堂上觀看。「無痕山林」的影片，說出自己對無痕山林的，並討論如何妥善處理垃圾 2. 教師帶領學生完成攀登枕頭山的任務。 3. 垃圾處理：在登山過程中，學生要學會如何妥善處理垃圾，並了解“無痕山林”的理念。 4. 感謝自然：在活動結束後，學生圍圈，分享登山的感受，並用簡單的句子表達對山林的感謝，並說出自已在過程中的五感體驗。	1. 口頭評量 (1)個人發表 2. 實作評量 (1)處理垃圾 3. 紙筆評量 (1)書寫心得	1. 國內旅遊爆發重創山林 https://www.youtube.com/watch?v=P5ovJ0eaMio 2. 無痕山林： https://www.youtube.com/watch?v=HgA0gP3euo0