

臺南市公立白河區仙草實驗小學 114 學年度第一學期 一 年級 品格 課程計畫

學習主題名稱	身體科學-免疫、消化、肌肉與動能	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	結構與功能-學生將透過故事與遊戲了解身體內部的免疫、消化系統與肌肉能量如何運作，進而從團體互動中建立良好品格。			KIST 文化	☒ 品格教育 ☒ SEL ☐ PBL ☐ 個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
課程目標	1. 透過故事認識身體的重要功能。 2. 操作情緒探索盒，模擬身體運作的真實情境。 3. 從遊戲分享中建立良好品格。				
設計教師	吳佩諭、莊月里			需要資源 與教材	Me and Mind 情緒教育教材盒
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			SDGD ☐ 消除貧窮 ☐ 消除飢餓 ☒ 健康與福祉 ☐ 教育品質 ☒ 性別平等 ☐ 淨水與衛生 ☐ 可負擔能源 ☐ 就業與經濟成長 ☐ 工業、創新及基礎建設 ☐ 減少不平等 ☐ 永續城市 ☐ 責任消費與生產 ☐ 氣候行動 ☐ 海洋生態 ☐ 陸地生態 ☐ 和平與正義制度 ☐ 全球夥伴	
表現任務	互動分享： 1. 能與他人合作完成情緒教材盒。 2. 在遊戲中建立社交智慧。				
課程架構脈絡					

超級細菌大戰
(堅毅)
(6 節)

肚子裡的大冒險
(好奇)
(6 節)

小能量大英雄
(社交智慧)
(6 節)

教學期程 周次	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
2-7 周	6	超級細菌大戰	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回	1. 紅血球、血小板、白血球、細菌與病毒的介紹。 2. 身體對抗細菌與治癒傷口的方法。 3. 健康好習慣。	1. 認識紅血球、血小板、白血球、細菌與病毒。 2. 學習我們的身體如何對抗細菌與治癒傷口。 3. 引發孩子透過養成健康好習慣（洗手、健康飲食與充足睡眠）來照顧自己身體內的防禦保衛隊。	1. 閱讀/聆聽「超級細菌大戰」繪本故事，了解身體免疫系統如何保護我們的健康。 2. 分組實際操作情緒盒。 3. 遊戲與分享。	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 互動態度	Me and Mind 情緒教育教材盒

			應，以達成溝通及互動的目標。					
8-13 周	6	肚子裡的大冒險	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 身體內部的消化系統的介紹。 2. 化學實驗：食物史萊姆、小腸熔岩實驗和瘋狂大便實驗室。 3. 不同的食物分類。	1. 學習身體內部的消化系統如何作用。 2. 操作三個超好玩化學實驗：食物史萊姆、小腸熔岩實驗和瘋狂大便實驗室。 3. 認識不同的食物分類，激發孩子願意每天吃一道「彩虹食物」與記得要喝五杯水。	1. 閱讀/聆聽「肚子裡的大冒險」繪本故事，跟著酵素毛毛蟲一起探索的身體消化系統。 2. 動手操作情緒盒。 3. 遊戲與分享。	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 互動態度	Me and Mind 情緒教育教材盒

14-19 周	6	小能量大英雄	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 身體肌肉與能量的運作。 2. 運動的好處。	1. 了解身體肌肉與能量的運作。 2. 製作氣球車，透過氣球與動能模擬肌肉如何的運作。 3. 透過好玩的「你丟我接」、或「躲避球」遊戲，鼓勵學生多運動！	1. 閱讀/聆聽「小能量大英雄」繪本故事，了解身體肌肉與能量的運作。 2. 分組實際操作情緒盒。 3. 遊戲與分享。	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 互動態度	Me and Mind 情緒教育教材盒
---------	---	--------	---	---	--	--	---	---------------------

臺南市公立白河區仙草實驗小學 114 學年度第一學期 一 年級 下學期 課程計畫

學習主題名稱	品格教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(16)節
設計理念	1. 藉由手作三層太陽風鈴,將學習到基本的皮膚構造、麥拉寧黑色素與維他命 D 的功能。在紫外線實驗中,藉由 UV 變色珠顏色的變化,將看不到的紫外線影響呈現在學生眼前,能更了解皮膚防曬的重要性。 2. 魔法盒中藏有四個超有趣闖關 STEM 挑戰,引領孩子遊遍大腦國、學習不同腦區的功能:問題解決力、觸覺、視覺、情緒與記憶,學生將發現自己的頭腦擁有最寶貴的魔術,增進自信心! 3. 「我」是誰?「長大」是什麼?引導學生創作記憶萬花筒與「我的小樹」,探索自己的模樣、回憶及自我價值,將「我」的概念具體呈現,並從萬花筒的反射鏡裡看到繽紛且獨一無二的自己。			KIST 文化	☒ 品格教育 ☐ SEL ☐ PBL ☐ 個人化學習
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 製作三層太陽風鈴、認識基本皮膚構造。 2. 閱讀大腦魔術師的故事,並操作四個 STEM 挑戰 3. 閱讀記憶蝴蝶的故事,了解記憶扮演的角色,製作自己獨一無二的記憶萬花筒				
設計教師	吳佩諭、莊月里		需要資源 與教材	太陽風鈴、大腦魔法盒、萬花筒。	
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技 ☒ 科技融入參考指引			SDGD ☐ 消除貧窮 ☐ 消除飢餓 ☐ 健康與福祉 ☐ 教育品質 ☒ 性別平等 ☐ 淨水與衛生 ☐ 可負擔能源 ☐ 就業與經濟成長 ☐ 工業、創新及基礎建設 ☐ 減少不平等 ☐ 永續城市 ☐ 責任消費與生產 ☒ 氣候行動 ☐ 海洋生態 ☐ 陸地生態 ☐ 和平與正義制度 ☐ 全球夥伴	

表現任務

1. 透過紫外線實驗帶出防曬重要性
2. 學習大腦的四個技法:問題解決力、觸覺、視覺、情緒與記憶
3. 製作自己獨一無二的記憶萬花筒
4. 練習手眼協調與精細動作功能

課程架構脈絡

Aha! Skin 太陽的惡作劇
(5)

1. 了解皮膚防曬的重要性。
2. 能觀察變色珠顏色的變化。



AHa! Brain 大腦國的奇幻之旅
(5)

1. 能閱讀大腦的故事，能完成 4 個 STEM 的挑戰。
2. 能操作精細動作，促進大腦發展。



Aha! Self Worth 我的秘密萬花筒
(6)

1. 能「種下」我的小樹，找出最能代表自己的物件。
2. 能找出自己的特點與優勢。

教學期程 周次	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂) (名詞)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	Aha! Skin 太陽的惡作劇	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及	手作三層太陽風鈴	1. 了解皮膚防曬的重要性。 2. 能觀察變色珠顏色的變化。	1. 閱讀/聆聽「太陽的惡作劇」繪本故事，了解身體皮膚構造與陽光的秘密。 2. 製作自己的三層太陽風鈴與觀察貼上黑色素貼紙擦防曬乳跟沒擦防曬乳的 UV 變色珠，放在陽光下觀察會有什麼變化呢？ 3. 討論時間：有什麼是	實作評量	Skin 學習單 https://drive.google.com/drive/folders/1X1J6P1Bs_MDFsV8x-qF5cd-QwY41WUAn?usp=sharing

			資源，進行自然科學實驗。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			可以幫助我們對抗紫外線的防曬祕技呢？		
第 6-10 週	5	AHa! Brain 大腦國的奇幻之旅	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	大腦魔術師	1. 能閱讀大腦的故事，能完成 4 個 STEM 的挑戰。 2. 能操作精細動作，促進大腦發展。	1. 閱讀/聆聽「大腦國的奇幻之旅」繪本故事，一起探索四個大腦國的秘密。 2. 額葉訓練：動腦使用迷宮障礙物增加難度，設計 3D 迷宮彈珠台。 3. 頂葉訓練：冷熱辨溫技法是這一關的挑戰。 4. 顳葉訓練：判別不同的記憶，例如開心（紅色）與難過（藍色）的情緒，解碼大腦儲存記憶與情緒的秘密。 5. 枕葉訓練：透過「視錯覺」實驗，看到視覺幻象如何如何形成。	實作評量	Brain 學習單 https://drive.google.com/drive/folders/1xf581xEEzVsUYF7sLZ6pUN430aMMVRbm?usp=sharing

第 11-16 週	6	Aha! Self Worth 我的秘密萬花筒	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	記憶萬花筒	1. 能「種下」我的樹，找出最能代表自己的物件。 2. 能找出自己的特點與優勢。	1. 閱讀/聆聽「我的秘密萬花筒」繪本故事，認識跟著我一起長大的記憶蝴蝶。 2. 彩繪「關於我」的圓形彩片。 3. 創作自己專屬的萬花筒、展現自己的獨特 4. 製作最能代表自己的「我的樹」 5. 與同學們分享自己的記憶萬花筒，分享自己看到什麼？ 6. 透過遊戲發掘自己與同學的特點。 7. 學生輪流分享在探索過程中的心得與看見	實作評量	Self_Concept 學習單 https://drive.google.com/drive/folders/1CTtuiyMXLQndHJafeZCmw2RYZpS5kNiS?usp=sharing
-----------	---	-------------------------	---	-------	---	---	------	--