# 臺南市公立白河區仙草實驗小學 114 學年度第一學期四年級數學領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

力。

							(■普通班/□特教班)							
教材版本	康	軒版	實施3	四年	-級 教學節婁	每週(4)節,本學期共	(84)節							
	1. 提供學生適	性學習的機	幾會,培育學生探索	太數學的信心與正向:	態度。									
	2. 培養好奇心	及演算、指	<b>推論、溝通和數學</b> 表	<b>長述等各項能力。</b>										
细和口馬	3. 培養使用工	具(量角器	、三角板),運用方	<b>《數學程序及解決問</b> 》	題的正確態度。									
課程目標	4. 培養運用數	學思考問題	夏和解決問題的能力	<b>'</b> °										
	5. 培養日常生	活應用與學	學習其他領域/科目	(語文、社會、綜合)	活動)所需的數學知能	•								
	6. 培養學生欣	賞數學以簡	角馭繁的精神與結構	<b>購嚴謹完美的特質。</b>										
	數-E-A1 具備	喜歡數學、	· 對數學世界好奇、	· 有積極主動的學習	態度,並能將數學語~	言運用於日常生活中。								
	數-E-A2 具備	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。												
	數-E-A3 能觀	&-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的												
	應用。													
該學習階戶	₹ 數-E-B1 具備	日常語言與	與數字及算術符號>	之間的轉換能力,並:	能熟練操作日常使用:	之度量衡及時間,認識日常	'經驗中的幾何形體,							
領域核心素	養 並能以符號表	示公式。												
	數-E-B2 具備	報讀、製作	作基本統計圖表之前	<b>も力。</b>										
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	人有條理溝通的態度										
	·			下同的問題解決想法										
		理解與關心	3多元文化或語言的	勺數學表徵的素養,	並與自己的語言文化上	七較。								
				課程架構脈	絡									
h.) (33 11 A	1117 - de ve de de de	<i>FF</i> .	Ø 77 - 17	學習	<b>冒重點</b>	評量方式	融入議題							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵							
第一週	第一單元一億以	4 1.	. 能做一億以內	n-Ⅱ-1 理解一億	N-4-1 一億以內的	紙筆測驗	【人權教育】							
	內的數	婁	改的聽、說、	以內數的位值結	數:位值單位	報告	人 E5 欣賞、包容個							
	活動一:十萬以 讀、寫、做。 構,並據以作為 「萬」、「十 口試 別差異並尊													
	內的數	與他人的權利。												
	活動二:一億以 各數的		<b>多數的位名和位</b>	之基礎。	「千萬」。建立應	實作	【生涯規劃教育】							
	內的數	值	直,並做化聚。		用大數時之計算習		涯 E12 學習解決問							
					慣,如「30萬		題與做決定的能							

1200」與「21 萬

(%, 5%, 1)		1	I			Γ	T
					300」的加減法。		【國際教育】
							國 E1 了解我國與世
							界其他國家的文化
							特質。
第二週	第一單元一億以	4	1. 能做一億以內	n-Ⅱ-1 理解一億	N-4-1 一億以內的	紙筆測驗	【人權教育】
	內的數		數量的大小比	以內數的位值結	數:位值單位		人 E5 欣賞、包容個
	活動三:數的大		較。	構,並據以作為	「萬」、「十	口試	別差異並尊重自己
	小比較		2. 熟練大數的加	各種運算與估算	萬」、「百萬」、	作業	與他人的權利。
	活動四:大數的		減直式計算。	之基礎。	「千萬」。建立應	實作	【生涯規劃教育】
	加減				用大數時之計算習		涯 E12 學習解決問
					慣 , 如 「 30 萬		題與做決定的能
					1200」與「21 萬		カ。
					300」的加減法。		【國際教育】
							國 E1 了解我國與世
							界其他國家的文化
							特質。
第三週	第二單元整數的	4	1. 能用乘法直式	n-Ⅱ-2 熟練較大	N-4-2 較大位數之	紙筆測驗	【人權教育】
	乘法		解決生活情境	位數之加、減、	乘除計算:處理乘	口試	人 E3 了解每個人需
	活動一:四位數		中,四位數乘以	乘計算或估算,	數與除數為多位數	作業	求的不同,並討論
	×一位數		一位數的問題。	並能應用於日常			與遵守團體的規
	活動二:一、二		2. 能用乘法直式	解題。	教師用位值的概念		則。
	位數×二位數		解決生活情境		說明直式計算的合		【品德教育】
			中,一、二位數		理性。		品 E3 溝通合作與和
			乘以二位數的問				諧人際關係。
			題。				【生涯規劃教育】
			3. 能熟練乘法直				涯 E12 學習解決問
			式計算。				題與做決定的能
							力。
第四週	第二單元整數的	4			N-4-2 較大位數之		【人權教育】
	乘法				乘除計算:處理乘		人 E3 了解每個人需
	活動三:三、四				數與除數為多位數	作業	求的不同,並討論
	位數×二位數		乘以二位數的問	並能應用於日常	之乘除直式計算。		與遵守團體的規

	F		1			T	1
			題。	解題。	教師用位值的概念		則。
			2. 能熟練乘法直		說明直式計算的合		【品德教育】
			式計算。		理性。		品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
第五週	第三單元角度	4	1. 認識量角器,	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-10 角度:	紙筆測驗	【人權教育】
	活動一:量角器		並知道角度單位	度、角度、面	「度」(同 S-4-	報告	人 E3 了解每個人需
	的認識與報讀		「度」及報讀角	積、容量、重量	1)。量角器的操	口試	求的不同,並討論
	活動二:測量角		的度數。	的常用單位與換	作。實測、估測與	作業	與遵守團體的規
	的大小和畫角		2. 能做角度的實	算,培養量感與	計算。以角的合成	實作	則。
			測與估測,並畫	估測能力,並能	認識180度到360度		人 E5 欣賞、包容個
			出指定的角。	做計算和應用解	之間的角度。「平		别差異並尊重自己
			3. 能知道直角是	題。認識體積。	角」、「周角」。		與他人的權利。
			90 度,並能辨識		指定角度作圖。		【品德教育】
			銳角、直角、鈍		S-4-1 角度:		品 E3 溝通合作與和
			角和平角。		「度」(同 N-4-		諧人際關係。
					10)。量角器的操		【生涯規劃教育】
					作。實測、估測與		涯 E12 學習解決問
					計算。以角的合成		題與做決定的能
					認識180度到360度		力。
					之間的角度。「平		
					角」、「周角」。		
					指定角度作圖。		
第六週	第三單元角度	4	1. 認識旋轉角的	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-10 角度:	紙筆測驗	【人權教育】
	活動三:旋轉角		意義(含平角和周	度、角度、面	「度」(同 S-4-	報告	人 E3 了解每個人需
	活動四:角的合		角)及順時針與逆			口試	求的不同,並討論
	成與分解		時針的旋轉方		作。實測、估測與	作業	與遵守團體的規
			向。	算,培養量感與	計算。以角的合成	實作	則。
			2. 能解決角的合	估測能力,並能	認識180度到360度		人 E5 欣賞、包容個

			成與分解問題。	做計算和應用解	之間的角度。「平		別差異並尊重自己
				題。認識體積。	角」、「周角」。		與他人的權利。
				s-Ⅱ-4 在活動	指定角度作圖。		【品德教育】
				中,認識幾何概	S-4-1 角度:		品 E3 溝通合作與和
				念的應用,如旋	「度」(同 N-4-		諧人際關係。
				轉角、展開圖與	10)。量角器的操		【生涯規劃教育】
				空間形體。	作。實測、估測與		涯 E12 學習解決問
					計算。以角的合成		題與做決定的能
					認識180度到360度		力。
					之間的角度。「平		
					角」、「周角」。		
					指定角度作圖。		
					S-4-2 解題:旋轉		
					角。以具體操作為		
					主,並結合計算。		
					以鐘面為模型討論		
					從始邊轉到終邊所		
					轉的角度。旋轉有		
					兩個方向: 「順時		
					針」、「逆時		
					針」。「平角」、		
					「周角」。		
第七週	第四單元整數的	4	1. 解決生活情境	n-Ⅱ-3 理解除法	,		【人權教育】
	除法		中,四位數除以	, , , , , , , ,			人 E3 了解每個人需
	活動一:四位數		一位數的問題。	算與估算,並能		作業	求的不同,並討論
	÷一位數		2. 解決生活情境				與遵守團體的規
	活動二:二位數		中,二位數除以	題。	教師用位值的概念		則。
	÷二位數		二位數的問題。		說明直式計算的合		【品德教育】
			3. 能熟練除法直		理性。		品E3 溝通合作與和
			式計算。				諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問

							題與做決定的能
							力。
第八週	笠 四 品 二 軟 舭 丛	1	1 初油山江县位	п П Э 珊知吃斗	NIO粒上小业力	   紙筆測驗	· ·
<b>東八週</b>	第四單元整數的	4		•	N-4-2 較大位數之	•	【人權教育】
	除法		中,三位數除以	, _ ,			人 E3 了解每個人需
	活動三:三位數		二位數的問題。	算與估算,並能		作業	求的不同,並討論
	÷二位數		2. 解決生活情境		, , = , , , ,		與遵守團體的規
	活動四:四位數		中,四位數除以	題。	教師用位值的概念		則。
	÷二位數		二位數的問題。		說明直式計算的合		【品德教育】
			3. 能熟練除法直		理性。		品 E3 溝通合作與和
			式計算。				諧人際關係。
			4. 能透過驗算,				【生涯規劃教育】
			檢驗除法答案的				涯 E12 學習解決問
			正確性。				題與做決定的能
							力。
第九週	第五單元公里	4	1. 認識長度單位	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-9 長度:「公	紙筆測驗	【人權教育】
	活動一:認識公		「公里」,知道	度、角度、面	里」。生活實例之	口試	人 E5 欣賞、包容個
	里		公里、公尺和公		應用。含其他長度	作業	別差異並尊重自己
	活動二:公里、		分的關係,並能		單位的換算與計	實作	與他人的權利。
	公尺和公分的換		做換算。	算,培養量感與			【品德教育】
	算		2. 經驗1公里的長	估測能力,並能			品 E3 溝通合作與和
			度,並培養量	做計算和應用解			諧人際關係。
			感。	題。認識體積。			【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
第十週	第五單元公里	4	1. 能解決「公	n-Π-9 理解長	N-4-9 長度:「公	   紙筆測驗	【人權教育】
	活動三:公里和	_			里」。生活實例之	,	人 E5 欣賞、包容個
	公尺的加減計算				五 應用。含其他長度		別差異並尊重自己
	217 2114 71 11 11 11		題。	的常用單位與換		實作	與他人的權利。
				算,培養量感與		X 11	【品德教育】
				一 估 則 能 力 , 並 能	71		品E3 溝通合作與和
				做計算和應用解			諧人際關係。
			l				ロノンホ 例 (水・

				題。認識體積。			【生涯規劃教育】
				及。			
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
	11:				~		力。
第十一週	第六單元三角形	4	1. 認識三角形的	s-Ⅱ-3 透過平面	S-4-7 三角形:以		【人權教育】
	活動一:三角形		構成要素。	圖形的構成要	邊與角的特徵認識	報告	人 E3 了解每個人需
	活動二:以邊分		2. 以邊分類,認	素,認識常見三	特殊三角形並能作	口試	求的不同,並討論
	類三角形		識正三角形、等	角形、常見四邊	圖。如正三角形、	作業	與遵守團體的規
	活動三:以角分		腰三角形。	形與圓。	等腰三角形、直角	實作	則。
	類三角形		3. 以角分類,認		三角形、銳角三角		人 E5 欣賞、包容個
			識直角三角形、		形、鈍角三角形。		別差異並尊重自己
			銳角三角形、鈍				與他人的權利。
			角三角形和等腰				【品德教育】
			直角三角形。				品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
第十二週	第六單元三角形	4	1. 能畫出直角三	s-Ⅱ-2 認識平面	S-4-6 平面圖形的	紙筆測驗	【人權教育】
	活動四:繪製三		角形、等腰三角	圖形全等的意	全等:以具體操作	報告	人 E3 了解每個人需
	角形		形、正三角形。	義。	為主。形狀大小一	口試	求的不同,並討論
	活動五:全等圖		2. 認識平面上全	s-Ⅱ-3 透過平面	樣的兩圖形全等。	作業	與遵守團體的規
	形與全等三角形		等圖形的意義。	圖形的構成要	能用平移、旋轉、	實作	則。
			3. 認識全等三角	素,認識常見三	翻轉做全等疊合。		人 E5 欣賞、包容個
			形的對應頂點、	角形、常見四邊	全等圖形之對應角		別差異並尊重自己
			對應邊、對應角	形與圓。	相等、對應邊相		與他人的權利。
			的關係。		等。		【品德教育】
					S-4-7 三角形:以		品 E3 溝通合作與和
					邊與角的特徵認識		諧人際關係。
					特殊三角形並能作		【生涯規劃教育】
					圖。如正三角形、		涯 E12 學習解決問

					等腰三角形、直角		題與做決定的能
					三角形、銳角三角		カ。
					形、鈍角三角形。		
第十三週	第七單元小數	4	1. 認識二位小數	n-Ⅱ-7 理解小數	N-4-7 二位小數:	紙筆測驗	【人權教育】
	活動一:認識二		和「百分位」的	的意義與位值結	位值單位「百分	報告	人 E5 欣賞、包容個
	位小數		位名和位值。	構,並能做加、	位」。位值單位換	口試	別差異並尊重自己
	活動二:長度與		2. 能解決二位小	減、整數倍的直	算。比較、計算與	作業	與他人的權利。
	小數的大小比較		數的化聚。	式計算與應用。	解題。用直式計算	實作	【環境教育】
			3. 能用小數表示		二位小數的加、減		環 E2 覺知生物生命
			公尺和公分的關		與整數倍。		的美與價值,關懷
			係。				動、植物的生命。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
第十四週	第七單元小數	4	1. 能比較二位小	n-Ⅱ-7 理解小數	N-4-7 二位小數:	紙筆測驗	【人權教育】
	活動二:長度與		數的大小。	的意義與位值結	位值單位「百分	報告	人 E5 欣賞、包容個
	小數的大小比較		2. 能解決生活情	構,並能做加、	位」。位值單位換	口試	別差異並尊重自己
	活動三:小數的		境中,二位小數	減、整數倍的直	算。比較、計算與	作業	與他人的權利。
	加減		的加減問題。	式計算與應用。	解題。用直式計算	實作	【環境教育】
					二位小數的加、減		環 E2 覺知生物生命
					與整數倍。		的美與價值,關懷
							動、植物的生命。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
第十五週	第八單元整數四	4	1. 用併式記錄生	n-Ⅱ-5 在具體情	N-4-3 解題: 兩步	紙筆測驗	【人權教育】
	則計算		活情境中,整數		驟應用問題(乘	報告	人 E5 欣賞、包容個
	活動一:加減兩		四則計算的兩步	1 - 1	除,連除)。乘與	作業	別差異並尊重自己
	步驟的併式		驟問題,再逐次	r-Ⅱ-3 理解兩步	除、連除之應用解		與他人的權利。
	活動二: 乘除雨		減項計算。	驟問題的併式計	題。		【家庭教育】

	上服从从上		0 4 四切散制 四	答由一则归人士	D / 1 工 上 取 用 日 5		它 EO 在内户市业出
	步驟的併式		2. 能理解整數四		R-4-1 兩步驟問題		家 E9 參與家庭消費
			則混合計算的約	約定。	併式:併式是代數		行動,澄清金錢與
			定。		學習的重要基礎。		物品的價值。
					含四則混合計算的		【品德教育】
					約定(由左往右		品 E3 溝通合作與和
					算、先乘除後加		諧人際關係。
					減、括號先算)。		【生涯規劃教育】
					學習逐次減項計		涯 E12 學習解決問
					算。		題與做決定的能
							力。
第十六週	第八單元整數四	4	1. 用併式記錄生	n-Ⅱ-5 在具體情	N-4-3 解題: 雨步	紙筆測驗	【人權教育】
	則計算		活情境中,整數	境中,解決兩步	驟應用問題(乘	報告	人 E5 欣賞、包容個
	活動三:加減與		四則計算的兩步	驟應用問題。	除,連除)。乘與	作業	別差異並尊重自己
	乘的併式		驟問題,再逐次	r-Ⅱ-3 理解兩步	除、連除之應用解		與他人的權利。
	活動四:加減與		減項計算。	驟問題的併式計	題。		【家庭教育】
	除的併式		2. 能理解整數四	算與四則混合之	R-4-1 兩步驟問題		家 E9 參與家庭消費
	活動五:四則混		則混合計算的約	約定。	併式:併式是代數		行動,澄清金錢與
	合		定。		學習的重要基礎。		物品的價值。
					含四則混合計算的		【品德教育】
					約定(由左往右		品 E3 溝通合作與和
					算、先乘除後加		諧人際關係。
					減、括號先算)。		【生涯規劃教育】
					學習逐次減項計		涯 E12 學習解決問
					算。		題與做決定的能
							力。
第十七週	第九單元分數	4	1. 認識真分數、	n-Ⅱ-6 理解同分	N-4-5 同分母分	紙筆測驗	【人權教育】
	活動一:認識真		假分數、帶分數	母分數的加、	數:一般同分母分	口試	人 E5 欣賞、包容個
	分數、假分數和		的意義。	減、整數倍的意	數教學(包括「真	作業	別差異並尊重自己
	带分數		2. 能做假分數和	義、計算與應	分數」、「假分	實作	與他人的權利。
	活動二:假分數		带分數的互換。	用。認識等值分	數」、「帶分數」		【品德教育】
	和带分數的互換		3. 能做同分母分	數的意義,並應	名詞引入)。假分		品 E3 溝通合作與和
	與比大小		數的大小比較。	用於認識簡單異	數和帶分數之變		諧人際關係。

							_
				分母分數之比較	换。同分母分數的		【生涯規劃教育】
				與加減的意義。	比較、加、減與整		涯 E12 學習解決問
					數倍。		題與做決定的能
							カ。
第十八週	第九單元分數	4	1. 能解決同分母	n-Ⅱ-6 理解同分	N-4-5 同分母分	紙筆測驗	【人權教育】
	活動三:同分母		分數的加減問	母分數的加、	數:一般同分母分	口試	人 E5 欣賞、包容個
	分數的加減		題。	減、整數倍的意	數教學(包括「真	作業	別差異並尊重自己
	活動四:分數的		2. 能解決分數的	義、計算與應	分數」、「假分	實作	與他人的權利。
	整數倍		整數倍問題。	用。認識等值分	數」、「帶分數」		【品德教育】
				數的意義,並應	名詞引入)。假分		品 E3 溝通合作與和
				用於認識簡單異	數和帶分數之變		諧人際關係。
				分母分數之比較	换。同分母分數的		【生涯規劃教育】
				與加減的意義。	比較、加、減與整		涯 E12 學習解決問
					數倍。		題與做決定的能
							力。
第十九週	第十單元統計圖	4	1. 報讀生活中的	d-Ⅱ-1 報讀與製	D-4-1 報讀長條圖	紙筆測驗	【人權教育】
	活動一:報讀生		統計圖。	作一維表格、二	與折線圖以及製作	報告	人 E5 欣賞、包容個
	活中的統計圖		2. 認識並報讀長			口試	別差異並尊重自己
	活動二:報讀與		條圖。	圖 ,報讀折線		作業	與他人的權利。
	繪製長條圖		3. 能整理生活中	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	與折線圖。配合其	實作	【環境教育】
			的資料,繪製成	單推論。	他領域課程,學習		環 E8 認識天氣的溫
			長條圖。		製作長條圖。		度、雨量要素與覺
							察氣候的趨勢及極
							端氣候的現象。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							力。
第廿週	第十單元統計圖	4			D-4-1 報讀長條圖	紙筆測驗	【人權教育】
	活動三:報讀折		線圖。	作一維表格、二		報告	人 E5 欣賞、包容個
	線圖			維表格與長條		口試	別差異並尊重自己
				圖 ,報讀折線	明生活中的長條圖	作業	與他人的權利。

-	-						
				圖,並據以做簡	與折線圖。配合其	實作	【環境教育】
				單推論。	他領域課程,學習		環 E8 認識天氣的溫
					製作長條圖。		度、雨量要素與覺
							察氣候的趨勢及極
							端氣候的現象。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。
第廿一週	第十單元統計圖	4	1. 能報讀各種變	d-Ⅱ-1 報讀與製	D-4-1 報讀長條圖	紙筆測驗	【人權教育】
	活動四:報讀複		形的長條圖和折	作一維表格、二	與折線圖以及製作	報告	人 E5 欣賞、包容個
	雜的統計圖		線圖。	維表格與長條	長條圖:報讀與說	口試	別差異並尊重自己
				圖 ,報讀折線	明生活中的長條圖	作業	與他人的權利。
				圖,並據以做簡	與折線圖。配合其	實作	【環境教育】
				單推論。	他領域課程,學習		環 E8 認識天氣的溫
					製作長條圖。		度、雨量要素與覺
							察氣候的趨勢及極
							端氣候的現象。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能
							カ。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

第二週 第三週

第二單元四邊形

# 臺南市公立白河區仙草實驗小學 114 學年度第二學期四年級數學領域學習課程計畫

諧人際關係。

【品德教育】

(■普通班/□特教班)													
教材版本	. 康	軒版	實施3	7 四年	-級 教學節數	每週(4)節,本學期共	(80)節						
	1. 提供學生適	性學習的機	<b>養會,培育學生探索</b>	索數學的信心與正向	態度。								
	2. 培養好奇心	及觀察規律	4、演算、抽象、拍	<b>崔論、溝通和數學表</b> 達	述等各項能力。								
課程目標	3. 培養使用工	具(如:小草	數數線、分數數線	、1 立方公分積木…	…),運用於數學程序	及解決問題的正確態度。							
<b>                                     </b>													
	5. 培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。												
	6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。												
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。												
		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。											
		.察出日常生	:活問題和數學的關	<b>褟聯,並能嘗試與擬</b>	訂解決問題的計畫。在	E解決問題之後,能轉化數	.學解答於日常生活的						
該學習階戶	逸 應用。		the same table in the case			to the second of							
領域核心素	·	, , , , ,	具數字及算術符號之	之間的轉換能力,並且	能熟練操作日常使用之	之度量衡及時間,認識日常	經驗中的幾何形體,						
,	↑   並能以符號表	•	and the standard of the standa	15 15 17 ± . 74									
	, , , , ,		品中的數學形體或										
			••	人有條理溝通的態度									
		與他人合作	解決問題亚导重/	下同的問題解決想法									
				課程架構脈線									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題						
<b>教字期</b> 在	<b>单</b> 儿妈活 切 石 稱	即數	字百日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵						
第一週	第一單元多位數	4 1.	解決生活情境	n-Ⅱ-2 熟練較大	N-4-2 較大位數之	紙筆測驗	【人權教育】						
	的乘與除 中,三、四位數 位數之加、減、 乘除計算:處理乘 口試 人 E5 欣賞、包												
活動一:三、四 乘以三位數的問 乘計算或估算, 數與除數為多位數 作業 別差													
	位數×三位數	題	· ·	並能應用於日常	之乘除直式計算。		與他人的權利。						
	活動二:末幾位	2.	.解決末幾位為 0	解題。	教師用位值的概念		【品德教育】						
	為①的乘法	的	力乘法問題。		說明直式計算的合		品 E3 溝通合作與和						

理性。

1. 理解平面上, S-Ⅱ-3 透過平面 S-4-5 垂 直 與 平 | 紙筆測驗

	活動一:垂直和		兩條直線互相垂	圖形的構成要	行:以具體操作為	口試	品 E3 溝通合作與和
	平行		直與平行的意			作業	諧人際關係。
	活動二:認識各		義。	角形、常見四邊	_ , ,	實作	
	類四邊形		2. 在平面上,畫	· ·	直於一線的兩線相	X · 1	
			出兩條互相垂直		互平行。平行線間		
			的直線與互相平		距離處處相等。作		
			行的直線。		垂直線;作平行		
			3. 以邊與角的特		線。		
			徴(含平行),認		S-4-8 四邊形:以		
			識正方形、長方		邊與角的特徵(含平		
			形、菱形、平行		行)認識特殊四邊形		
			四邊形、梯形等		並能作圖。如正方		
			四邊形。		形、長方形、平行		
					四邊形、菱形、梯		
					形。		
第四週	第二單元四邊形	4	1. 以邊與角的特	s-Ⅱ-3 透過平面	S-4-5 垂直與平	紙筆測驗	【品德教育】
	活動二:認識各		徵(含平行),認	圖形的構成要	行:以具體操作為	實作	品 E3 溝通合作與和
	類四邊形		識正方形、長方	素,認識常見三	主。直角是90度。	口試	諧人際關係。
	活動三:分割四		形、菱形、平行	角形、常見四邊	直角常用記號。垂		
	邊形及畫四邊形		四邊形、梯形等	形與圓。	直於一線的兩線相		
			四邊形。		互平行。平行線間		
			2. 透過操作認識		距離處處相等。作		
			各類四邊形的簡		垂直線;作平行		
			單性質(含正方		線。		
			形、長方形、菱		S-4-8 四邊形:以		
			形、平行四邊		邊與角的特徵(含平		
			形、梯形)。		行)認識特殊四邊形		
			3. 畫出正方形、		並能作圖。如正方		
			長方形、平行四		形、長方形、平行		
			邊形、梯形。		四邊形、菱形、梯		
					形。		
第五週	第三單元概數	4	1. 認識概數的意	n-Ⅱ-4 解決四則	N-4-4 解題:對大	紙筆測驗	【家庭教育】

г		1			T .	
	舌動一:生活中	義。	估算之日常應用		口試	家 E9 參與家庭消費
	<b>内概數</b>	2. 認識無條件進	問題。	活情境。四捨五入		行動,澄清金錢與
7	舌動二:無條件	入法、無條件捨		法、無條件進入、	作業	物品的價值。
ì	<b>進入法</b>	去法的概數取法		無條件捨去。含運		【品德教育】
7	舌動三:無條件	及其合理性。		用概數做估算。近		品 E3 溝通合作與和
#	舍去法			似符號「≈」的使		諧人際關係。
				用。		【閱讀素養教育】
						閱 E10 中、高年
						級:能從報章雜誌
						及其他閱讀媒材中
						汲取與學科相關的
						知識。
第六週 第	第三單元概數 4	1. 認識四捨五入	n-Ⅱ-4 解決四則	N-4-4 解題:對大	紙筆測驗	【家庭教育】
7	舌動四:四捨五	法的概數取法及	估算之日常應用	數取概數。具體生	口試	家 E9 參與家庭消費
)	\法	其合理性。	問題。	活情境。四捨五入	報告	行動,澄清金錢與
Ž	舌動五:應用概	2. 利用概數,做		法、無條件進入、	作業	物品的價值。
4	<b>数做估算</b>	加、減、乘、除		無條件捨去。含運		【品德教育】
		的估算。		用概數做估算。近		品 E3 溝通合作與和
				似符號「≈」的使		諧人際關係。
				用。		【閱讀素養教育】
						閱 E10 中、高年
						級:能從報章雜誌
						及其他閱讀媒材中
						汲取與學科相關的
						知識。
第七週 第	第四單元數量規 4	1. 二維幾何圖形	r-Ⅱ-2 認識一維	R-4-4 數量模式與	報告	【品德教育】
往	聿	規律模式的觀察	及二維之數量模	推理(Ⅱ):以操作	口試	品 E3 溝通合作與和
Ì	舌動一: 圖形的	與推理。	式,並能說明與	活動為主。二維變	實作	諧人際關係。
<b>#</b>	見律	2. 二維表格數字	簡單推理。	化模式之觀察與推		
7	舌動二:數字的	規律模式的觀察		理,如二維數字圖		
	見律	與推理。		之推理。奇數與偶		
				數,及其加、減、		

					乘模式。		
第八週	第四單元數量規	4	1. 奇數與偶數的	r-Ⅱ-2 認識一維	R-4-4 數量模式與	報告	【品德教育】
	律		加、減、乘模式	及二維之數量模	推理(Ⅱ):以操作	口試	品 E3 溝通合作與和
	活動三:奇偶數		的觀察與推理。	式, 並能說明與	活動為主。二維變	實作	諧人際關係。
	的規律			簡單推理。	化模式之觀察與推		
					理,如二維數字圖		
					之推理。奇數與偶		
					數,及其加、減、		
					乘模式。		
第九週	第五單元小數乘	4	1. 解決一位小數	n-Ⅱ-7 理解小數	N-4-7 二位小數:	紙筆測驗	【品德教育】
	法		乘以整數的生活	的意義與位值結	位值單位「百分	口試	品 E3 溝通合作與和
	活動一:一位小		情境問題(一位小	構,並能做加、	位」。位值單位換	作業	諧人際關係。
	數×整數		數的整數倍)。	減、整數倍的直	算。比較、計算與		【原住民族教育】
	活動二:二位小		2. 解決二位小數	式計算與應用。	解題。用直式計算		原 E12 了解原住民
	數×整數		乘以整數的生活	n-Ⅱ-8 能在數線	二位小數的加、減		族部落山川傳統名
			情境問題(二位小				稱與土地利用的生
			數的整數倍)。	數、小數並做比	N-4-8 數線與分		態智慧。
				較與加減,理解			
				整數、分數、小			
				數都是數。	驗。以標記和簡單		
					的比較與計算,建		
					立整數、分數、小		
					數一體的認識。		
第十週	第五單元小數乘	4		n-Ⅱ-7 理解小數		紙筆測驗	【品德教育】
	法		中,二位小數		位值單位「百分		品 E3 溝通合作與和
	活動三:小數計		加、减與乘的兩	· ·	位」。位值單位換	口試	諧人際關係。
	算的應用		步驟問題。	減、整數倍的直			【原住民族教育】
	活動四:小數數		2. 認識小數數		解題。用直式計算		原 E12 了解原住民
	線		線,並將小數標	l			族部落山川傳統名
			記在數線上。	標示整數、分			稱與土地利用的生
					N-4-8 數線與分		態智慧。
			上,做小數的大	較與加減,理解	數、小數:連結分		

ļ —	Γ			T			
			小比較與加減。		小數長度量的經		
				數都是數。	驗。以標記和簡單		
					的比較與計算,建		
					立整數、分數、小		
					數一體的認識。		
第十一週	第六單元周長與	4	1. 理解長方形和	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-11 面積:「平	紙筆測驗	【人權教育】
	面積		正方形的周長公	度、角度、面	方公尺」。實測、	實作	人 E5 欣賞、包容個
	活動一:長方		式。	積、容量、重量	量感、估測與計	口試	別差異並尊重自己
	形、正方形的周		2. 理解長方形和	的常用單位與換	算。	報告	與他人的權利。
	長		正方形的面積公	算,培養量感與	S-4-3 正方形與長		【品德教育】
	活動二:長方		式。	估測能力,並能	方形的面積與周		品 E3 溝通合作與和
	形、正方形的面		3. 周長與面積的	做計算和應用解	長:理解邊長與周		諧人際關係。
	積		關係。	題。認識體積。	長或面積的關係,		
	活動三:周長和			s-Ⅱ-1 理解正方	並能理解其公式與		
	面積的關係			形和長方形的面	應用。簡單複合圖		
				積與周長公式與	形。		
				應用。	R-4-3 以文字表示		
				r-Ⅱ-5 理解以文	數學公式:理解以		
				字表示之數學公	文字和運算符號聯		
				式。	合表示的數學公		
					式, 並能應用公		
					式。可併入其他教		
					學活動(如 S-4-		
					3) •		
第十二週	第六單元周長與	4	1. 認識 1 平方公	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-11 面積:「平	紙筆測驗	【人權教育】
	面積		尺,且實作出1平	度、角度、面	方公尺」。實測、	口試	人 E5 欣賞、包容個
	活動四:認識 1		方公尺,並以平	積、容量、重量	量感、估測與計	報告	別差異並尊重自己
	平方公尺		方公尺為單位進	的常用單位與換	算。		與他人的權利。
	活動五:複合圖		行實測與估測,	算,培養量感與	S-4-3 正方形與長		【品德教育】
	形的面積		進而培養量感。	估測能力,並能	方形的面積與周		品 E3 溝通合作與和
			2. 知道1平方公尺	做計算和應用解	長:理解邊長與周		諧人際關係。
			是 10000 平方公	題。認識體積。	長或面積的關係,		

第十三週 第七草元等値分 数 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (			ſ	T				<del>                                     </del>
第十三週   第七單元等值分數   1、理解等值分数   2、做商單具長公式與   2、					· ·			
				算。	形和長方形的面	應用。簡單複合圖		
国形組合)。				3. 做複合圖形的	積與周長公式與	形。		
第十三週       第七單元等值分數       4       1. 理解等值分数。       1. 理解等值分数的加、或类数倍的意义。或等间外其他数层活数(如 S 4 3)。4-6 等值分数: 由操作活動中理解				面積計算(限兩個	應用。	R-4-3 以文字表示		
第十三週       第七單元等值分數       4       1.理解等值分数的人类型形分数的总数。				圖形組合)。	r-Ⅱ-5 理解以文	數學公式:理解以		
第十三週       第七單元等值分數       4       1.理解等值分數       N-11-6 理解问分数的 (如 S-4-3)       (A-6 等值分數: 無筆消數 (如 S-4-3)       (A-6 等值分數: 無準消數 (如 S-4-3)       (A-6 等值分數: 無準消數 (如 S-4-3)       (A-6 等值分數: 無準消數 (如 S-4-3)       (A-6 等值分数: 上較、加減的互換。 (作業)       (A-6 等值分数的主数。 (作業)       (A-6 等值分数: 上較、加減的互換。 (加減)       (A-6 等值分数: 上較、加減)       (A-6 等值分数: 上較、加減)       (A-6 等值分数: 上較、加減)       (A-6 等值分数: 上校、加減)       (A-6 等值分数: 上校、加減) </th <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th>字表示之數學公</th> <th>文字和運算符號聯</th> <th></th> <th></th>					字表示之數學公	文字和運算符號聯		
第十三週       第七單元等值分數。       4       1. 理解等值分數。       1. 理解等值分数的加、通常值分数的加、通常值分数的总裁。       無					式。	合表示的數學公		
第十三週       第七單元等值分數       4       1. 理解等值分数。       n-II-6 理解问分分数的加入分数的加入。       M-4-6 等值分数:       紙筆測驗 報告 的 声操作活動中理解 等值分数:       紙筆測驗 報告 日 計 人際關係。         活動一:等值分数的比较與加活的三:簡單異分母分数的比较與加減(一分母為另一分母的倍數)。       減、整數倍的意義。 開單另分數的患義。 開藥分數與小粉認識簡單與分母分數的意義。 用戶 認識等值分 數的意義。 開單分數之比較與加減的意義。 用一II-8 能在數線標示整數、分數、小數:連結分小數 與相對的比較與加減,理解於數 上數與加減,理解於數 上數與加減,理解於數 上數與加減,理解於數 上數數數 上數數數 上數數數 上數數數 上數數數 上數數數 上數數數 上						式,並能應用公		
第十三週       第七單元等值分數       4       1. 理解等值分数。       N-II-6 理解同分好效的加、       (基分数的加、       (基分数的加、       (基分数的加、       (基分数的加、       (基份有)       (基份教有)       (基份有)       (基份有)       (基份教有)       (基份有)       (基份有)       (基份教有)       (基份有)       (基份有)       (基份教有)       (基份教有)       (基份有)       (基份教有)       (基份教有						式。可併入其他教		
第十三週       第七單元等值分數       4       1. 理解等值分數的加、是數份的意意。 (本數的) (本數的) (大數的) (						學活動(如 S-4-		
數						3) •		
數	第十三週	第七單元等值分	4	1. 理解等值分	n-Ⅱ-6 理解同分	N-4-6 等值分數:	紙筆測驗	【品德教育】
活動一:等値分数的比較與加減(一分母為另一分母的倍數)。		數		數。	母分數的加、	由操作活動中理解	報告	品 E3 溝通合作與和
活動二:簡單異分母分數的比較與加減		活動一:等值分		2. 做簡單異分母	減、整數倍的意	等值分數的意義。	口試	諧人際關係。
第十四週       第七單元等值分數和小數的互換(分母內數)。       1. 做簡單分數和小數的互換(分母內數)。       N-4-6       等值分數的意義。 數、小數並做比較與加減,理解整數、分數、小數一體的認識。       M-4-6       等值分數、小數一體的認識。         第十四週       第七單元等值分數 數 (大數)       4 (大數)       1. 做簡單分數和小數的互換(分母母子) (分母) (分數)       N-4-6       等值分數:由操作活動中理解与的意义。 等值分数的意义。 等值分数的意义。 等值分数的意义。 (有)       (本業別驗的表) (本業)       (本業別職的表) (本業)       (本業別職的表) (本業) (本業)       (本業別職的表) (本業) (本業) (本業)       (本業別職的表) (本業) (本業) (本業)       (本業別職的表) (本業) (本業) (本業) (本業)       (本業別職的表) (本業) (本業) (本業) (本業)       (本業別職的表) (本業) (本業) (本業) (本業)       (本業別職的表) (本業) (本表)		數		分數的比較與加	義、計算與應	簡單異分母分數的	作業	
與加減       用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。		活動二:簡單異		減(一分母為另一	用。認識等值分	比較、加、減的意	實作	
分母分數之比較 與加減的意義。 □□Ⅱ-8 能在數線 標示整數、分 數、小數並做比 較與加減,理解 整數、分數、小 數都是數。 第十四週 第七單元等值分 數 第十四週 第七單元等值分 數 (日記令教育) 「一Ⅲ-6 理解同分 N-4-6 等值分數: 小數的互換(分母 財活動三:分數和 小數的互換(分母 方動三:分數和 小數的互換(分母 方動四:分數數 (2、5、10、 」、數數 (2、5、10、 」、數數 (2、5、10、 」、數數 (2、5、10、 」、數數 (2、5、10、 」、數數 (2、5、10、 」、數數 (2、5、10、 」、數數 (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4		分母分數的比較		分母的倍數)。	數的意義,並應	義。簡單分數與小		
第十四週       第七單元等值分數       4       1. 做簡單分數和 小數的互換(分母 表) 2、5、10、 小數的互換(方動四:分數數)       1. 做簡單分數數 (方數 的 )       N-4-6 等值分數: 由操作活動中理解 (方數 )       紙筆測驗 口試 日話 )       日記 (日記 )       日記 ) </th <th></th> <th>與加減</th> <th></th> <th></th> <th>用於認識簡單異</th> <th>數的互換。</th> <th></th> <th></th>		與加減			用於認識簡單異	數的互換。		
n-II-8 能在數線   小數長度量的經標示整數、分數、小數並做比較與計算,建較與加減,理解的比較與計算,建整數、分數、小數都是數。   第七單元等值分數   1. 做簡單分數和   小數的互換(分母 数					分母分數之比較	N-4-8 數線與分		
# 示 整 數 、 分 數 。 以標記和簡單的比較與計算,建較與加減,理解立整數、分數、小數都是數。  第十四週 第七單元等值分數 數					與加減的意義。	數、小數:連結分		
$\frac{1}{2}$ 数、小數並做比 較與加減,理解 立整數、分數、小數都是數。					n-Ⅱ-8 能在數線	小數長度量的經		
第十四週     第七單元等值分數     4     1. 做簡單分數和 小數的互換(分母 好) 的互換(分母 人) 数的互換(分母 人) 数的互換(分子 人) 数的互換(分子 人) 数的互換(分子 人) 数的互换(分子 人) 数的互换(分子 人) 数的互换(分子 人) 数的互换(分子 人) 数数(方子 人) 数量(方子 人)					標示整數、分	驗。以標記和簡單		
整數、分數、小數都是數。       數一體的認識。         第十四週       第七單元等值分數       4       1. 做簡單分數和 小數的互換(分母 母 分數的 加、 由操作活動中理解 日試 品 E3 溝通合作與和 高 2、5、10、 減、整數倍的意 等值分數的意義。 小數的互換 100)。					數、小數並做比	的比較與計算,建		
第十四週       第七單元等值分 數 八數的互換 (方數)       1. 做簡單分數和 小數的互換(分母 為 2、5、10、 (入數)       1. 做簡單分數和 母分數的加、 一日 					較與加減,理解	立整數、分數、小		
第十四週       第七單元等值分 4					整數、分數、小	數一體的認識。		
數					數都是數。			
活動三:分數和 小數的互換 活動四:分數數	第十四週	第七單元等值分	4	1. 做簡單分數和	n-Ⅱ-6 理解同分	N-4-6 等值分數:	紙筆測驗	【品德教育】
小數的互換     100)。     義、計算與應 簡單異分母分數的       活動四:分數數     2. 認識分數數 用。認識等值分 比較、加、減的意		數		小數的互換(分母	母分數的加、	由操作活動中理解	口試	品 E3 溝通合作與和
活動四:分數數 2. 認識分數數 用。認識等值分 比較、加、減的意		活動三:分數和		為 2、5、10、	減、整數倍的意	等值分數的意義。	作業	諧人際關係。
		小數的互換		100) 。	義、計算與應	簡單異分母分數的		
線,並將分數標一數的意義,並應一義。簡單分數與小		活動四:分數數		2. 認識分數數	用。認識等值分	比較、加、減的意		
		線		線,並將分數標	數的意義,並應	義。簡單分數與小		

	F		1	i			
			記在數線上。	用於認識簡單異	數的互換。		
			3. 在分數數線	分母分數之比較	N-4-8 數線與分		
			上,做分數的大	與加減的意義。	數、小數:連結分		
			小比較與加減。	n-Ⅱ-8 能在數線	小數長度量的經		
			4. 在同一條數線	標示整數、分	驗。以標記和簡單		
			上,做分數和小	數、小數並做比	的比較與計算,建		
			數的大小比較。	較與加減,理解	立整數、分數、小		
				整數、分數、小	數一體的認識。		
				數都是數。			
第十五週	第八單元簡化計	4	1. 解決兩步驟的	r-Ⅱ-3 理解兩步	R-4-1 雨步驟問題	紙筆測驗	【人權教育】
	算		問題,並用併式	驟問題的併式計	併式:併式是代數	口試	人 E5 欣賞、包容個
	活動一:加與減		記錄與計算。	算與四則混合計	學習的重要基礎。	報告	別差異並尊重自己
	的簡化計算		2. 理解「連加或	算之約定。	含四則混合計算的	作業	與他人的權利。
			連減的順序可交	r-Ⅱ-4 認識兩步	約定(由左往右算、		【家庭教育】
			换」,並運用於	驟計算中加減與	先乘除後加減、括		家 E9 參與家庭消費
			簡化計算。	部分乘除計算的	號先算)。學習逐次		行動,澄清金錢與
			3. 理解「連減兩	規則並能應用。	減項計算。		物品的價值。
			數等於減去此兩		R-4-2 四則計算規		【品德教育】
			數之和」和「先		律(I):兩步驟計		品 E3 溝通合作與和
			加再減與先減再		算規則。加減混合		諧人際關係。
			加的結果相		計算、乘除混合計		【生涯規劃教育】
			同」,並運用於		算。在四則混合計		涯 E12 學習解決問
			簡化計算。		算中運用數的運算		題與做決定的能
					性質。		力。
第十六週	第八單元簡化計	4	1. 解決兩步驟的	r-Ⅱ-3 理解兩步	R-4-1 兩步驟問題	紙筆測驗	【人權教育】
	算		問題,並用併式	驟問題的併式計	併式:併式是代數	口試	人 E5 欣賞、包容個
	活動二:乘與除		記錄與計算。	算與四則混合計	學習的重要基礎。	報告	別差異並尊重自己
	的簡化計算		2. 理解「三數相	算之約定。	含四則混合計算的	作業	與他人的權利。
			乘,順序改變不	r-Ⅱ-4 認識兩步	約定(由左往右算、		【家庭教育】
			影響其積」和		先乘除後加減、括		家 E9 參與家庭消費
			「先乘後除與先	部分乘除計算的	號先算)。學習逐次		行動,澄清金錢與
			除後乘的結果相	規則並能應用。	減項計算。		物品的價值。

-							
			同」,並運用於		R-4-2 四則計算規		【品德教育】
			簡化計算。		律(I):兩步驟計		品E3 溝通合作與和
					算規則。加減混合		諧人際關係。
					計算、乘除混合計		【生涯規劃教育】
					算。在四則混合計		涯 E12 學習解決問
					算中運用數的運算		題與做決定的能
					性質。		カ。
第十七週	第九單元時間的	4	1. 做時間單位的	n-Ⅱ-10 理解時間	N-4-13 解題:日常	紙筆測驗	【人權教育】
	計算		複名數與單名數	的加減運算,並	生活的時間加減問	口試	人 E5 欣賞、包容個
	活動一:時間單		換算。	應用於日常的時	題。跨時、跨午、	報告	別差異並尊重自己
	位的换算		2. 解決時間量的	間加減問題。	跨日、24 小時制。	作業	與他人的權利。
	活動二:時間量		加減問題。		含時間單位換算。		【環境教育】
	的加減						環El 參與戶外學習
							與自然體驗,覺知
							自然環境的美、平
							衡、與完整性。
							環 E13 覺知天然災
							害的頻率增加且衝
							擊擴大。
							環 E17 養成日常生
							活節約用水、用
							電、物質的行為,
							減少資源的消耗。
第十八週	第九單元時間的	4	1. 解決兩時刻之	n-Ⅱ-10 理解時間	N-4-13 解題:日常	紙筆測驗	【人權教育】
	計算		間的時間量問	的加減運算,並	生活的時間加減問	口試	人 E5 欣賞、包容個
	活動三:兩時刻		題。	應用於日常的時	題。跨時、跨午、	報告	別差異並尊重自己
	間的時間量		2. 解決時刻與時	間加減問題。	跨日、24 小時制。	作業	與他人的權利。
	活動四:時刻與		間量的加減問		含時間單位換算。		【環境教育】
	時間量的計算		題。				環 E1 參與戶外學習
	活動五:跨日的						與自然體驗,覺知
	時間計算						自然環境的美、平
							衡、與完整性。

0/ 9/ 3	日 四 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
第十九週	第十單元立方公 分 活動一:認識體	4	1. 認識體積。 2. 經驗體積的保 留概念。	度、角度、 積、容量、 重量、 東里位與與 算、培養量感與	S-4-4 體積:以具	紙筆測驗 報告 口 作業	是13 覺知天然們 覺知天然們 是17 約 對於 第 17 約 對於 第 17 約 對 第 18 的 第 18 的 18 的 18 的 18 的 18 的 18 的 18 的 18 的
第廿週	第十單元立方分	4	位,進行體積的 比較。 2. 認識體積單位	度、角度、重量 人物 人物 人。 一种 人。 一种 人。 一种 人。 一种 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。	操作為主。體積認 識基於 1 立方公分 之正方體。 S-4-4 體積:以具	報告	【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。

-							
					積。		
第廿一週	第十單元立方公	4	1. 認識體積單位	n-Ⅱ-9 理解長	N-4-12 體積與「立	紙筆測驗	【科技教育】
	分		「立方公分」,	度、角度、面	方公分」:以具體	報告	科 E2 了解動手實作
	活動三:認識立		並進行體積的實	積、容量、重量	操作為主。體積認	口試	的重要性。
	方公分		測。	的常用單位與換	識基於 1 立方公分	作業	【品德教育】
				算,培養量感與	之正方體。		品E3 溝通合作與和
				估測能力,並能	S-4-4 體積:以具		諧人際關係。
				做計算和應用解	體操作為主。在活		
				題。認識體積。	動中認識體積的意		
					義與比較。認識 1		
					立方公分之正方		
					體,能理解並計數		
					正方體堆疊的體		
					積。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。