臺南市白河區仙草實驗小學一一四學年度學校現況與背景分析 壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.6.25 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況:班級數、學生數一覽表,各年級普通班、體育班、藝才 班、特教班分開。

| 班別:普通班 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 合計 |
|------------------|--------------|--------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|----|
| 班級數 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 人數 | 11 | 10 | 12 | 11 | 14 | 7 | 65 |
| 班別:藝才班 ○○班 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 合計 |
| 班級數 | | | | | | | |
| 人數 | | | | | | | |
| 班別:體育班 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 合計 |
| 班級數 | | | | | | | |
| 人數 | | | | | | | |
| 班別:特教班 (可自行調整表格) | 一年級 (或班型) | 二年級 (或班型) | 三年級 (_{或班型}) | 四年級 (_{或班型}) | 五年級 (_{或班型}) | 六年級 (_{或班型}) | 合計 |
| 班級數 | | | | | | | |
| 人數 | | | | | | | |
| 全校總計 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 65 |

二、背景分析:建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

| 面向 | 優勢 | 弱勢 | 機會 | 威脅 |
|------|-----------|----------|-------------|--------|
| 山门 | Strength | Weakness | Opportunity | Threat |
| 師資現況 | 教師平均年齡 | 偏遠小型學 | 引進社會資源 | 偏遠小型學 |
| | 30-40,富教學 | 校,行政人員 | 及 105 年參加 | 校,以行政支 |
| | 熱忱,勇於突 | 身兼數職,人 | 教師專業發展, | 援教學之人力 |
| | 破創新。 | 力稍嫌不足。 | 有助推動教學 | 與時間有限。 |
| | | | 活動。 | |
| 學生學習 | 學區學生善良 | 本分校學生社 | 本分校學生經 | 部分家庭功能 |
| | 單純,學習認 | 經地位顯著不 | 由歷年各項活 | 處於弱勢,寒 |
| | 真,分校學生 | 同(本校較低、 | 動,彼此瞭解熟 | 暑假難以提供 |
| | 社經地位高, | 分校較高)教 | 悉,有利於同儕 | 教學習指導, |
| | 教學發展相對 | 學差異與實施 | 學習。 | 恐成教學實施 |
| | 有益。 | 皆須考量。 | | 之弱點。 |

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

| 基為觀光 | T 1X-700/07 N 77 1 | /1(124.3.) | | | |
|--|--------------------|------------|--------|----------|---------|
| 在地特色 展多元豐富, 克滿特色,然 適合發展為充 需往來接送, 滿在整 | | 學區為觀光 | 在地之教學素 | 歷年學校鄉土 | 本分校位處兩 |
| 社區發展 可發展之教學 相關出版吉數 滿在地特色之 發展共同課程 在 有 有 表 表 表 表 表 表 表 表 | | 區,且歷史發 | 材雖然多樣且 | 踏查資料豐富, | 地,學生活動 |
| 素材多樣且充 | 在地特色 | 展多元豐富, | 充满特色,然 | 適合發展為充 | 需往來接送, |
| 上海 大田 大田 大田 大田 大田 大田 大田 大 | 社區發展 | 可發展之教學 | 相關出版吉數 | 滿在地特色之 | 發展共同課程 |
| 本分校校園環境方整,各功能性教室及為的中心。學生活的學生活的,適合發展各功能性教室內學生活的與學生活的,適合發展各功能性教學。 社區機構團體育源豐富如西拉雅風管區、大仙寺、伯內等、於大地等、於大地等、於大地等、於大地等、於大仙寺、在於大山,在於中,在於大山,在於中,在於大山,在於中,在於中,在於中,在於中,在於中,在於中,在於中,在於中,在於中,在於中 | | 素材多樣且充 | 位資訊相當缺 | 教學素材多樣 | 不易。 |
| 校園環境 | | 滿特色。 | 乏。 | 且。 | |
| 校園環境 能性教室足夠,適合發展各功能性教學。 社區機構團體資源豐富如西拉雅風管區、大仙寺、社區機構團體養資源,並是增養學資源,並是增養學資源,並是增養學資源,並是增養學資源,並是增養學資源,並是增養學資源,並是增養學資源,並是增養學資源,並是增養學資源,並是增養學資源,並是增養學資源,並是增養學資源,並是增養學資源,並是增養學資源,並是增養學資源,並是增養學資源,並是增養學資源,並是增養學資源,並是增養學資源,並是有數學。 新一個學校,別進教學進行不熟,不易保持,一個學校的學校,可以與學學學校,可以與學校,可以與學校,可以與學校,可以與學校,可以與學校,可以與學校,可以與學校,可以與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | | 本分校校園環 | 分校無學生活 | ICT 資源在市 | 地處偏遠小 |
| 校園塚境 夠,適合發展 各功能性教 學。 | | 境方整,各功 | 動中心,於大 | 府多年補助下, | 校,相關支援 |
| 新京本 程 各功能性教 學。 社區機構團體 資源豐富如西 拉雅風管區、 大仙寺、社區 協會.等,位於 紫斑蝶遷徙路 線中,一高峰大 凍山等天然資 源。 積極參與教學 發展,並與在 地文化、資源、 社區結合,讓 教學在地化。 發展教學。 教學在地化。 發展教學。 教學在地化。 發展教學。 教學在地化。 發展教學。 教學在地化。 發展教學。 教學不可能性。 養極爭取社區 機構團體為教 學資源,並是增 進教學效益。 建教學效益。 透過與社區合 作,協助教學活 校,引進教學 支援人力不 內人力不足壓 为,常因經費、 交通聘不到適 | 上田四位 | 能性教室足 | 型室內學生活 | 軟硬體設施充 | 教師的引入較 |
| 學。 社區機構團體 社區機構團體 積極爭取社區 社區機構團體 資源豐富如西 拉雅風管區、 構 學資源,並是增 教學強行不 教學資源,並是增 進教學效益。 社會資源 社會資源 社會資源 養際中央 一高峰大 凍山等天然資源。 養展,並與在 班級課務與支 作,協助教學活 校,引進教學 技人力不 人力不足壓 教學在 地文化、資源、社區結合,讓 教學在地化。 發展教學。 力。 | 校图塚境 | 夠,適合發展 | 動需於本校進 | 足,增加教學發 | 為困難。 |
| 社區機構團體 資源豐富如西 拉雅風管區、 大仙寺、社區 協會.等,位於 紫斑蝶遷徙路 線中,並有台 南第一高峰大 凍山等天然資源。 積極參與教學 發展,並與在 地文化、資源、 社區結合,讓 教學在地化。 發展教學。 教學在地化。 發展教學。 教學在地化。 發展教學。 教學在地化。 發展教學。 教展教學。 教學在地化。 發展教學。 教展教學。 教展教學。 教展教學。 社區機構團體 對教學進行不 熟內不分條 學資源,並是增 進教學效益。 社區機構團體 對教學進行不 熟次入合作。 熱學資源,並是增 (施數教學) 校,引進教學 支援人力不 內人力不足壓 內人力不足壓 交通聘不到適 | | 各功能性教 | 行。 | 展可能性。 | |
| 資源豐富如西 拉雅風管區、 大仙寺、社區 協會.等,位於 紫斑蝶遷徙路 線中,並有台 南第一高峰大 源。 積極參與教學 發展,並與在 地文化、資源、 社區結合,讓 教學在地化。 發展教學。 教師領,好解校 內人力不足壓 教學在地化。 發展教學。 教學在地化。 發展教學。 教學在地化。 發展教學。 教學在地化。 發展教學。 如為教師常因 透過與社區合 作,協助教學活 校,引進教學 支援人力不 易帶領,好解校 內人力不足壓 交通聘不到適 | | 學。 | | | |
| 拉雅風管區、 大仙寺、社區協會.等,位於紫斑蝶遷徙路線中,並有台南第一高峰大凍山等天然資源。 積極參與教學發展,並與在地文化、資源、社區結合,讓教學在地化。發展教學。 教師教學 拉雅風管區、大人和寺、社區結合,讓教學,並與在地文化、資源、社區結合,讓教學在地化。發展教學。 拉雅風管區、大人和學資源,並是增進教學效益。 整資源,並是增進教學效益。 整資源,並是增進教學效益。 「中國教學教學,於明教學活行政業務教育,,所以對學之一,以對學學,所以對學方方,以對學學之一,以對學學學,可以對學學學學,可以對學學學學,可以對學學學學學學學,可以對學學學學學學學學學學 | | 社區機構團體 | 社區機構團體 | 積極爭取社區 | 社區機構團體 |
| 大仙寺、社區 協會.等,位於 紫斑蝶遷徙路 線中,並有台 南第一高峰大 凍山等天然資 源。 積極參與教學 發展,並與在 地文化、資源、 社區結合,讓 教學在地化。 發展教學。 教師報學 養養,並與在 地文化、資源、 社區結合,讓 教學在地化。 發展教學。 教師領,舒解校 內人力不足壓 及,常因經費、 交通聘不到適 | | 資源豐富如西 | 皆為大型機 | 機構團體為教 | 對教學進行不 |
| 社會資源 協會.等,位於 紫斑蝶遷徙路線中,並有台南第一高峰大 凍山等天然資源。 | | 拉雅風管區、 | 構,分配到校 | 學資源,並是增 | 熟,不易保持 |
| 在會資源 紫斑蝶遷徙路線中,並有台南第一高峰大凍山等天然資源。 積極參與教學 部分教師常因 透過與社區合 偏遠小型學發展,並與在 班級課務與支 作,協助教學活 校,引進教學地文化、資源、社區結合,讓 社區結合,讓 社區結合,讓 社區結合,讓 教學在地化。 發展教學。 力。 交通聘不到適 | | 大仙寺、社區 | 教學資源有 | 進教學效益。 | 永久合作。 |
| 新田縣遷徙路線中,並有台南第一高峰大凍山等天然資源。 積極參與教學 部分教師常因 透過與社區合 偏遠小型學發展,並與在 班級課務與支 作,協助教學活 校,引進教學地文化、資源、 接行政業務繁 動帶領,紓解校 支援人力不 内人力不足壓 力。 交通聘不到適 | 计合次压 | 協會.等,位於 | 限。 | | |
| 南第一高峰大 凍山等天然資源。 積極參與教學 部分教師常因 透過與社區合 偏遠小型學 發展,並與在 班級課務與支 作,協助教學活 校,引進教學 地文化、資源、 接行政業務繁 動帶領,紓解校 支援人力不 內人力不足壓 易,常因經費、 內人力不足壓 交通聘不到適 | 社智 貝源 | 紫斑蝶遷徙路 | | | |
| 凍山等天然資源。 積極參與教學 部分教師常因 透過與社區合 偏遠小型學 發展,並與在 班級課務與支 作,協助教學活 校,引進教學 地文化、資源、 接行政業務繁 動帶領,紓解校 支援人力不 內人力不足壓 易,常因經費、 社區結合,讓 社區結合,讓 社區結合,讓 於 無法專心 內人力不足壓 交通聘不到適 | | 線中,並有台 | | | |
| 源。 積極參與教學 部分教師常因 透過與社區合 偏遠小型學 發展,並與在 班級課務與支 作,協助教學活 校,引進教學 地文化、資源、 接行政業務繁 動帶領,紓解校 支援人力不 社區結合,讓 忙,無法專心 內人力不足壓 易,常因經費、 教學在地化。 發展教學。 力。 交通聘不到適 | | 南第一高峰大 | | | |
| 積極參與教學 部分教師常因 透過與社區合 偏遠小型學發展,並與在 班級課務與支 作,協助教學活 校,引進教學地文化、資源、 接行政業務繁 動帶領,紓解校 支援人力不 內人力不足壓 易,常因經費、 教學在地化。 發展教學。 力。 交通聘不到適 | | 凍山等天然資 | | | |
| 發展,並與在 地文化、資源、 接行政業務繁 社區結合,讓 忙,無法專心 教學在地化。 發展教學。 力。 作,協助教學活 支援人力不 內人力不足壓 交通聘不到適 | | 源。 | | | |
| 教師教學 地文化、資源、 接行政業務繁 動帶領,紹解校 支援人力不 社區結合,讓 忙,無法專心 內人力不足壓 易,常因經費、 教學在地化。 發展教學。 力。 交通聘不到適 | 教師教學 | 積極參與教學 | 部分教師常因 | 透過與社區合 | 偏遠小型學 |
| 教師教学 社區結合,讓 忙,無法專心 內人力不足壓 易,常因經費、 教學在地化。 發展教學。 力。 交通聘不到適 | | 發展,並與在 | 班級課務與支 | 作,協助教學活 | 校,引進教學 |
| 社 | | 地文化、資源、 | 接行政業務繁 | 動帶領,紓解校 | 支援人力不 |
| | | 社區結合,讓 | 忙,無法專心 | 內人力不足壓 | 易,常因經費、 |
| 宜師資。 | | 教學在地化。 | 發展教學。 | 力。 | 交通聘不到適 |
| | | | | | 宜師資。 |