

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	4B	教學節數	每週 2 節，本學期共( 42 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b>            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育 <b>■溝通訓練</b><input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. □其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 溝通是社會生活的重要能力，個體藉由語言與非語言訊息的接收與表達，可達到Maslow (1986)之安全感、隸屬感、友愛、自尊及自我實現等不同層次的心理需求。</p> <p>2. 希望透過訓練能讓特殊需求學生以適當的溝通方式開始、理解、維持、及結束正要/在參與的活動，包括主動參與、得到他人注意、與人建立融洽的關係。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>B1符號運用與溝通表達            具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。            E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。            C2人際關係與團隊合作            具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。            E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域 或議題	<p><b>■國語文</b> <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <b>■綜合活動</b>  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><b>■性別平等教育</b> <input type="checkbox"/>人權教育 <b>■環境教育</b> <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <b>■多元文化教育</b>  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>							
表現任務	口頭評量、紙筆評量、行為觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 週 ～ 第 6 週	12	美麗的海中地標	特溝 1-sP-6 理解與他人對話 的主題內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合 情境的訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應 他人。	特溝 A-sP-3 有溝通意義的 身體姿勢與肢 體動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的 手勢。。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話 內容的技巧。	1. 能理解他人 的說話內 容，對不明 確的訊息請 求澄清。 2. 運用溝通技 巧參與日常 的聊天或討 論。 3. 餐與班級活 動時，能針 對主題進行 討論、發表 與分享。	1、聽能訓練。 2、摘取關鍵訊 息。 3、語彙擴充、 理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材
第 7 週 ～ 第 11 週	10	特別的滋味	特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參 與遊戲或團體活 動。			1、聽能訓練。 2、摘取關鍵訊 息。 3、語彙擴充、 理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材
第 12 週 ～ 第 16 週	10	落山風				1、聽能訓練。 2、摘取關鍵訊 息。 3、語彙擴充、 理解、表達。 4、書面紀錄。 5、口語表達。	口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材
第 17 週 ～ 第 21 週	10	圓夢之旅				1、聽能訓練。 2、摘取關鍵訊 息。 3、語彙擴充、 理解、表達。 4、書面記錄。 5、口語表達。	口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	4B	教學節數	每週 2 節，本學期共( 40 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b>            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育 <b>■溝通訓練</b><input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. □其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 溝通是社會生活的重要能力，個體藉由語言與非語言訊息的接收與表達，可達到Maslow (1986)之安全感、隸屬感、友愛、自尊及自我實現等不同層次的心理需求。</p> <p>2. 希望透過訓練能讓特殊需求學生以適當的溝通方式開始、理解、維持、及結束正要/在參與的活動，包括主動參與、得到他人注意、與人建立融洽的關係。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>B1符號運用與溝通表達            具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。            E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。            C2人際關係與團隊合作            具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。            E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域 或議題	<p><b>■國語文</b> <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <b>■綜合活動</b>  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><b>■性別平等教育</b> <input type="checkbox"/>人權教育 <b>■環境教育</b> <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <b>■多元文化教育</b>  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>							
表現任務	口頭評量、紙筆評量、行為觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 週 ～ 第 6 週	10	好友籃球隊	特溝 1-sP-6 理解與他人對話 的主題內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合 情境的訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應 他人。	特溝 A-sP-3 有溝通意義的 身體姿勢與肢 體動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的 手勢。。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話 內容的技巧。	4. 能理解他人 的說話內 容，對不明 確的訊息請 求澄清。 5. 運用溝通技 巧參與日常 的聊天或討 論。 6. 餐與班級活 動時，能針 對主題進行 討論、發表 與分享。	1、聽能訓練。 2、摘取關鍵訊 息。 3、語彙擴充、 理解、表達。 4、口語表達。  1、聽能訓練。 2、摘取關鍵訊 息。 3、語彙擴充、 理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材
第 7 週 ～ 第 11 週	10	如何安排休閒活 動					口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材
第 12 週 ～ 第 16 週	10	快樂活動	特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參 與遊戲或團體活 動。				口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材
第 17 週 ～ 第 21 週	10	高鐵快飛					口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。