

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 114 學年度第 1 學期二、三、四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧花路米	實施年級 (班級組別)	二、三、四(B組)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	幫助學生適應學校生活，並教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 運用適當的方式接收和解讀訊息，尊重團體規範，培養妥善處理衝突情境的能力，增進人際互動的和諧。 2. 具備理解他人感受，同時學習看重自己、欣賞他人，發展與他人溝通協調等團隊合作的素養。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	實作評量、口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週 第三週 第四週	4	情緒大觀園	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的	1. 教導學生做好情緒管理。 2. 引導學生建立友善同	1. 製作情緒臉譜與圖卡，認識情緒。 2. 操作情緒卡，引導小組成員猜出彼此的情緒。 3. 觀賞社會技巧影片，師生共	實作評量 口頭評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	替代與紓解方法。特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	儕關係。 3. 協助學生能有效面對壓力及處理衝突。	同討論。 4. 情境小劇場演練。		
第五週 第六週 第七週 第八週 第九週	5	情緒大秘密	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能從遊戲中學習人際互動的技巧。 2. 能從遊戲衝突中，學習表達自己的情緒。 3. 能從遊戲衝突中，理解別人的反應。 4. 能察覺到自己的情緒，並用適當的方法去表現。	1. 以桌遊輔助學習，觀察學生之間的互動，從遊戲中教導正確的人際互動技巧。 2. 情境小劇場演練。 3. 共讀繪本。 4. 演練與回饋。	實作評量 口頭評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十週 第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週	6	我會尋求協助	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能根據衝突的情境選擇適合的求助對象。 2. 能練習如何向他人求助。	1. 情境小劇場演練。 2. 角色扮演、模擬情境問題。 3. 價值澄清。	實作評量 口頭評量	自編自選教材
第十六週 第十七週 第十八週 第十九週 第廿週 第廿一週	6	性平知多少	特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人。 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	能培養學生正確的性別平等觀念，學習保護自己、尊重他人。	1. 以手偶操作、繪本導讀、觀看影片，引導學生認識身體自我界線，學習保護自己。 2. 透過角色扮演、小組討論來練習步驟。	實作評量 口頭評量	自編自選教材

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 114 學年度第 2 學期二、三、四年級彈性學習課程名稱 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

學習主題名稱	社會技巧花路米	實施年級 (班級組別)	二、三、四(B組)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	幫助學生適應學校生活，並教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 加強學生社會互動技巧、情緒處理以提升自信、自省的能力，並運用於融入團體中。 2. 透過影片、繪本、桌遊、動畫等多媒體教材來理解情緒，提升學生與他人互動的能力以及解決問題的方法。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量、口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週	4	情緒紅綠燈-如何處理暴走情緒	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 2. 表達自己基本的正向	1. 情境小劇場演練。 2. 角色扮演、模擬情境問題。 3. 價值澄清。	實作評量 口頭評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。			
第六週 第七週 第八週 第九週 第十週	5	規矩大富翁	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能在班級與校外環境都能遵守老師訂立的規範。 2. 能服從指令規劃，完成工作的步驟。	1. 觀賞繪本影片並討論。 2. 情境小劇場演練。 3. 角色扮演、模擬情境問題。 4. 價值澄清。	實作評量 口頭評量	自編自選教材
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	6	被拒絕怎麼辦	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能夠辨識和反應自己與他人的情緒。 2. 透過故事和演練，學生	1. 情境小劇場演練。 2. 角色扮演、模擬情境問題。 3. 價值澄清。	實作評量 口頭評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					能夠 適當的處理自己挫折的情緒。 3. 透過情境演練，能與他人和睦相處建立友善的關係			
第十七週 第十八週 第十九週 第廿週 第廿一週	5	主動尋求協助	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能根據衝突的情境選擇適合的求助對象。 2. 能練習如何向他人求助。	1. 介紹請求別人協助的技能。 2. 情境演練。	實作評量 口頭評量	自編自選教材