

## 臺南市公(私)立佳里區仁愛國民小學 114 學年度第 1 學期一、二年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		溝通訓練	實施年級 (班級組別)	一、二	教學節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習課程 四類規範		3. <span style="color: red;">■特殊需求領域課程</span> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <span style="color: red;">■溝通訓練</span> <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		1. 溝通是社會生活的重要能力，個體藉由語言與非語言訊息的接收與表達，可達到 Maslow (1986)之安全感、隸屬感、友愛、自尊及自我實現等不同層次的心理需求。 2. 希望透過訓練能讓特殊需求學生以適當的溝通方式開始、理解、維持、及結束正要/在參與的活動，包括主動參與、得到他人注意、與人建立融洽的關係。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		B1符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團 隊成員合作之素養。						
課程目標		培養理解與表達的溝通技能，清楚的表達並建立融洽的人際關係。						
配合融入之領域或議題		<div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <span style="color: red;">□英語文融入參考指引</span>   <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <span style="color: red;">□科技融入參考指引</span></div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>						
表現任務		口頭評量、紙筆評量、行為觀察						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週 ～ 第六週	6	米米的好朋友	特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通 情境中的多重訊 息。	特溝 A-sA-2 符 合不同文化 的手勢及肢 體動作。	1. 能理解日 常生活中的 常用辭彙。 2. 能接收正 確訊息。 3. 能正確傳 達訊息。 4. 能以適當 的語詞進行 聊天。	1、聽覺理解。 2、覆誦訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材
第七週 ～ 第十一週	5	上學真有趣	特溝 2-sA-1 結合不同的溝通 形式進行表達。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息 請求澄清。	特溝 B-sA-3 聊 天或討論的 技巧。 特溝 B-sA-4 摘 要他人說話 內容的技 巧。	5. 能主動表 達參與活動 的意願或是 邀請別人共 同進行遊戲 。	1、聽覺理解。 2、覆誦訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材
第十二週 ～ 第十六週	5	神奇故事樹				1、聽覺理解。 2、覆誦訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材
第十七週 ～ 第廿一週	5	來！一起玩遊戲				1、聽覺理解。 2、覆誦訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 114 學年度第 2 學期一、二年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫 ( ☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班 )

學習主題名稱		溝通訓練	實施年級 (班級組別)	一、二	教學節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範		3. <span style="color: red;">■</span> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <span style="color: red;">■</span> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		1. 溝通是社會生活的重要能力，個體藉由語言與非語言訊息的接收與表達，可達到 Maslow (1986)之安全感、隸屬感、友愛、自尊及自我實現等不同層次的心理需求。 2. 希望透過訓練能讓特殊需求學生以適當的溝通方式開始、理解、維持、及結束正要/在參與的活動，包括主動參與、得到他人注意、與人建立融洽的關係。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		B1符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團 隊成員合作之素養。						
課程目標		培養理解與表達的溝通技能，清楚的表達並建立融洽的人際關係。						
配合融入之領域或議題		<div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <span style="color: red;">□英語文融入參考指引</span>   <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <span style="color: black;">■綜合活動</span> <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <span style="color: red;">□科技融入參考指引</span></div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <span style="color: black;">■品德教育</span> <span style="color: black;">■生命教育</span>   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育 <span style="color: black;">■安全教育</span>   <input type="checkbox"/>防災教育   <span style="color: black;">■閱讀素養</span>   <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>						
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

### C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週 ～ 第六週	5	生活放大鏡	特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通 情境中的多重訊 息。	特溝 A-sA-2 符 合不同文化的 手勢及肢 體動作。	1. 能理解日 常生活中的 常用辭彙。 2. 能接收正 確訊息。	1、聽覺理解。 2、覆誦訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材
第七週 ～ 第十一週	5	甜蜜的家	特溝 2-sA-1 結合不同的溝通 形式進行表達。	特溝 B-sA-3 聊 天或討論的 技巧。	3. 能正確傳 達訊息。 4. 能以適當 的語詞進行 聊天。	1、聽覺理解。 2、覆誦訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材
第十二週 ～ 第十六週	5	小水滴的旅行	特溝 3-sA-2 對不明確的訊息 請求澄清。	特溝 B-sA-4 摘 要他人說話 內容的技巧。	5. 能主動表 達參與活動 的意願或是 邀請別人共 同進行遊戲。	1、聽覺理解。 2、覆誦訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材
第十七週 ～ 第廿一週	5	好朋友				1、聽覺理解。 2、覆誦訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材