

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 114 學年度第 1 學期一、四年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (□普通班/□藝術班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧花路米	實施年級 (班級組別)	一、四(A組)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	幫助學生適應學校生活，並教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	<p>1. 運用適當的方式接收和解讀訊息，尊重團體規範，培養妥善處理衝突情境的能力，增進人際互動的和諧。</p> <p>2. 具備理解他人感受，同時學習看重自己、欣賞他人，發展與他人溝通協調等團隊合作的素養。</p>							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量、口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	4	情緒大觀園	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1	特社 A-III -1 複雜情緒的處理。 特社 A-III	1. 教導學生做好情緒管理。 2. 引導學生	1. 製作情緒臉譜與圖卡，認識情緒。 2. 操作情緒卡，引導小組成員猜出彼此的情緒。	實作評量 口頭評量	自編自選教材
第二週								
第三週								
第四週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p>	<p>-2 壓力的替代與紓解方法。特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-II -3 團體的基本規範。</p>	<p>建立友善同儕關係。</p> <p>3. 幫助學生能有效面對壓力及處理衝突。</p>	<p>3. 觀賞社會技巧影片，師生共同討論。</p> <p>4. 情境小劇場演練。</p>		
第五週 第六週 第七週 第八週 第九週	5	情緒大秘密	<p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受</p>	<p>特社 A-II -3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II -4 衝突情境的因應。</p>	<p>1. 能從遊戲中學習人際互動的技巧。</p> <p>2. 能從遊戲衝突中，學習表達自己的情緒。</p> <p>3. 能從遊戲衝突中，理解別人的反應。</p> <p>4. 能察覺到自己的情緒，並用適當的方法去表現。</p>	<p>1. 以桌遊輔助學習，觀察學生之間的互動，從遊戲中教導正確的人際互動技巧。</p> <p>2. 情境小劇場演練。</p> <p>3. 共讀繪本。</p> <p>4. 演練與回饋。</p>	實作評量 口頭評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十週	6	我會尋求協助	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II -4 衝突情境的因應。 特社 B-III -4 自我需求與困難的表達。	1. 能根據衝突的情境選擇適合的求助對象。 2. 能練習如何向他人求助。	1. 情境小劇場演練。 2. 角色扮演、模擬情境問題。 3. 價值澄清。	實作評量 口頭評量	自編自選教材
第十六週	6	性平知多少	特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人。 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。	特社 B-II -5 危險情境的判別。	能培養學生正確的性別平等觀念，學習保護自己、尊重他人。	1. 以手偶操作、繪本導讀、觀看影片，引導學生認識身體自我界線，學習保護自己。 2. 透過角色扮演、小組討論來練習步驟。	實作評量 口頭評量	自編自選教材

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 114 學年度第 2 學期一、四年級彈性學習 課程名稱 課程計畫 (□普通班/□藝術班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧花路米	實施年級 (班級組別)	一、四(A組)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	幫助學生適應學校生活，並教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 加強學生社會互動技巧、情緒處理以提升自信、自省的能力，並運用於融入團體中。 透過影片、繪本、桌遊、動畫等多媒體教材來理解情緒，提升學生與他人互動的能力以及解決問題的方法。 							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	實作評量、口頭評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週 第三週 第四週	4	情緒紅綠燈-如 何處理暴走情緒	特社 1-III-1 聽從建議選擇較 佳的情緒處理技	特社 A-III -1 複雜情 緒的處理。	1. 分辨自己 基 本的正向 或負向情緒。 2. 表達自己	1. 情境小劇場演練。 2. 角色扮演、模擬情境問題。 3. 價值澄清。	實作評量 口頭評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第五週			巧。		基本的正向或負向情緒。 3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。			
第六週 第七週 第八週 第九週 第十週	5	規矩大富翁	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-III-1 不同學習情境變化適應與調整。	1. 能在班級與校外環境都能遵守老師訂立的規範。 2. 能服從指令規劃，完成工作的步驟。	1. 觀賞繪本影片並討論。 2. 情境小劇場演練。 3. 角色扮演、模擬情境問題。 4. 價值澄清。	實作評量 口頭評量	自編自選教材
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	6	被拒絕怎麼辦	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊	1. 能夠辨識和反應自己與他人的情緒。 2. 透過故事	1. 情境小劇場演練。 2. 角色扮演、模擬情境問題。 3. 價值澄清。	實作評量 口頭評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十七週 第十八週 第十九週 第廿週 第廿一週	5	主動尋求協助	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	息的意義。 和演練，學生能夠適當的處理自己挫折的情緒。 3. 透過情境演練，能與他人和睦相處建立友善的關係	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能根據衝突的情境選擇適合的求助對象。 2. 能練習如何向他人求助。	1. 介紹請求別人協助的技能。 2. 情境演練。	實作評量 口頭評量 自編自選教材