

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習佳就在這裡課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	最牛啲茅小達人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：探索牛茅的結構功能，覺察牛茅的特色及在生活上的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中美感體驗。				
課程目標	透過蒐集牛茅資料、導讀解說牛茅功能，設計出關於牛茅的藝術創作、進而培養對環境中的美感體現與關懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「牛茅 Logo 設計大賞」 1. 小組設計牛茅 Logo。 2. 展示完成的牛茅 Logo 創作。 3. 分享設計理念。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div>蝦米是牛茅？ (5) 分享牛茅特色及其營養 價值。</div><div>➡</div><div>佳里好棒茅 (5) 蒐集資料介紹牛茅產 品，產出牛茅產品大 車拚PPT。</div><div>➡</div><div>牛茅我最棒 (5) 依據牛茅的特色元素創 作專屬牛茅Logo。</div><div>➡</div><div>牛茅聽我說 (6) 仔細聆聽牛茅達人的分 享並展現適當的互動。</div></div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週- 第5週	5	蝦米是牛蒡?	國 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法 表達想法。 自 pc-II-1 能專注聆聽同 學報告，提出 疑問或意見。 <del>並能對探究方 法、過程或結 果，進行檢 討。</del>	牛蒡的特 色、 牛蒡的營 養價值	1. 充分表達 並分享牛 蒡特色及 其營養價 值。 2. 聆聽同學 分享後提 出疑問或 建議。	1. 觀賞牛蒡手冊、繪本—紅蘿蔔 白蘿蔔牛蒡，探索牛蒡特色及 其營養價值。 2. 一同欣賞牛蒡影片，進行小組 討論分享。 3. 小組一同完成牛蒡海報製作並 進行分享。	實作評量： 能分組完成 介紹牛蒡特 性海報並向 班上同學介 紹牛蒡。	1. 牛蒡手冊 2. 繪本—紅蘿 蔔白蘿蔔牛 蒡 3. 影片欣賞： 台南老大的 牛蒡田 <a href="https://reurl.c/c/o86yE3">https://reurl.c/c/o86yE3</a> 4. 海報紙
第6週- 第10週	5	佳里好棒蒡	社 3b-II-1 透過適當的管 道蒐集與學習 主題相關的資 料。 資 E5 使用資訊科技 與他人合作產 出想法與作 品。	牛蒡產品	1. 蒐集牛蒡 產品的相 關資料。 2. 小組合作 共同產出 牛蒡產品 大車拚 PPT。	1. 透過電腦、圖書館查資料搜尋 有發展潛力的牛蒡產品。 2. 小組腦力激盪，各展所長製作 牛蒡產品大車拚 PPT。 3. 大力向同學們推廣牛蒡產品並 看哪一組獲得票數最多即為最 佳代言人。	實作評量： 1. 能用電腦 查詢資料 認識牛蒡 相關產 品。 2. <b>完成牛蒡 產品大車 拚 PPT 並 上台向班 上同學廣 為宣傳。</b>	1. 佳里區農會 ( <a href="https://reurl.cc/RroRRG">https://reurl.cc/RroRRG</a> ) 2. 牛蒡產品大 車拚 PPT
第11週- 第15週	5	牛蒡我最棒	社 3b-II-1 透過適當的管 道蒐集與學習 主題相關的資 料。 藝 1-II-6	牛蒡 Logo 的設計技 巧	1. 蒐集牛蒡 相關資 料。 2. 發揮想像 力創作專	1. 資料蒐集及參考牛蒡手冊，將 牛蒡的特色元素融入 Logo 設 計。 2. 小組分享討論進行牛蒡 Logo 創作。	實作評量： 1. 小組完成 Logo 創 作。 2. 分享小組 的創作。	1. 牛蒡手冊 2. 牛蒡 Logo

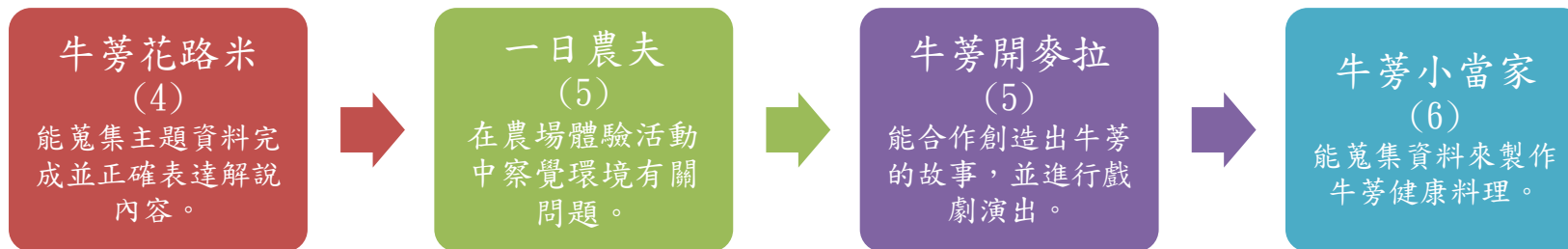
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			能使用視覺元素與想像力，豐富創造主題。		屬牛蒡 Logo。 3. 表達設計想法。	小組分享設計理念。		
第 16 週- 第 21 週	6	牛蒡聽我說	<p>國 1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>綜 2a- II -1 <del>覺察自己的人际溝通方式</del> 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，<del>並且樂於分享自身經驗</del>。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>	牛蒡達人專訪的守則	仔細聆聽牛蒡達人的分享並展現適當的互動。	<p>1. 分組進行採訪活動，訪談牛蒡達人—黃榮昌先生。</p> <p>2. 專注聆聽牛蒡達人解說，感謝其對於牛蒡產業的付出，並和他建立良好互動關係。</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 完成主題人物專訪的活動。</p> <p>2. 完成人物專訪學習單。</p>	人物專訪學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立佳里區仁愛國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習佳就在這裡課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	最牛啖茅小達人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探討家鄉環境與牛蒡產業的關聯互動，及牛蒡與生活的表現關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過資料收集與分享，實地參訪牛蒡農場，進而培養團隊成員合作之素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文    □英語文    □英語文融入參考指引    □本土語 □數學        ■社會        ■自然科學    ■藝術        ■綜合活動 □健康與體育   □生活課程   □科技    □科技融入參考指引		□性別平等教育   □人權教育   □環境教育   □海洋教育   □品德教育 □生命教育       □法治教育   □科技教育   □資訊教育   □能源教育 ■安全教育       □防災教育   □閱讀素養   □多元文化教育 □生涯規劃教育   □家庭教育   □原住民教育 ■戶外教育   □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「牛蒡小小解說員」發表會 1. 完成約 200 字的牛蒡解說稿。 2. 上台解說牛蒡的特性。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週- 第 5 週	4	牛蒡花路米	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。	牛蒡解說內容	1. 撰寫牛蒡解說稿。 2. 正確表達牛蒡解說內容。	1. 牛蒡解說稿 (1) 分組依據解說員學習單內容蒐集有關牛蒡的資料。 (2) 討論後每人撰寫約 200 字的牛蒡解說稿。 2. 牛蒡解說 (1) 小組內同儕互相練習並修正。 (2) 分組上台解說牛蒡的特性。 (3) 透過解說員檢核表給予同學肯定及回饋。	實作評量： 1. 能完成 200 字的牛蒡解說稿。 2. 能流利介紹牛蒡。	1. 解說員學習單 2. 解說員檢核表
第 6 週- 第 10 週	5	一日農夫	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，	牛蒡的構造與生長環境	1. 透過各種感官了解牛蒡的構造。 2. 認識牛蒡的生長環境。	1. 實際走訪牛蒡園，摘採成熟的牛蒡。 2. 觀察牛蒡的構造。 3. 探究牛蒡的生長環境。	口語評量： 能說出牛蒡的構造及生長環境。 實作評量： 採成熟的牛蒡。	1. 牛蒡園。

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			如生態→環 <del>保→地質→文</del> <del>化等的戶外學</del> 習。 安 E4 探討日常生活 應該注意的安全。					
第 11 週- 第 15 週	5	牛蒡開麥拉	綜 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的 意義， <del>並能</del> <del>關懷團隊的成</del> <del>員。</del> 藝 1-Ⅱ-7 能創作簡短的 表演。	牛蒡故事 戲劇創作	1. 合作創造 出牛蒡的 故事。 2. 進行牛蒡 戲劇演 出。	1. 牛蒡故事 小組討論並進行劇本編寫。 2. 牛蒡戲劇 (1) 小組練習演出自己的劇 本。 (2) 進行牛蒡劇場展演。	實作評量： 1. 能創作簡 短的牛蒡 故事。 2. 能小組分 工合作， 上台完成 演出。	牛蒡故事舞台劇 劇本
第 16 週- 第 21 週	6	牛蒡小當家	社 b-Ⅱ-1 透過適當的管 道蒐集與學習 主題相關的資 料。 綜 2a-Ⅱ-1 <del>覺察自己的人</del> <del>際溝通方式</del> 展現合宜的互 動與溝通態度 和技巧。	牛蒡料理	能蒐集資料來 製作牛蒡健康 料理。	1. 利用書籍、網路等不同管道資 源蒐集牛蒡之健康飲食相關資 料。 2. 根據影片的指引列出牛蒡料理 製作步驟。 3. 完成牛蒡料理製作，如：芝麻 涼拌牛蒡絲。 4. 品嚐牛蒡料理。 5. 分組上台分享創意料理。	實作評量： 1. 完成食譜 學習單。 2. 能成功做 出一項牛 蒡料理。	1. 影片欣賞：芝 麻涼拌牛蒡絲 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z0IkG1qRGc4">https://www.youtube.com/watch?v=Z0IkG1qRGc4</a> ) 食譜學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。