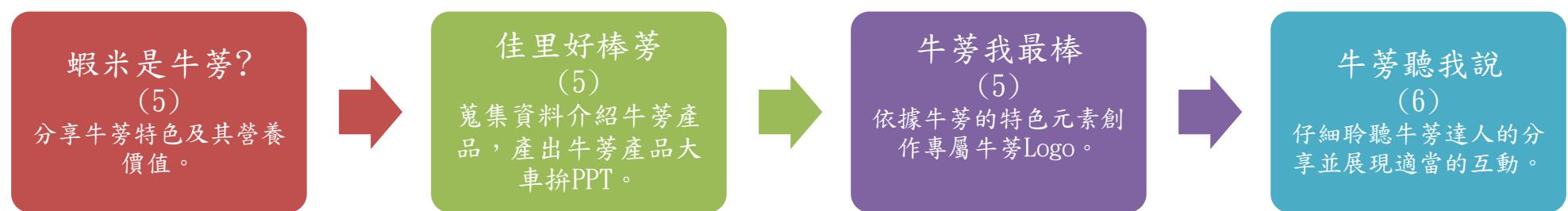


臺南市公立佳里區仁愛國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習佳就在這裡課程計畫

|                                     |   |                |     |  |             |  |
|-------------------------------------|---|----------------|-----|--|-------------|--|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                     | 最牛波蒡小達人   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學<br>節數   | 本學期共( 21 )節 |  |
| 彈性學習課程<br>四類規範                      | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)   |                |     |  |             |  |
| 設計理念                                | 結構與功能：探索牛蒡的結構功能，覺察牛蒡的特色及在生活上的應用。  |                |     |  |             |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵          | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中美感體驗。   |                |     |  |             |  |
| 課程目標                                | 透過蒐集牛蒡資料、導讀解說牛蒡功能，設計出關於牛蒡的藝術創作、進而培養對環境中的美感體現與關懷。  |                |     |  |             |  |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |  |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學生要完成的細節說明   | <p>「牛蒡 Logo 設計大賞」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組設計牛蒡 Logo。</li> <li>2. 展示完成的牛蒡 Logo 創作。</li> <li>3. 分享設計理念。</li> </ol>  |                |     |  |             |  |

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程      | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標  | 學習活動   | 學習評量  | 自選自編教材或學習單   |
|-----------|----|---------|--|---------------|---|--|---|--|
| 第1週-第5週   | 5  | 蝦米是牛蒡？  | 國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。自pc-II-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。<br><u>並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</u> | 牛蒡的特色、牛蒡的營養價值 | 1. 充分表達並分享牛蒡特色及其營養價值。<br>2. 聆聽同學分享後提出疑問或建議。 | 1. 觀賞牛蒡手冊、繪本—紅蘿蔔白蘿蔔牛蒡，探索牛蒡特色及其營養價值。<br>2. 一同欣賞牛蒡影片，進行小組討論分享。<br>3. 小組一同完成牛蒡海報製作並進行分享。            | 實作評量：<br>能分組完成介紹牛蒡特性海報並向班上同學介紹牛蒡。                             | 1. 牛蒡手冊<br>2. 繪本—紅蘿蔔白蘿蔔牛蒡<br>3. 影片欣賞：<br>台南老大的牛蒡田<br><a href="https://reurl.cc/o86yE3">https://reurl.cc/o86yE3</a><br>4. 海報紙 |
| 第6週-第10週  | 5  | 佳里好棒蒡   | 社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。<br>資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。                         | 牛蒡產品          | 1. 蒐集牛蒡產品的相關資料。<br>2. 小組合作共同產出牛蒡產品大車拚PPT。   | 1. 透過電腦、圖書館查資料搜尋有發展潛力的牛蒡產品。<br>2. 小組腦力激盪，各展所長製作牛蒡產品大車拚PPT。<br>3. 大力向同學們推廣牛蒡產品並看哪一組獲得票數最多即為最佳代言人。 | 實作評量：<br>1. 能用電腦查詢資料認識牛蒡相關產品。<br>2. 完成牛蒡產品大車拚PPT並上台向班上同學廣為宣傳。 | 1. 佳里區農會( <a href="https://reurl.cc/RroRRG">https://reurl.cc/RroRRG</a> )<br>2. 牛蒡產品大車拚PPT                                   |
| 第11週-第15週 | 5  | 牛蒡我最棒   | 社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。<br>藝1-II-6   | 牛蒡Logo的設計技巧   | 1. 蒐集牛蒡相關資料。<br>2. 發揮想像力創作專                 | 1. 資料蒐集及參考牛蒡手冊，將牛蒡的特色元素融入Logo設計。<br>2. 小組分享討論進行牛蒡Logo創作。   | 實作評量：<br>1. 小組完成Logo創作。<br>2. 分享小組的創作。                        | 1. 牛蒡手冊<br>2. 牛蒡Logo   |

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

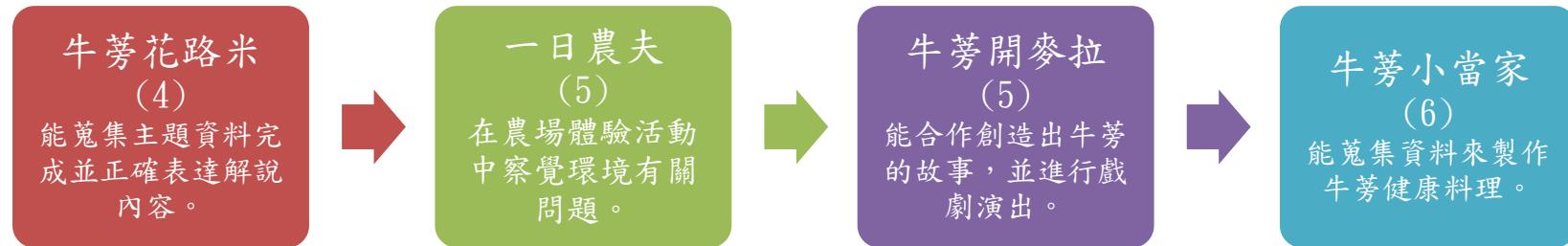
|               |   |       |  |           |                         |  |   |         |
|---------------|---|-------|--|-----------|-------------------------|--|---|---------|
|               |   |       | 能使用視覺元素與想像力，豐富創造主題。  |           | 屬牛蒡 Logo。<br>3. 表達設計想法。 | 小組分享設計理念。  |   |         |
| 第 16 週-第 21 週 | 6 | 牛蒡聽我說 | 國 1-II-1<br>聆聽時能讓對方充分表達意見。<br><br>綜 2a-II-1<br><del>覺察自己的人際溝通方式</del> ，<br>展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br><br>戶 E5<br>理解他人對環境的不同感受，<br><del>並且樂於</del><br><del>分享自身經驗</del> 。<br><br>性 E8<br>了解不同性別者的成就與貢獻。 | 牛蒡達人專訪的守則 | 仔細聆聽牛蒡達人的分享並展現適當的互動。    | 1. 分組進行採訪活動，訪談牛蒡達人—黃榮昌先生。<br>2. 專注聆聽牛蒡達人解說，感謝其對於牛蒡產業的付出，並和他建立良好互動關係。 | 實作評量：<br>1. 完成主題人物專訪的活動。<br>2. 完成人物專訪學習單。 | 人物專訪學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立佳里區仁愛國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習佳就在這裡課程計畫

|                                       |   |                |     |   |             |  |
|---------------------------------------|---|----------------|-----|---|-------------|--|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                       | 最牛波蒡小達人   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學節數  | 本學期共( 20 )節 |  |
| 彈性學習課程                                | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)   |                |     |   |             |  |
| 設計理念                                  | 關係：探討家鄉環境與牛蒡產業的關聯互動，及牛蒡與生活的表現關係。  |                |     |   |             |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養              | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2 具備樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  |                |     |   |             |  |
| 課程目標                                  | 透過資料收集與分享，實地參訪牛蒡農場，進而培養團隊成員合作之素養。   |                |     |   |             |  |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現   | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |  |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明 | 「牛蒡小小解說員」發表會<br>1. 完成約 200 字的牛蒡解說稿。<br>2. 上台解說牛蒡的特性。  |                |     |   |             |  |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 教學期程     | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵                                 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標                               | 學習活動  | 學習評量  | 自選自編教材或學習單             |
|----------|----|---------|---|--------------|------------------------------------|---|---|------------------------|
| 第1週-第5週  | 4  | 牛蒡花路米   | 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。 | 牛蒡解說內容       | 1. 撰寫牛蒡解說稿。<br>2. 正確表達牛蒡解說內容。      | 1. 牛蒡解說稿<br>(1) 分組依據解說員學習單內容蒐集有關牛蒡的資料。<br>(2) 討論後每人撰寫約 200 字的牛蒡解說稿。<br><br>2. 牛蒡解說<br>(1) 小組內同儕互相練習並修正。<br>(2) 分組上台解說牛蒡的特性。<br>(3) 透過解說員檢核表給予同學肯定及回饋。 | 實作評量：<br>1. 能完成 200 字的牛蒡解說稿。<br>2. 能流利介紹牛蒡。 | 1. 解說員學習單<br>2. 解說員檢核表 |
| 第6週-第10週 | 5  | 一日農夫    | 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，     | 牛蒡的構造與生長環境   | 1. 透過各種感官了解牛蒡的構造。<br>2. 認識牛蒡的生長環境。 | 1. 實際走訪牛蒡園，摘採成熟的牛蒡。<br>2. 觀察牛蒡的構造。<br>3. 探究牛蒡的生長環境。   | 口語評量：能說出牛蒡的構造及生長環境。<br>實作評量：採成熟的牛蒡。         | 1. 牛蒡園。                |

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                   |   |       |  |          |                                |  |   |   |
|-------------------|---|-------|--|----------|--------------------------------|--|---|---|
|                   |   |       | 如 <u>生態</u> 、 <u>環保</u> 、 <u>地質</u> 、 <u>文化</u> 等的戶外學習。<br>安 E4<br>探討 <u>日常生活</u> 應該注意的安全。 |          |                                |  |   |   |
| 第 11 週-<br>第 15 週 | 5 | 牛蒡開麥拉 | 綜 2b-II-1<br>體會團隊合作的意義， <u>並能關懷團隊的成員</u> 。<br>藝 1-II-7<br>能創作簡短的表演。                        | 牛蒡故事戲劇創作 | 1. 合作創造出牛蒡的故事。<br>2. 進行牛蒡戲劇演出。 | 1. 牛蒡故事<br>小組討論並進行劇本編寫。<br>2. 牛蒡戲劇<br>(1) 小組練習演出自己的劇本。<br>(2) 進行牛蒡劇場展演。  | 實作評量：<br>1. 能創作簡短的牛蒡故事。<br>2. <u>能小組分工合作，上台完成演出</u> 。 | 牛蒡故事舞台劇劇本   |
| 第 16 週-<br>第 21 週 | 6 | 牛蒡小當家 | 社 b-II-1<br>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。<br>綜 2a-II-1<br><u>覺察自己的人際溝通方式</u> ，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。      | 牛蒡料理     | 能蒐集資料來製作牛蒡健康料理。                | 1. 利用書籍、網路等不同管道資源蒐集牛蒡之健康飲食相關資料。<br>2. 根據影片的指引列出牛蒡料理製作步驟。<br>3. 完成牛蒡料理製作，如：芝麻涼拌牛蒡絲。<br>4. 品嘗牛蒡料理。<br>5. 分組上台分享創意料理。 | 實作評量：<br>1. 完成食譜學習單。<br>2. 能成功做出一項牛蒡料理。               | 1. 影片欣賞：芝麻涼拌牛蒡絲( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z0IkG1qRGc4">https://www.youtube.com/watch?v=Z0IkG1qRGc4</a> )<br>食譜學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。