

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習人見仁愛 PLUS 課程計畫(■普通班/藝術班/體育班/特教班)

學習主題名稱	人見仁愛 PLUS Part 1	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input checked="" type="checkbox"/>新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係：增進服務學習及媒體識讀，培養公民意識，並能積極參與，接受挑戰。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	具備認識生活環境，理解自己的生活周遭的公民議題，並能感受團隊合作的力量。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	「仁愛防災變變變」分享會 1.討論台灣常見的災害。 2.以學校的地點為模組，小組設計較佳逃生動線。 3.各組學生上臺發表逃生動線，請其他組別提出回饋。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第五週	5	仁愛校慶 月	健 2c-III-3 表現積極參與、 接受挑戰的學習	1.隊伍進場 的練習與彩 排。	1.積極參與 各項運動會 活動。	1.全班討論運動會開幕進 場方式及道具，反覆練 習，校慶當日積極參與	實作評量： 1.活動參與度。 2.能遵守競賽規	接力棒、拔河繩、戰術 板

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			態度。 健 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 綜 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在團體中的角色 協同合作達成共同目標。	2.跑步練習與技巧。 3.團隊合作與默契。	2.了解並遵守競賽規範。 3.與同學團隊合作達成共同目標。	開幕進場。 2.遵守班級拔河、大隊接力規則規範。 3.與同學能團隊合作，相互加油打氣挑戰拔河、班級大隊接力。	則。 3.能團隊合作。 4.能討論進場的方式，並做出決定。	
第六週 ~ 第十週	5	愛校服務之仁愛愛我	綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義 ，展現感恩、利他的情懷。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E16 了解 <u>物質循環</u> 與資源回收利用的原理。	1.資源回收的分類方式。 2.環境友善的實質做法。 3.感恩惜福的仁愛人。	1.參與垃圾分類實作，了解資源回收的原理。 2.實踐友善環境，愛護地球的實際行動。 3.展現感恩惜福的情懷。	1.分享日常生活中常見的垃圾有哪些？ 2.小組討論如何將垃圾分類。 3.分析環境保護局的資源分類與小組的分類方法有何差異。 4.將教室中各類物品進行適當的垃圾分類。 5.清理校園垃圾並進行分類。 6.協助整理資源回收區。	實作評量： 1.整理教室及校園環境，並將垃圾進行分類。 2.完成資源回收檢驗單。	資源回收檢驗單。
第十一週 ~ 第十五	5	資安與網路使用	資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。	1.正確的網路使用態度。 2.資訊科技	1.建立正確的網路使用安全習慣。 2.運用遊戲	1.觀賞影片『交友軟體-美麗與陷阱』，討論並發表網路交友可能面臨的陷阱與應對方法。	實作評量： 1. 完成網路交友學習單。 2. 完成網路遊戲	1.影片：交友軟體-美麗與陷阱 https://reurl.cc/Eo8n1k 2. 影片：網路遊戲的介

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週		資 E12 了解並遵守 <u>資訊 倫理與使用資訊 科技的相關規 範</u> 。 <u>國 2-III-3 靈活運用詞句和 說話技巧，豐富 表達內容。</u>	的法律規 範。 3.網路遊戲 的規範守 則。 4.網路成癮 的結果。	公司訂定的 規範守則， 遵守遊戲時 間限制。 3.了解何謂 網路成癮。	2.觀賞影片『網路遊戲 的介紹』，討論目前小 朋友間流行的網路遊 戲。 3.觀賞影片『網路遊戲 成癥症』分組討論網路 遊戲成癥的可怕，並思 考該如何正確地玩網路 遊戲。	學習單。 口語評量： 分享網路成癥的 壞處以及如何避 免的實質做法。	紹 https://reurl.cc/v73q0L 3. 影片：網路遊戲成癥 症 https://reurl.cc/VLpEz5	
第十六 週 ~ 第二十 一週	6	仁愛防災 變變變 能列舉災害預防 的準備工作。 防 C7 具備 <u>災害發生時 的安全求生知 識</u> 。 防 C8 能列舉災害發生 尋求協助的管 道。 社 3d-III-1 選定學習主題或 社會議題，進行 探究與實作。	防 C5 <u>能列舉災害預防</u> 的準備工作。 防 C7 具備 <u>災害發生時 的安全求生知 識</u> 。 防 C8 能列舉災害發生 尋求協助的管 道。 社 3d-III-1 選定學習主題或 社會議題，進行 探究與實作。	1.自然災害 對臺灣造成 的影響。 2.臺灣自然 災害的預防 及因應。 3.與大自然 的和諧共 處。	1.列舉臺灣 發生的自然 災害及影 響。 2.具備臺灣 自然災害的 預防方法。 3.熟悉臺灣 自然災害的 因應。 4.覺察與大 自然和諧共 處之道。	1.瀏覽學習教育部防減 災及氣候變遷調適教育 資訊網，針對臺灣容易 出現的災害、如何因應 與預防。 2.透過分組討論，以學 校的隨機地點為模組， 設計較佳逃生動線。 3.了解大自然有其必然 的非隨機反應，人類要 學會與之共存。	口語評量： 1.能說出兩個地 震來臨前要做的 預防工作， 如：平時作好物 品傢俱的檢查和 固定。 2.能分享說出災 害的不可逆，但 能將傷害降到最 低。 3.小組上臺發表 逃生動線。 實作評量： 分組討論，能設 計出最佳逃生動 線。	1.教育部防減災及氣候 變遷調適教育資訊網 https://reurl.cc/VYGxdy 2.抗震保命三步驟_小崔 蒂篇 https://reurl.cc/j9XEAp 3.躲地震"黃金三角理論 消防署:這是錯的 https://reurl.cc/NY5Mvp

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習人見仁愛 PLUS 課程計畫(■普通班/藝術班/體育班/特教班)

學習主題名稱	人見仁愛 PLUS Part 2	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input checked="" type="checkbox"/>新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係：透過課程使學生了解日常生活中的互動與關聯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備 <u>理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作</u> 之素養。							
課程目標	探索日常生活中的課題，實踐自我與日常生活間的關聯活動，並具備團隊合作精神。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	<p>「愛校服務行動」分享會</p> <ol style="list-style-type: none"> 實地採訪後統計各處室的需求並進行任務指派。 實際進行愛校服務。 向班上同學分享愛校服務心得與自我檢核表。 							
課程架構脈絡								
教學期 程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第五週	4	教學成 果展	綜 2b-III- 1 參與各項活 動， 適切表	1.靜態學 習成果 展。	1.積極參與學習 成果展的各項活 動。	1.規劃靜態學習成 果展陳列作品，並製 作個性化桌牌。	實作評量： 1.能積極參與活動。 2.能合作完成教學成	1.教學成果展。 2.靜態成果展作品展示。 3. PSY(싸이) 'That That'

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<u>現自己在團體中的角色—協同合作達成共同目標。</u> 藝 1-III-8 <u>能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</u>	2.動態學習成果展。	2.嘗試創作律動舞蹈形式的動態成果。 3 與同學團隊合作。	2. 展現團隊合作精神，從既有的影音素材中，挑選適合的唱跳主題，設計動態成果展的表演內容。	果展的各項工作。	(prod.&ft. SUGA of BTS) - Dance Practice Video Mirrored (BBT) https://reurl.cc/qG9RxN
第六週 ~ 第十週	5	愛校服務之我愛仁人 仁人愛我	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫， <u>培養自律與負責的態度。</u> 綜 2b-III-1 <u>參與各項活動—適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</u> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1.服務的精神與態度。 2.整理環境的方法。 3.合作的策略。	1.透過事前規畫，擬定高效率整理環境的策略。 2.表現高校度的團隊合作精神，溝通合作，了解團隊合作的重要性。	1.小小記者：分組後，前往各行政處室、各科任老師、低年級、中年級及幼兒園教師處詢問：是否有需要班上小朋友協助完成的事項，並進行統計分類。 2.仁愛服務隊：分組前往各單位進行愛校服務。 仁愛清潔隊：分組前往各區域，自主進行清潔。 3.愛校服務行動分享會。	實作評量： 1.完成分組實地採訪紀錄單。 2.完成愛校服務自我檢核表。 口語評量： 上台向班上同學分享愛校服務心得與自我檢核表。	1.愛校服務紀錄單。 2.愛校服務工作自我檢核表。
第十一	5	資安與	資 E11	1.網路資	1.建立正確的網路	1.討論分享網傳錯誤	口語評量：	1. 影片：青春網事

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週 ~ 第十五 週	網路媒體識讀 建立健康的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守 <u>資訊倫理</u> 與使用資訊科技的相關規範。 國 5-III-10 <u>結合自己的特長和興趣</u> ， <u>主動尋找</u> 閱讀材料。	資訊安全的守則。 2.媒體識讀的重要性。 3.結合課內文本，找尋適合的閱讀文本。 3.適合的網路閱讀素材。	資訊安全習慣。 2.了解媒體識讀的重要性。 3.結合課內文本，找尋適合的閱讀文本。	訊息的舊經驗。 2.觀賞影片『青春網事』，並能指出影片中角色所犯的錯誤。 3.觀賞影片『資訊視讀-生活中的假資訊』並請學生討論在生活中有哪些假資訊。 4.閱讀《別把重點當全部》，了解「恨圖」和「懶人包」並非是資訊的全部來源。	1.分享生活中遇過的網路假訊息。 2.能針對影片內容提出：網路使用時應注意的事項。 3.能說出不能全盡信，要多多蒐集不同訊息來源並做比較。	https://reurl.cc/LNvrW3 2. 影片：資訊視讀-生活中的假資訊 https://reurl.cc/8qrMv0g 3. 翰林版五下《別把重點當全部》
第十六 週 ~ 第十九 週	仁愛防災我最棒 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機， <u>運用各項資源或策略化解危機</u> 。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並	1.校園的地理位 置。 2.家鄉的地質狀 況。 3.防災演練的注意 事項。	1.辦識生活日常中 的災難形態及應 變方式。 2.養成對災害演 練的敏感度，並 做出迅速的應 變。 3.了解生活地區的 地質狀況與災害 的相關性。	1.認識台灣常見的災 難及臺灣的斷層帶。 2.進行小組討論， 思考面對地震、火 災、水災、風 災……等災難時該 有的應對方式及口 訣。 3.透過實際操作，熟 悉防災演練的步驟及 方法。	口語評量： 1.能說出至少三種台 灣常見的災難。 2.能依據圖形及歷史 紀錄，預測判斷地震 發生地的可能性。 實作評量： 能於防災演練時候， 正確做出避難動作。	1.影片：地震、颱風、火災、 水災好可怕？四招教你安全 應對！ https://reurl.cc/8qrV3R 2.台灣第一、第二類活動斷層 增為 33 條 https://reurl.cc/j9XENn

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		能避免災害的發生。 防 E2 臺灣 地理位 置、地質狀 況— 與生態 環境 與災害 緊密相關。					
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。