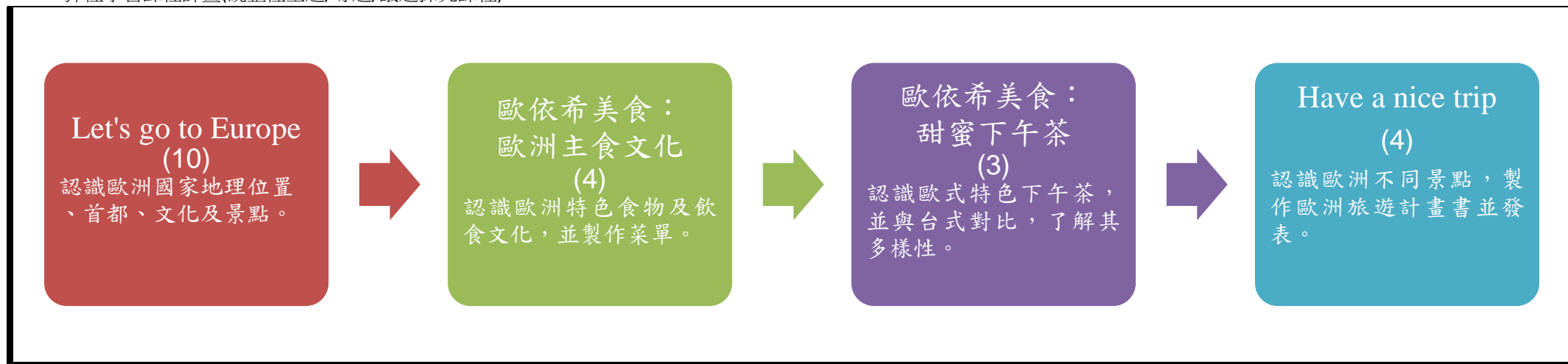


臺南市公立佳里區仁愛國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習國際探索課程計畫

| | | | | | |
|--|--|----------------|---|----------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | Let' s go to Europe!(1) | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 差異與多元：探索歐洲國家歷史文化、飲食文化的多元性，並比較與本土文化之異同。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、 社會參與及服務等團隊合作的素養。 E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化， 積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國 際理解、多元文化價值觀與 世界和平的胸懷。 | | | | |
| 課程目標 | · 培養學生具備探索多元文化、國際時事等的正向情懷，並從而比較與本土文化的差異，對其差異性展現包容、尊重之心。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 「仁愛旅行社歐洲篇」 1. 小組介紹歐洲景點的文化背景與其特色。 2. 全班投票選出「歐洲必拜訪景點」Top 6。 3. 製作歐洲旅遊計畫書。 4. 發表所規劃的歐洲旅遊方案。 | | | | |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|----------|----|----------------------|--|--|--|--|---|---|
| 第 1~10 週 | 10 | Let's go to Europe ! | 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 | 1. 歐洲國家地理位置。 2. 西歐國家首都。 3. 西歐特色文化、著名景點。 ※歐洲國家一、西歐 Western Europe (1) 英國 England (2) 法國 France (3) 荷蘭 Holland | 1. 辨識歐洲國家地理的位置。 2. 說出西歐國家的首都。 3. 發展學習西歐國家文化、景點的意願。 | 1. 歐洲初登場： 觀察世界地圖及影片，辨別歐洲國家之地理位置。 2. 首都點點名： 列舉西歐國家及其首都名稱，並使用國際通用語英語說出國家及都市名。 3. 首都不一樣： 樂於學習不同首都的獨特文化與景點。 | 實作評量： 能指認歐洲地理位置。 口語評量： 1. 能藉由配對遊戲，正確配對並說出西歐國家及國家的首都。 2. 能陳述西歐國家首都特色及代表景點。 | 西歐 1. 仁愛觀光巴士 PPT 2. 國家簡介學習單。 3. 歐洲初登場，拆解歐洲地區地理小知識! https://reurl.cc/3o2MQV 4. 國家重要都市配對說明。 ①. 倫敦： 英國首都，有『霧都』之稱，濱泰晤士河，是全世界金融貿易中心，英國最大港。 ②. 巴黎： 法國首都，有『花都』之稱，濱塞納河，位於巴黎盆地中央，是法國放射狀鐵、公路線的中心。 ③. 荷蘭正名：正式國名 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> | <p>二、南歐 Southern Europe (1) 西班牙 Spain (2) 葡萄牙 Portugal (3) 義大利 Italy (4) 希臘 Greece</p> | <p>1. 辨識南歐的地理位置及自然環境。 2. 說出南歐國家的重要都市。 3. 發展學習南歐國家文化、景點的意願。 4. 表達對高第、畢卡索等藝術家的作品的看法並欣賞不同畫風之作品。 5. 欣賞地中海建築之美。</p> | <p>1. 地中海歐洲：觀察世界地圖及影片，認識南歐地理位置、地形及自然環境。 2. 都市點點名：知道南歐國家重要都市名稱，使用國際通用語英語說出國家及都市名。 3. 都市不一樣：樂於學習不同都市的獨特文化與景點。 4. 藝術大師的故鄉：鑑賞高第、畢卡索的作品，探索畫作的特別之處並向同學表達想法。 5. 地中海建築：學生觀察地中海建築照片，統整觀察到的共同元素，了解建築設計意涵並欣賞該</p> | <p>實作評量： 能指認南歐地理位置。 口語評量： 1. 能藉由配對遊戲，正確配對並說出南歐國家及重要都市。 2. 能陳述南歐都市特色及代表景點。 3. 能概述對於知名畫作的感受。 4. 能歸納地中海建築的共通性並與同學分享。</p> | <p>「Netherlands」(尼德蘭) 荷蘭首都阿姆斯特丹，著名景點梵谷博物館 (Van Gogh Museum)</p> <p>南歐 1. 仁愛觀光巴士 PPT 及國家簡介學習單。 2. 南歐的自然環境 https://reurl.cc/q5IYbD 3. 國家重要都市配對說明。 ①. 南歐又稱「地中海歐洲」。 ②. 地形圖顯示希臘港灣港灣眾多，自古對外貿易頻繁。 ③. 多火山、地震，地質活動仍旺盛，尤其是半島的西南部及西西里島火山活動頻繁。(連結南一五下國語—被埋葬了的城市) ④. 西班牙：藝術文化是西班牙重要資產，高第、畢卡索等藝術家的作品，<u>佛朗明哥舞蹈</u>、音樂等，及具地方特色的<u>鬥牛活動</u>，都吸引大量的觀光客。(連結觀光產業) ⑤. 葡萄牙：國土面積狹小，政治不穩，經濟較貧困，生產<u>葡萄酒</u>聞名。 ⑥. 義大利：威尼斯有「水都」之稱，是文藝復興時期貿易與藝術的重鎮。 ⑦. 希臘：小島聖托里尼島 (Santorini)</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | | 建築。 | | 位於愛琴海南端，距離希臘半島約 2 百公里，是希臘知名旅遊景點 備註：白色房子只流行於位於愛琴海的基克拉澤斯群島，包括聖托里尼、米科諾斯島等等受旅客喜愛的小島。因為小島沒有木材供應，房子一般是用火山石建成，為了減少石頭吸熱，人們塗白外牆以反射陽光。而藍色的門、窗框和屋頂，則是由石灰與一種名叫「loulaki」的清潔劑調成。由於 loulaki 是當地人幾乎必備的日用品，使這片藍色隨處可見。 直到 1930 年代 Ioannis Metaxas 上場執政，下令島內所有人都要刷白房子外牆。原因是石灰本身具抗菌特性，用來塗牆有助遏止疾病傳播。 及至 1967 年的軍政府執政期間，希臘房子必須塗上藍白色成為法律。執政者希望通過統一的房子顏色，展示人民的愛國精神以及對國家的支持。 |
| | | 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 國 E5 | 三、中歐 Central Europe (1) 奧地利 Austria (2) 德國 Germany | 1. 辨識中歐的地理位置。 2. 說出中歐國家的重要都市。 3. 發展學習中歐國家文化、 | 1. 中歐報報：學生觀察世界地圖，認識中歐地理位置。 2. 都市點點名：知道中歐國家重要都市名稱，使 | 實作評量： 能指認中歐地理位置。 口語評量： 1. 能藉由配對遊戲，正確配對並說出中歐 | <div>中歐</div> 1. 仁愛觀光巴士 PPT 及國家簡介學習單。 2. 德國必去景點介紹 https://reurl.cc/e3Nkbm 3.. 國家重要都市配對說明。 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|
| | | <p>發展學習不同文化的意願。 藝 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> | <p>四、東歐 Eastern Europe 捷克 Czechia</p> | <p>景點的意願。 4.探索東歐樂曲創作背景，體認其價值。</p> <p>1.辨識東歐的地理位置。 2.說出東歐國家名。 3.發展學習中歐國家文化、歷史背景、景點的意願。</p> | <p>用國際通用語英語說出國家及都市名。 3. 都市不一樣：樂於學習不同都市的獨特文化與樣貌。 4. 音樂之都：鑑賞中歐音樂，探索其背景，並分享藝術價值。</p> <p>1. 東歐報報：學生觀察世界地圖，認識東歐地理位置。 2. 捷克不一樣：樂於學習捷克的獨特文化與樣貌，使用國際通用語英語說出國家名。</p> | <p>國家及重要都市。 2.能陳述中歐都市特色及代表景點。 3.能概述對中歐音樂的自我觀點。</p> <p>實作評量： 能指認東歐地理位置。 口語評量： 1.能說出捷克國家名。 2.能概述捷克歷史背景、特色及代表景點。</p> | <p>①.維也納：除了因為豐富的音樂歷史遺產而被稱作「音樂之都」、「藝術之都」，也因為它是世界第一個心理治療師佛洛伊德的家鄉而被稱為「夢之都」。 ②.柏林：德國首都，曾被柏林圍牆分割東西兩邊，西元 1990 年東西德統一，柏林圍牆拆除，西德將首都從波昂遷回柏林。</p> <p>東歐 1.仁愛觀光巴士 PPT 及國家簡介學習單。 東歐的地理環境 https://reurl.cc/VDdWZN 2. 捷克：捷克位於歐洲地理中心，族群除了捷克人，也有俄羅斯人、德國人、越南人，受到東歐的俄羅斯文化和中西歐，以及後期共產文化的影響，<u>這讓捷克在文化上表現出多元的特色</u>。因捷克於二次大戰採取不抵抗主義，史蹟保存較為完好。目前有 14 處文化遺址被聯合國教科文組織列入世界遺產名錄。捷克首都<u>布拉格</u>是歐洲的文化重鎮之一，歷史上曾有音樂、文學等諸多領域眾多傑出人物在該城進行創作，今日該市仍保持了濃郁的文化氣氛。</p> |
|--|--|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>英 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>五、北歐 Northern Europe</p> <p>(1) 冰島 Iceland</p> <p>(2) 挪威 Norway</p> <p>(3) 芬蘭 Finland</p> <p>(4) 瑞典 Sweden</p> <p>(5) 丹麥 Denmark</p> | <p>1. 辨識北歐的地理位置。</p> <p>2. 說出北歐國家名。</p> <p>3. 發展學習北歐國家文化、歷史背景、景點的意願。</p> <p>4. 表達自己對於安徒生童話的看法並與同學討論。</p> | <p>1. 簡樸的北歐：學生透過觀察世界地圖及教師的解說，認識北歐地理位置、風土民情及福利制度。</p> <p>2. 都市點點名：知道北歐國家重要都市名稱，使用國際通用語英語說出國家及都市名。</p> <p>3. 都市不一樣：樂於學習不同都市獨特的文化與樣貌。</p> <p>4. 安徒生的故鄉：分享自己所熟知或最喜愛的安徒生童話，說明其原因，與同學交流想法。</p> | <p>實作評量： 能指認北歐地理位置。</p> <p>口語評量：</p> <p>1. 能藉由配對遊戲，正確配對並說出北歐國家及重要都市。</p> <p>2. 能說出北歐都市特色及代表景點。</p> <p>3. 能概述對安徒生童話的自我觀點。</p> | <p>北歐</p> <p>1. 仁愛觀光巴士 PPT 及國家簡介學習單。</p> <p>① 富裕卻簡樸的北歐國家 https://reurl.cc/7D1VAI</p> <p>② 北歐國家的高福利怎麼來的？ 從維京海盜的歷史說起 https://reurl.cc/YvA35o</p> <p>2. 國家重要都市配對說明。</p> <p>① 冰島：國名直譯為冰封之島，冰島國土面積為 10.3 萬平方公里，人口為 36 萬，儘管面積不大，卻是歐洲人口密度最小的國家，也是世界範圍內人口密度很小的國家之一。冰島的首都是雷克雅維克，也是冰島的最大城市，首都附近的西南地區人口占全國的三分之二，即 24 萬人左右。冰島地處大西洋中洋脊上，是一個多火山、地質活動頻繁的國家。<u>內陸主要是平原地貌，境內多分布沙質地、冷卻的熔岩平原和冰川。冰島雖然位於北極圈邊緣，但有北大西洋暖流，所以氣溫適中。</u></p> <p>② 挪威：全稱為挪威王國（The Kingdom of Norway, Kongeriket Norge）。意為“通往北方之路”。挪威領土南北狹長，海岸線漫長曲折，沿海島嶼很多，被稱為“萬島之國”。挪威是發達的工業化國家，石油工業是國民經濟的重要支柱，挪威也是北歐</p> |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | | <p>最大的產油國和世界第三大的石油出口國。</p> <p>③芬蘭：首都赫爾辛基，融合北歐及俄羅斯風情，充滿著洋溢十九世紀俄國風味的古建築物，及知性與現代化設計，四周圍繞著海域和島嶼，又被稱為《波羅的海女兒》。</p> <p>④瑞典：市區分布在 14 座島嶼和一個半島上，70 餘座橋梁將這些島嶼聯為一體，因此享有「<u>北方威尼斯</u>」的美譽。每年諾貝爾獎物理、化學、經濟、文學與和平獎五個獎項就在瑞典市政廳頒發，呈現出來的正是現代瑞典的最佳註解，高度發展的科技能力，亦不忘關心人文與文化發展，更著力促進世界和平。</p> <p>⑤丹麥：首都哥本哈根，曾被選為最適合居住的現代化城市，從安徒生筆下的美人魚雕塑、維京海盜，到樂高積木、丹麥皇家瓷器、GEORGE JENSEN 銀飾等，在這裡可盡情的感受北歐的設計品味或轉到小巷裡，尋找驚喜。</p> |
| 第 11~14 週 | 4 | 歐依希美食：歐洲主食文化 | 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 國 E1 了解我國與世界其他國家的 | 1.食物。 ※主食單字： (1) France bread 法國麵包 (2) wine 葡萄酒 | 1.分辨並說出不同的食物名稱。 2.了解歐洲飲食文化，設計歐式料理的菜單。 | 1. 東西食物比一比 ：學生觀察美食圖卡，說出該食物單字並說明飲食特色。 2. 菜單設計師 ：學生分組討論， | 口語評量： 能藉由配對遊戲，正確配對並說出食物單字。 實作評量： 1.能分組完成 | <p>1.菜單海報</p> <p>2.美食圖卡</p> <p>3.美食文化 PPT</p> <p>4.法國飲食文化的根基教育 https://reurl.cc/j1nr4L</p> |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------------|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>文化特質。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> | <p>(3) Pasta 義大利麵總稱</p> <p>(4) Spaghetti 義大利細麵</p> <p>(5) Italian Pizza 披薩</p> <p>(6) Taiwan Rice Noodle 台灣炒米粉</p> <p>(7) Schweinshaxe 德國豬腳</p> <p>(8) Sausage 香腸</p> <p>(9) Beer 啤酒</p> <p>(10) Spanish Paella 西班牙海鮮燉飯</p> <p>(11) Fish and chips 炸魚薯條</p> <p>2.歐式料理海報。</p> | 3.運用生活美感完成菜單海報設計並進行發表發表。 | <p>整合所學歐洲飲食文化，進行歐洲料理菜單設計。</p> <p>3. 美食發表會：小組分享所設計的創意料理及其設計理念。</p> | <p>菜單設計並繪製海報。</p> <p>2. 每個人上台發表小組設計的菜單海報。</p> | |
| 第14~17週 | 3 | 歐依希美食：甜蜜下午茶 | <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> | <p>1. 歐式甜點、飲品。</p> <p>※甜點及飲品</p> <p>(1) Dessert, Coffee 法國甜點及咖啡</p> <p>(2) Switzerland</p> | <p>1. 學生能蒐集並整合歐式甜點、飲品及英式下午茶資訊。</p> <p>2. 了解歐洲下午茶與台灣茶文化、咖啡文化的多樣性。</p> | <p>1. 大資訊時代：小組利用報紙、書籍、平板或電腦等資源進行資料收集，並於討論後統整資料。</p> <p>2. 我的下午茶時光：介紹一種知名的歐式甜點、飲品。</p> | <p>實作評量：能完成資料蒐集、報章雜誌剪貼。</p> <p>口語評量：</p> <p>1. 能個別介紹一種歐式甜點或飲品。</p> <p>2. 能比較並說出兩種飲食文</p> | <p>1. 下午茶圖卡、字卡</p> <p>2. 下午茶學習單</p> <p>3. 傳統英式下午茶介紹 https://reurl.cc/Er9QMn</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|---------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | | | Chocolate 瑞士巧克力 (3) England Afternoon Tea 英國下午茶 2.歐洲下午茶 與台灣茶文 化、的異同。 | | 3. 東西比一比： 察覺歐洲下午茶 與台灣咖啡文化 的關聯性與文化 間異同並與他人 分享感想。 | 化的相同及相 異處。 | |
| 第18~21 週 | 4 | Have a nice trip | <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>社 3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>安 E4 探討日常生活 應該注意的安全。</p> | <p>1. 歐洲景點。</p> <p>※歐洲景點單字：</p> <p>Notre Dame de Paris, France 法國巴黎聖母院 Eiffel Tower, France 法國艾菲爾鐵塔 Arch of Triumph, France 法國凱旋門 Louvre, France 法國羅浮宮 Cologne Cathedral, Germany 德國科隆大教堂 Leaning Tower of Pisa, Italy 義大利比薩斜塔</p> | <p>1. 了解歐洲不同的景點的文化特質。</p> <p>2. 簡易回答想參訪的景點。</p> <p>3. 發揮所長，規劃旅遊歐洲的方案並設計旅遊計畫書。</p> | <p>仁愛旅行社之歐洲之旅：</p> <p>1. 分組介紹景點的文化背景與其特色。</p> <p>2. 口頭分享想參觀的景點，全班投票選出「必拜訪景點」Top 6。</p> <p>3. 小組共同設計旅遊計畫書並上台發表。</p> | <p>口語評量：</p> <p>1. 能介紹景點的文化特色。</p> <p>2. 能描述自己想參訪的景點。</p> <p>3. 能發表所規劃的旅遊方案。</p> <p>實作評量：</p> <p>能設計旅遊計畫書。</p> <p>自評與互評：</p> <p>透過自評和互評方式檢視自己在仁愛旅行社活動中分工合作的情況。</p> | <p>1. 仁愛旅行社傳單</p> <p>2. 歐洲景點位置估計</p> <p>小提醒：選定景點後，須注意各景點所在位置，及所需花費的時間。若能掌握其天氣概況，則更佳。</p>  |

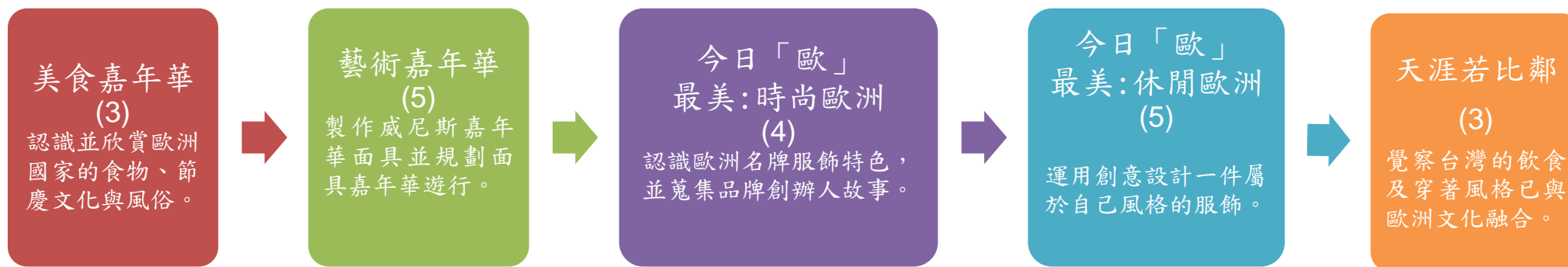
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Colosseum in Rome, Italy 義大利古羅馬圓形劇場</p> <p>Venice, Italy 義大利威尼斯</p> <p>Parthenon, Greece 希臘巴台農神廟</p> <p>Big Ben, England 英國倫敦大笨鐘</p> <p>Buckingham Palace, England 白金漢宮</p> <p>London Tower Bridge, England 倫敦塔橋</p> <p>The Mediterranean 地中海</p> <p>2. 旅遊方案。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習國際探索課程計畫

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|--|--|-------------------------------|--------------------------------|---|--|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|--|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|
| 學習主題名稱 (中系統) | Let's go to Europe!(2) | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：引導學生探索歐洲節慶文化、穿著文化的多元性，並探究歐洲文化與本土文化互動的情形與關聯性。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、 社會參與及服務 等團隊合作的素養。 E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化， 積極關心全球議題及國際情勢 ，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 培養學生具備探索及尊重歐洲文化的正向情懷，並探究歐洲文化與本土文化互動的情形與關聯性，對台灣與歐洲文化的融合展現友善的情懷。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table> | | | | | <input type="checkbox"/> 國語文 | <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input checked="" type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input type="checkbox"/> 國語文 | <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 數學 | <input checked="" type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 「面具嘉年華」 1. 製作面具。 2. 展示面具並分享設計理念。 3. 進行面具嘉年華遊行。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|---------|----|---------|---|---|---|--|---|--|
| 第 1~4 週 | 3 | 美食嘉年華 | 英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 歐洲的食物節慶活動。 ※國家與對應節習俗。 慶活動名稱： (1) 法國-France Lemon Festival (2) 西班牙-Spain Tomato Fight Festival | 1. 了解歐洲不同國家的食物節慶活動與風俗。 2. 理解及欣賞歐洲不同國家的食物節慶文化與風俗活動，比較後說出個人觀點。 | 1.學生透過教師製作的 Food Carnival PPT，認識不同的食物節慶活動。 2.小組討論並比較各個節慶文化及風俗活動，並對照台灣美食節慶活動，發表各組的想法，並尊重及理解多元文化。 | 口語評量： 1.能介紹課堂所學國家美食節慶活動，並做簡易的描述。 2.能比較節慶間的差異，並以尊重的態度進行口頭分享。 | 1.Food Carnival PPT 2.影片：FETE DU CITRON, MENTON / LEMON FESTIVAL https://reurl.cc/YvA3ro 3.影片：Hundreds Of Tons Of Tomatoes Are Used As Ammo In Spain's Tomatina Festival https://reurl.cc/1Z5OY 4.影片：CHEESE ROLLING COMPILATION 2018HD |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|--------------|--|---|--|--|--|---|
| | | | | (3) 英國-the UK Cheese Rolling Festival | | | | https://reurl.cc/OAymNR |
| 第 5~9 週 | 5 | 藝術嘉年華 | 英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 | 1.歐洲的藝術節慶活動。 ※節慶： (1)威尼斯-面具嘉年華 (2)愛丁堡-國際藝穗節 (3)布達佩斯-音樂節 (4)蘇格蘭-聖火節 2. 面具嘉年華 | 1. 欣賞歐洲不同國家的藝術節慶活動與風俗。 2. 理解及欣賞歐洲不同國家的藝術節慶文化與風俗活動，比較後說出個人觀點。 3. 創作威尼斯嘉年華面具並規劃面具嘉年華大遊行。 | 1. 探索並認識歐洲藝術節慶活動。 2. 小組討論比較節慶活動間的差異。 3. 設計屬於自己的威尼斯嘉年華面具。 4. 全班討論面具嘉年華遊行執行方式。 5. 實際到操場進行面具嘉年華之遊行體驗。 | 口語評量： 1. 能說出各個國家藝術節慶活動的特色。 2. 能比較節慶間的差異，並以尊重的態度進行口頭分享。 3. 能上台展示完成的面具並分享設計理念。 實作評量： 能設計威尼斯嘉年華面具並進行嘉年華遊行。 | 1. Carnival PPT 2. 空白面具 3. 影片：饒食旅威尼斯面具節與它的限定甜點 https://reurl.cc/A7NWd3 4. 影片：Edinburgh Fringe Festival https://reurl.cc/A7NW3p 5. 影片：Official Aftermovie - Sziget 2018 https://reurl.cc/DyVQMm 6. 影片：Up Helly Aa 2019 - Shetland Fire Festival https://reurl.cc/9GKY8O |
| 第 10~13 週 | 4 | 今日「歐」最美:時尚歐洲 | 國 E7 認識各種國際能力。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | 1.歐洲的名牌服飾。 2.歐洲時尚特色。 3.品牌創辦人故事。 ※國家及名牌對 | 1. 認識歐洲的名牌服飾。 2. 欣賞歐洲名牌服飾的時尚特色。 3. 蒐集品牌創辦人的故事並與同學分享。 | 1. 學生觀察Well-known Brand PPT中的品牌圖片及教師解說，認識歐洲的名牌服飾及服飾的時尚特色。 2. 小組使用網路蒐集品牌創辦人的故事並與上台分享。 | 口語評量： 1. 能將名牌服飾與國家搭配並說出品牌名及國家名。 2. 能小組上台與同學分 | 1. Well-known Brand PPT 2. 影片：穿著 Prada 的惡魔 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------|---|---|---|--|--|---|
| | | | 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集 社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 | 應單字： (1)法國 France-Chanel (2)義大利 Italy-Prada、Gucci | | 3. 欣賞電影穿著 Prada 的惡魔並分享自己最喜歡劇中人物所穿著打扮。 | 享所查詢到的創辦人故事。 3. 能描述自己最喜歡的服飾及其原因。 | |
| 第 14~18 週 | 5 | 今日「歐」最美:休閒歐洲 | 國 E7 認識各種國際能力。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集 社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 綜 2d-III-1 運用美感與創意， 解決生活問題 ，豐富生活內涵。 | 1.歐洲的運動名牌服飾。 2. 歐洲的運動名牌服飾特色。 3.品牌創辦人故事。 4.運動服設計。 ※國家及名牌對應單字： 1) 德國 Germany- 愛迪達斯Adidas、彪馬PUMA (2) 義大利Italy-斐樂 FILA (3) 英國 England-銳步(Reebok) | 1. 認識歐洲的運動名牌服飾。 2. 欣賞歐洲運動名牌服飾的特色。 3. 蒐集品牌創辦人的故事並與同學分享。 4. 運用創意設計出一件屬於自己風格的運動服。 | 1. 透過Well-known Brand PPT認識歐洲的運動名牌服飾及服飾的特色。 2. 小組使用網路蒐集品牌創辦人的故事並與上台分享。 3. 設計屬於自己風格的學校運動服並向同學陳述設計想法。 4. 投票選出最熱門設計。 | 口語評量： 1. 能將運動名牌服飾與國家搭配並說出品牌名及國家名。 2. 能小組上台與同學分享所查詢到的創辦人故事。 實作評量： 1. 能完成學校運動服設計學習單。 2. 能以投票方式選出最熱門的設計。 | 1. Well-known Brand PPT 2. 學校運動服設計學習單 |
| 第 19~21 週 | 3 | 天涯若比鄰 | 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 社 2b-III-2 理解不同文化的特 | 1. 歐洲食物在台灣：主食、甜點、飲品 2. 歐洲衣在台灣： (1) 時尚風 | 1. 了解台灣在食、穿著風格已與歐洲文化融合。 2. 搜尋資料後欣賞台灣文化 | 1. 小組討論，思考台灣與歐洲文化相似的地方並書寫學習單。 2. 透過觀察、資料蒐集等方式，欣賞並分享台灣文化的多樣性。 | 實作評量： 1. 能完成天涯若比鄰學習單。 2. 能收集資料並以欣賞 | 1. 【決戰料理學院番外篇】餐酒館 https://reurl.cc/Wr29D 2. 天涯若比鄰學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---------|-------|--|-----------|--|
| | | | <p>色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> | (2) 運動風 | 的多樣性。 | | 的角度與他人分享。 | |
|--|--|--|---|---------|-------|--|-----------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。