

學習主題名稱	人見仁愛 PLUS Part 1	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input checked="" type="checkbox"/>新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係：透過課程使學生了解日常生活中的互動與關聯。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	探索日常生活中的課題，透過團隊互助合作，覺察自我與日常生活間的關聯。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<p>「愛校服務行動」分享會</p> <p>1. 實地採訪後統計各處室的需求並進行任務指派。</p> <p>2. 實際進行愛校服務。</p> <p>3. 向班上同學分享愛校服務自我檢核表。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~ 第 8 週	8	校慶運動會	健 3c-III-1 表現穩定的身 體控制和協調	1. 拔河比 賽。 2. 大隊接	1. 表現穩定 的身體控制 和協調能力	1. 了解趣味競賽規定，反 覆練習，提升身體控制力 和協調力。	實作評量： 進行趣味 競賽和大	無

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			能力。 健 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	力。	參加趣味競賽。 2. 檢視個人的體適能與運動技能表現。 3. 參與大隊接力，與同學團隊合作。	2. 檢視個人大隊接力時的表現並進行調正。 3. 與同學團隊合作，相互加油打氣。	隊接力時能盡隊最大努力，團隊合作並遵守競賽規則。	
第 9 週~ 第 12 週	4	服務學習 愛校服務之我愛仁愛	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意	1. 服務的原則。 2. 整理環境的方法。 3. 合作的策略。	透過團隊合作，覺察團隊合作的重要性。	1. 小小記者：分組後，前往各行政處室、各科任老師、低年級、中年級及幼兒園教師處詢問：是否有需要班上小朋友協助完成的事項，並進行統計分類。 2. 仁愛服務隊：分組前往各單位進行愛校服務。 3. 仁愛清潔隊：分組前往各區域，自主進行清潔。 4. 愛校服務行動分享會。	實作評量： 1. 完成分組實地採訪紀錄單。 2. <b>完成愛校服務自我檢核表並上台分享。</b>	1. 愛校服務紀錄單。 2. 愛校服務工作自我檢核表。

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			義，展現感恩、利他的情懷。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。					
第 13 週~ 第 16 週	4	媒體識讀 資安與網路媒體識讀	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	1. 網路資訊安全的守則。 2. 媒體識讀的方法。	理解正確的網路資訊安全習慣。	1. 請學生分享舊經驗。 2. 觀賞影片『青春網事』，能指出影片中角色所犯的錯誤，並針對影片內容提出：網路使用時應注意的事項並完成學習單。 3. 觀賞影片『資訊視讀-生活中的假資訊』並請學生討論在生活中有哪些假資訊。	實作評量： 完成青春網事學習單  口語評量： 分享生活中的假訊息。	1. 影片：青春網事， <a href="https://reurl.cc/LNvrW3">https://reurl.cc/LNvrW3</a> 2. 影片：資訊視讀-生活中的假資訊 <a href="https://reurl.cc/8qrMvg">https://reurl.cc/8qrMvg</a> 3. 青春網事學習單
第 17 週~ 第 21 週	5	防災 仁愛防災我最棒	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機， <del>運用各項資源或策略化解危機。</del> 環 E12 養成對災害的	1. 認識台灣常見的災害類型。 2. 防災演練的注意事項。	辨識日常防災。	1. 認識災難：認識台灣常見的災難。 2. 根據災害應變參考程序手冊進行小組討論，思考面對地震、海嘯、火災等災難時該有的應對方式及口訣。 3. 防災我最棒：透過實際	口語評量： 1. 能說出至少三種台灣常見的災難。 2. 能說出適當的	防災教育資訊網 災害應變參考程序手冊--地震、海嘯、火災教案網址 <a href="https://reurl.cc/EjRkLv">https://reurl.cc/EjRkLv</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防 E2 <del>臺灣</del> 地理位 置、地質狀 況— <u>與生態環 境與災害緊密</u> 相關。 防 E5 不同災害發生 時的適當避難 行為。		操作，熟悉防災演練的步驟及方法。	避難行 為及口 訣。 實作評量： 能於防災 演練時 候，正確 做出避難 動作。	
--	--	--	---	--	------------------	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習人見仁愛 PLUS 課程計畫 (■普通班/藝術班/體育班/特教班)

學習主題名稱	人見仁愛 PLUS Part 2	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程四類規範	<p><b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/<input checked="" type="checkbox"/>新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係：透過課程使學生了解日常生活中的互動與關聯。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	探索日常生活中的課題，覺察自我與日常生活間的關聯。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	「仁愛防災我最棒」體驗會 1.全班一同歸納防災的口訣。 2.實際操作，熟悉防災演練的步驟及方法。 3.邀請學生分享心得及感受。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~ 第 8 週	7	成果展	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現	1. 靜態成 果展 2. 動態成	提供學生展 現學習成果 機會，學生	1. 教師與學生討論，鼓勵 學生提出一件以上參展作 品。	口語評量： 分享成果展 心得。	成果展節目單

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	果展	可以有多元學習表現與相互觀摩的體驗。	2. 鼓勵學生多元演出，也可以個人才藝表演。 3. 能在參與成果展後，分享給同學、家人。		
第 9 週~ 第 12 週	4	服務學習 愛校服務之仁愛清潔隊	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	校園環境。	透過團隊合作，覺察團隊合作的重要性。	仁愛清潔隊：全班進行討論，選擇出校園需要加強清潔的區域，小組前往各區域進行愛校服務，清潔校園。	實作評量： 1. 進行愛校服務。 2. 完成愛校服務工作自我檢核表。	愛校服務工作自我檢核表。
第 13 週~ 第 16 週	4	媒體識讀 資安與網路使用	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。  資 E12	1. 網路交友。 2. 網路遊戲。	1. 理解正確的網路資訊安全習慣。	1. 觀賞影片『交友軟體-美麗與陷阱』，討論並發表網路交友可能面臨的陷阱與應對方法。	實作評量： 1. 完成網路交友學習單。	1. 影片：交友軟體-美麗與陷阱 <a href="https://reurl.cc/Eo8n1k">https://reurl.cc/Eo8n1k</a> 2. 影片：網路遊戲的介紹 <a href="https://reurl.cc/v73q0L">https://reurl.cc/v73q0L</a>

## C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。			2. 觀賞影片『網路遊戲的介紹』，討論目前小朋友間流行的網路遊戲。 3. 觀賞影片『網路遊戲成癮症』分組討論網路遊戲成癥的可怕，並思考該如何正確地玩網路遊戲。	2. 完成網路遊戲學習單。	3. 影片：網路遊戲成癥症 <a href="https://reurl.cc/VLpEz5">https://reurl.cc/VLpEz5</a> 4. 網路交友學習單。 5. 網路遊戲學習單。
第 17 週~ 第 21 週	5	防災 仁愛防災我最棒	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機， <del>運用各項資源或策略化解危機。</del> 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防 E2 <del>臺灣</del> 地理位 置、地質狀 況→與生態環 境與災害緊密 相關。	1. 認識台灣常見的災害類型。 2. 防災演練的注意事項。	辦識日常防災。	1. 認識災難：認識台灣常見的災難。 2. 根據災害應變參考程序手冊進行小組討論，思考面對颱風、水災、土石流等災難時該有的應對方式及口訣。 3. 防災我最棒：透過實際操作，熟悉防災演練的步驟及方法。	口語評量： 1. 能說出至少三種台灣常見的災難。  2. <b>能小組上台說出適當的避難行為及口訣。</b>  實作評量： 能於防災演練時候，正確做出避難動作。	防災教育資訊網 災害應變參考程序手冊-- 颱風、水災、土石流 教案網址 <a href="https://reurl.cc/lQe869">https://reurl.cc/lQe869</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			防 E5 不同災害發生 時的適當避難 行為。					
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。