

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習人見仁愛 PLUS 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	人見仁愛 PLUS Part 1	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：透過課程使學生了解日常生活中的互動與關聯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	探索日常生活中的課題，透過團隊互助合作，覺察自我與日常生活間的關聯。							
配合融入之領域或議題	<div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>							
表現任務	「愛校服務行動」分享會 1. 實地採訪後統計各處室的需求並進行任務指派。 2. 實際進行愛校服務。 3. 向班上同學分享愛校服務自我檢核表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~ 第 8 週	8	校慶運動會	健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調	1. 拔河比賽。 2. 大隊接	1. 表現穩定的身體控制和協調能力	1. 了解趣味競賽規定，反覆練習，提升身體控制力和協調力。	實作評量：進行趣味競賽和大	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			能力。 健 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	力。	參加趣味競賽。 2. 檢視個人的體適能與運動技能表現。 3. 參與大隊接力，與同學團隊合作。	2. 檢視個人大隊接力時的表現並進行調正。 3. 與同學團隊合作，相互加油打氣。	隊接力時能盡隊最大努力，團隊合作並遵守競賽規則。	
第 9 週~ 第 12 週	4	服務學習 愛校服務之我愛仁愛	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意	1. 服務的原則。 2. 整理環境的方法。 3. 合作的策略。	透過團隊合作，覺察團隊合作的重要性。	1. 小小記者：分組後，前往各行政處室、各科任老師、低年級、中年級及幼兒園教師處詢問：是否有需要班上小朋友協助完成的事項，並進行統計分類。 2. 仁愛服務隊：分組前往各單位進行愛校服務。 3. 仁愛清潔隊：分組前往各區域，自主進行清潔。 4. 愛校服務行動分享會。	實作評量： 1. 完成分組實地採訪紀錄單。 2. 完成愛校服務自我檢核表並上台分享。	1. 愛校服務紀錄單。 2. 愛校服務工作自我檢核表。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			義，展現感恩、利他的情懷。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。					
第 13 週~ 第 16 週	4	媒體識讀 資安與網路媒體識讀	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	1. 網路資訊安全的守則。 2. 媒體識讀的方法。	理解正確的網路資訊安全習慣。	1. 請學生分享舊經驗。 2. 觀賞影片『青春網事』，能指出影片中角色所犯的錯誤，並針對影片內容提出：網路使用時應注意的事項並完成學習單。 3. 觀賞影片『資訊視讀-生活中的假資訊』並請學生討論在生活中有哪些假資訊。	實作評量： 完成青春網事學習單 口語評量： 分享生活中的假訊息。	1. 影片：青春網事， https://reurl.cc/LNvrW3 2. 影片：資訊視讀-生活中的假資訊 https://reurl.cc/8qrMvg 3. 青春網事學習單
第 17 週~ 第 21 週	5	防災 仁愛防災我最棒	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機， 運用各項資源或策略化解危機。 環 E12 養成對災害的	1. 認識台灣常見的災害類型。 2. 防災演練的注意事項。	辨識日常防災。	1. 認識災難：認識台灣常見的災難。 2. 根據災害應變參考程序手冊進行小組討論，思考面對地震、海嘯、火災等災難時該有的應對方式及口訣。 3. 防災我最棒：透過實際	口語評量： 1. 能說出至少三種台灣常見的災難。 2. 能說出適當的	防災教育資訊網 災害應變參考程序手冊-- 地震、海嘯、火災 教案網址 https://reurl.cc/EjRkLv

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>防 E2</p> <p>臺灣地理位置、地質狀況與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E5</p> <p>不同災害發生時的適當避難行為。</p>			<p>操作，熟悉防災演練的步驟及方法。</p>	<p>避難行為及口訣。</p> <p>實作評量：能於防災演練時候，正確做出避難動作。</p>	
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習人見仁愛 PLUS 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	人見仁愛 PLUS Part 2	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：透過課程使學生了解日常生活中的互動與關聯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	探索日常生活中的課題，覺察自我與日常生活間的關聯。							
配合融入之領域或議題	<div><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div> <div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div>							
表現任務	「仁愛防災我最棒」體驗會 1. 全班一同歸納防災的口訣。 2. 實際操作，熟悉防災演練的步驟及方法。 3. 邀請學生分享心得及感受。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~ 第 8 週	7	成果展	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現	1. 靜態成果展 2. 動態成	提供學生展現學習成果機會，學生	1. 教師與學生討論，鼓勵學生提出一件以上參展作品。	口語評量：分享成果展心得。	成果展節目單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	果展	可以有更多元學習表現與相互觀摩的體驗。	2. 鼓勵學生多元演出，也可以個人才藝表演。 3. 能在參與成果展後，分享給同學、家人。		
第 9 週~ 第 12 週	4	服務學習 愛校服務之仁愛清潔隊	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	校園環境。	透過團隊合作，覺察團隊合作的重要性。	仁愛清潔隊：全班進行討論，選擇出校園需要加強清潔的區域，小組前往各區域進行愛校服務，清潔校園。	實作評量： 1. 進行愛校服務。 2. 完成愛校服務工作自我檢核表。	愛校服務工作自我檢核表。
第 13 週~ 第 16 週	4	媒體識讀 資安與網路使用	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12	1. 網路交友。 2. 網路遊戲。	1. 理解正確的網路資訊安全習慣。	1. 觀賞影片『交友軟體-美麗與陷阱』，討論並發表網路交友可能面臨的陷阱與應對方法。	實作評量： 1. 完成網路交友學習單。	1. 影片：交友軟體-美麗與陷阱 https://reurl.cc/Eo8nlk 2. 影片：網路遊戲的介紹 https://reurl.cc/v73q0L

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。			2. 觀賞影片『網路遊戲的介紹』，討論目前小朋友間流行的網路遊戲。 3. 觀賞影片『網路遊戲成癮症』分組討論網路遊戲成癮的可怕，並思考該如何正確地玩網路遊戲。	2. 完成網路遊戲學習單。	3. 影片：網路遊戲成癮症 https://reurl.cc/VLpEz5 4. 網路交友學習單。 5. 網路遊戲學習單。
第 17 週~ 第 21 週	5	防災 仁愛防災我最棒	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機， 運用各項資源或策略化解危機。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況與生態環境與災害緊密相關。	1. 認識台灣常見的災害類型。 2. 防災演練的注意事項。	辨識日常防災。	1. 認識災難：認識台灣常見的災難。 2. 根據災害應變參考程序手冊進行小組討論，思考面對颱風、水災、土石流等災難時該有的應對方式及口訣。 3. 防災我最棒：透過實際操作，熟悉防災演練的步驟及方法。	口語評量： 1. 能說出至少三種台灣常見的災難。 2. 能小組上台說出適當的避難行為及口訣。 實作評量： 能於防災演練時候，正確做出避難動作。	防災教育資訊網 災害應變參考程序手冊-- 颱風、水災、土石流 教案網址 https://reurl.cc/lQe869

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			防 E5 不同災害發生 時的適當避難 行為。					
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。