

學習主題名稱	生活大小事	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(11)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	選擇與責任：探索「生活大小事」，培養學生判斷力，做出合宜的選擇及行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>							
課程目標	學生透過學習性別平等教育、家庭教育、交通安全等重大議題，能發展正確的性別觀念與價值判斷，能提升家人良好互動的積極性，能在生活中確實實踐遵守交通規則。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<p>「身體界線紅綠燈」海報發表會</p> <p>1. 於海報上貼上紅、綠、黃貼紙呈現身體界限。</p> <p>2. 透過海報分享自己的身體界限。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第十一~ 十六週	6	請別亂摸我	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。	身體自主權 的尊重與維 護	1. 認識身體界 限的重要性跟 人際互動關係 的關聯性。	一、舒適的身體距離 1. 請班上同學派出三對 同學，彼此站出不同的 身體距離。	口語評量： 1. 能發表自 我對身體界 線的想法。	1. 性平國教輔導團教案— 勇敢說不 2. 繪本：你可以說不。 3. 身體界線影片連結

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>2. 珍視並尊重身體界限。 3. 學習保護自己的身體。</p>	<p>2. 第一對同學的距離間隔了兩個手臂長、第二對同學的距離間隔了一個手臂長、第三對同學站得非常靠近，身體輕輕一動就可以碰觸對方。 3. 請同學猜猜看自己喜歡哪一種互動的距離，並簡單說明喜歡或是不喜歡的原因。 二、你可以說不 1. 一起閱讀繪本“你可以說不”，裡面有好多不同情境的互動型態，例如在百貨公司、在公園、在公寓大樓、飯店、電視新聞、叔叔家等情境。 2. 閱讀後，邀請同學分享印象最深刻的是哪一則故事，並且分享自己的想法。 3. 詳問問題： (1) 故事中的小女孩為什麼會哭泣害怕？ (2) 當發生不喜歡的事情時，小女孩做了什麼事情？</p>	<p>2. 能回答繪本問題。 實作評量：能完成身體界線紅綠燈活動。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=ApnKh0JYP_k 4. 人體海報。 5. 紅、黃、綠色貼紙。</p>
--	--	---	--	--	---	--

					<p>(3) 如果是你，你會怎麼做呢？</p> <p>三、不同的身體距離</p> <p>1. 播放”身體界線”</p> <p>短片讓學生發現隨著關係的不同，人與人的距離也會不同。</p> <p>2. 請每位學生分別從父母、普通朋友、長輩老師、陌生人四者的關係，列出由近到遠自己與他人的關係。引導學生覺察排列愈前面代表與自己的關係愈親密，可開放的肢體接觸也較多，互動距離也比較近。</p> <p>四、身體界線紅綠燈</p> <p>1. 說明身體界限是指每個人能忍受別人碰觸自己的限度，每個人能決定自己的界限，尊重每個人的身體自主權。</p> <p>2. 將人體海報貼在黑板上，教師說明身體界限分為：禁區（紅）、敏感區（黃）、公開區（綠），並說明三個區</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>域代表的意思，將此三類字卡貼在黑板上。</p> <p>(1) 禁區：只有自己可以碰觸，而且是必須穿著衣服的地方。如：胸部、生殖器官、臀部、大腿。</p> <p>(2) 敏感區：只有親近的人可以碰觸。例如：腰部、頭、臉頰、耳朵、鼻子。</p> <p>(3) 公開區：一般人可以碰觸，當別人碰觸時，不會覺得尷尬或不舒服的感覺，還是要問過對方。(如：手、腳、肩。)</p> <p>3. 同學討論後，請學生上台，將其所認為的禁止區（紅貼紙）、敏感區（黃貼紙）、公開區（綠貼紙），貼在黑板上的人體圖上。</p> <p>4. 請學生發表自己所認為的身體界限，並且比較不同組的身體界限距離，以及適切性。（老師可適時提醒學生，即</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						使是敏感區或公開區，只要對方的碰觸方式讓我們覺得不舒服，都要勇敢說：「不！」)		
第十七~十九週	3	我的家庭樹	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 家庭的組成 2. 家族成員的稱謂 3. 家族成員的互動	1. 了解家庭的組成型態。 2. 覺察家族成員間的稱謂，並了解輩分的關係。 3. 遵守與家族成員互動的禮儀。	一、介紹家人稱謂 1. 播放「家族歌」(碰碰狐)。 2. 請問歌曲中提到爸爸的爸爸(媽媽、哥哥、弟弟、姐妹)叫什麼？老師將稱謂卡貼在黑板上。 3. 媽媽的爸爸(媽媽、兄弟、姐妹)叫什麼？老師將稱謂卡貼在黑板上。 二、說明家人間的關係 1. 老師說明家族中長輩、平輩和晚輩的概念，並利用稱謂卡在黑板上排出家族樹。 2. 請二位小朋友上台，老師出題「爺爺、媽媽」晚輩則向長輩鞠躬；「阿姨、舅舅」平輩則互相握手。 三、故事時間-大頭妹與眼鏡弟	口語評量： 1. 能說出正確家人稱謂。 2. 能回答關於繪本的提問。 實作評量： 完成家庭樹學習單。	1. 家族歌影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=wKytQZgcABY 2. 家人稱謂卡 3. 繪本：大頭妹與眼鏡弟家庭樹學習單

					<p>1. 請小朋友觀察繪本封面上的小女生為什麼叫大頭妹？小男生為什麼叫眼鏡弟？</p> <p>2. 如果你是書中的小女生和小男生，你會喜歡別人這樣稱呼你嗎？你會有什麼樣的感覺？</p> <p>3. 提醒孩子不可以取笑他人的外型，或任意幫別人取綽號。</p> <p>4. 播放「大頭妹與眼鏡弟」繪本 ppt，老師進行導讀。</p> <p>5. 老師提問</p> <p>(1)眼鏡弟是大頭妹的什麼人？</p> <p>(2)他們以前有見過面嗎？</p> <p>(3)大頭妹的家人陪眼鏡弟做了哪些事？大頭妹心裡有什麼感覺？</p> <p>(4)為什麼她有這種感覺？你曾經有這樣的經驗嗎？</p> <p>(5)大頭妹和眼鏡弟為什麼會變成朋友？</p> <p>四、認識家庭樹 發下家族樹的學習單，</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					請學生帶回家詢問爸媽家族中有哪些人?並在蘋果圖案中塗上顏色。			
第二十~二十一週	2	交通安全停看聽	生 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 健 2b-1-1 接受健康的生活規範 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	交通標誌、標線、號誌的意義與功能	能覺察並注意生活中常見的交通標誌、標線、號誌並做出安全通行的行為	<p>一、生活中的紅綠燈</p> <p>1. 教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖，講述故事。</p> <p>2. 進行「尋找紅黃綠家族」活動，討論發表後，綜整紅綠燈代表的意義。</p> <p>二、誰能來幫忙</p> <p>1. 教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施？播放阿丹王子救公主影片。</p> <p>2. 教師提問影片內容並引導學生思考交通設施的功能。</p> <p>三、守護交通安全小幫手</p> <p>1. 教師播放影片介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。</p> <p>2. 教師展示「行人專用號誌（小綠人</p>	<p>口語評量： 能於分組討論後上台報告生活中常見的交通標誌以及安全行走的原則。</p> <p>實作評量： 完成「交通安全停看聽」學習單。</p>	<p>1. 參考交通部&教育部~交通安全教育課程模組</p> <p>2. 「交通安全停看聽」學習單</p>

					<p>燈)」圖片，並進行介紹。</p> <p>3. 教師提問並分組討論後，師生共同歸納紅綠燈、小綠人的功能、樣式和配合的正確行為。</p> <p>4. 教師介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。</p> <p>5. 教師介紹生活中與行人相關的交通標誌及功能。</p> <p>四、交安小偵探 - 尋找交通標誌、標線、號誌</p> <p>1. 教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	我學故我得	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(11)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	選擇與責任：探索「我學故我得」，培養學生判斷力，做出合宜的選擇及行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養 。							
課程目標	學生透過學習性別平等教育、家庭教育、交通安全等重大議題，能認識並尊重性別多樣性，能主動表達對家庭成員的關心與情感，能覺察到日常交通上容易發生的危險。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	<p>「愛的告白」發表會</p> <p>1. 學生完成愛的告白卡片。</p> <p>2. 向同學分享自己的愛的行動及贈送「愛的告白」卡片時機點。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第十一~ 十六週	6	勇敢做自己，我 是誰我決定	性 E2 覺知身體意象對 <u>身心的影響</u> 。 生 1-I-2	自我獨特性 的展現	1. 覺知自我 的身體意 象。 2. 欣賞自我	一、鏡子遊戲 學生將帶來的鏡子擺在桌 上，看著鏡子中的我，做做 鬼臉，看看誰比較可愛。	口語評量： <u>觀察鏡中的 自己，上台 說一說自己</u>	1. 性平國教輔導 團教案—我真 的很不錯。 2. 畫一個「我」

	<p>覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>的獨特，接納自我。</p>	<p>二、我是第一名 1. 和同學比一比，長相哪裡不一樣？ 2. 比較臉形、眉毛、眼睛、嘴巴、鼻子、頭髮、個子或穿著等等。 3. 觀察自己的特色，並適度的表達出來。 教師統整：每個人長相都不同，每個人都有自己的特點。</p> <p>三、畫一個「我」 1. 利用鏡子，把自己的臉部樣子畫在學習單上(教師提醒孩子先從大圈圈畫出臉形，再將眼睛、鼻子……等器官畫入。) 2. 展示畫出的自己圖像，說說自己的性別，並告訴大家我喜歡當男(女)生的理由。</p> <p>四、「我」來造句 1. 利用「我」讓孩子們造句，說說自己的優點或者喜歡的事物，例如： 我：是一個好孩子。 我：喜歡上學。 2. 藉由學生的發表，老師將造句內容統整，再次分享孩子們所發表的內容。</p>	<p>的長相。 實作評量： 1. 完成畫一個「我」學習單。 2. 利用造句活動發表自我想法。</p>	<p>學習單。</p>
--	---------------------------------------	------------------	---	---	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						3. 教師統整前面活動內容，學生討論並分享心得： (1) 人的美醜沒有一定標準。 (2) 每個人長相都不同，每個人都有自己的特點。 (3) 覺察「我」是唯一的，每個人都有自己的特點。 (4) 活動過程中，能和人建立友誼，並且肯定自我。		
第十七~十九週	3	愛一直都在	生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人， <u>並尊重和自己不同觀點的意見</u> 。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	對於家人關心之情的表達。	1. 覺知家人感受。 2. 表達對家人的關心之情。	一、我們這一家 1. 教師帶領著學生閱讀繪本「朱家故事」。 2. 閱讀完「朱家故事」後，老師提問： (1)「朱家故事」中，你覺得誰是最辛苦的人？為什麼要這麼辛苦的上班和做家事？ (2)朱爸爸每天上班辛苦嗎？為什麼回到家就坐在沙發上不想動？ (3)朱爸和朱媽每天下班後，會和小孩聊天玩遊戲嗎？ (4)你知道家裡的大人每天的工作時間和工作內容嗎？ (5)爸媽下班回到家後，還要做的工作有哪些？ (6)爸媽下班後會和你一起完成一件事嗎？簡單敘述一下	口語評量： 回答繪本故事內的提問。 實作評量： 製作「愛的告白」卡片。	1. 繪本:朱家故事 2. 「愛的告白」卡片

						活動內容。 二、愛的告白 1. 請小朋友製作卡片。 2. 回家後，用全家大部分的人都在的時候，大聲念出告白的卡片，然後再將卡片親手送給要告白的人，並用「愛的行動」來表示感謝。「愛的行動」可以是擁抱、kiss 家人、按摩、做家事……等等。 三、教師總結 「愛」不是只有放在心裡，如果大聲說出或用行動來表達對家人的愛，會使感情加溫，家人的親情更融洽。		
第二十~ 二十一週	2	機車小乘客	生 2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健 2b-1-1 接受健康的生活規範。 安 E4 探討日常生活應	1. 乘坐機車時應遵守的規則。 2. 選擇及戴安全帽的重點。	在發現及解決問題歷程中，探討搭乘機車時須注意、遵守的乘車規則及正確選擇、戴安全帽的重點。	一、你是怎麼上學的呢？ 1. 教師提問「你是怎麼上學的呢？」學生發表後教師在黑板進行統計。 2. 學生發表乘坐機車的經驗。 二、搭乘機車小撇步 1. 教師播放影片並提問內容重點，引導學生看到不安全的行為。 2. 教師展示「搭乘機車小撇	口語評量： 能說出錯誤乘車行為造成後果以及選擇、戴安全帽的重點。	1. 參考交通部&教育部~交通安全教育課程模組 2. 「搭乘機車小撇步」故事圖 3. 「對與錯大挑戰」情境圖 4. 「機車小乘客」學習單

		該注意的安全。		<p>步」故事圖講述故事</p> <p>3. 教師以情境提問讓學生分組討論後發表。</p> <p>4. 師生綜整：搭乘機車的安全行為是甚麼？</p> <p>5. 教師播放安全帽勒頸的影片後，請學生發表選擇及使用安全帽時的重點。</p> <p>三、對與錯大挑戰</p> <p>1. 對與錯大挑戰：教師展示「對與錯大挑戰」情境圖。請全班學生選擇答案，並說明理由。</p> <p>2. 唸謠時間：教師可搭配響板或拍手，唸唱機車小乘客重點內容。</p> <p>3. 延伸學習：教師解說「機車小乘客」學習單書寫方式，請學生利用課餘或回家做延伸學習。</p>	
--	--	---------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。