

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習國際探索課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Let's go to Asia! (1)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：運用環遊亞洲的概念，透過課堂活動與學生實作體認亞洲文化的多樣性，並培養欣賞與接納異國文化的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝通 。 E-C3 具備理解與關心本土及國際事務的素養、並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	台灣位於亞洲，周遭國家的風土民情、飲食文化及其他軟實力亦間接或直接影響著我們生活，透過認識亞洲國家及文化特色，培養英語聽、說基本語文素養，亦讓學生感受 全球在地化 亞洲特有文化並能主動探索生活中的異國文化融入的美感及其豐富多元樣貌。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</div></div>				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	「亞洲沙拉吧」分享會 1. 製作我的沙拉吧 2. 完成我的沙拉吧學習單 3. 分享食用後的感想				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1- 5 週	5	Let's go to Asia!	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 亞洲地理位置。 2. 亞洲國家的所在位置。 3. 亞洲國旗的歷史意涵。	能說出亞洲國家名稱及辨別其國旗、地理位置。	1. 我所在的亞洲： 透過世界地圖，認識亞洲地理位置，並能嘗試說出知道的亞洲國家有哪些。 2. 國旗觀察員： 透過亞洲國家 PPT，認識亞洲國家名稱單字、國旗及介紹。 3. 我的萬國旗： 彩繪萬國旗，與同學分享後，佈置教室。	實作評量： 1. 能指認亞洲地理位置。 2. 能配對亞洲國家名及國旗。 3. 能完成萬國旗的繪製，美化教室環境。 口語評量： 能說出老師呈現的國家名稱。	1. 世界地圖 2. 亞洲國家 PPT 3. 亞洲國家萬國旗彩繪學習單
第 6- 10 週	5	So 「亞」米!	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6	1. 亞洲常見的水果及其盛產地。	能說出水果盛產的區域。	1. 水果圖鑑： 透過 PPT 的介紹了解亞洲的水果。 2. 水果超市：	實作評量： 1. 能指認、配對水果英文字詞與圖片。	1. Fruits PPT (https://www.slideshare.net/helloOnboard/weird-tropical-

			能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	2. 購物句型。 I want apples.		透過水果超市活動，能運用句型說出想購買的水果。 3. 我的沙拉吧： 小組成員分工合作設計後，製作我的沙拉吧，食用後分享心得。以小組回饋單的方式，自評及互評自己和組員在水果沙拉活動的表現。	2.能拿取水果並說出購買的句型。 3.完成水果沙拉製作。 口語評量： 能說出水果盛產的區域。	fruits) 2. 水果字卡 3. 影片：Street Food In Asia Series (https://www.youtube.com/watch?v=RqJUYIUQJTI) 4. 小組回饋單
第 11-15 週	5	Oppa 亞洲 style	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝 3-II-3 能為不同情境，選擇色彩，以豐富美感經驗。	1. 亞洲傳統的衣物。 2. 穿搭句型。 I wear a T-shirt. I wear jeans.	能以簡易句型說出自己身上的穿搭。	1. 亞洲衣櫃探險隊： 透過 PPT，學習亞洲傳統的衣物的英語單字。 2. 我是 Super Model： 實際穿著不同的衣物說出句型。I wear a T-shirt. I wear jeans. 3. 天才 Designer： 為自己設計一套符合指定情境的穿著。	實作評量： 1.能聽辨、配對亞洲傳統衣物英文字詞與圖片。 2.能以繪畫方式實際創作出符合指定情境的穿著。 口語評量： 能透過句型向他人介紹自己的穿搭。	1. 亞洲衣櫃探險隊 PPT 2. 我是 super model PPT 3. 天才 Designer 學習單
第 16-21 週	6	繞著「亞洲」跑！	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關	1. 亞洲常見的交通工具。 2. 亞洲的特色交通工具。	能指認亞洲常見的交通工具字詞。	1. 交通工具大百科： 透過 PPT，認識亞洲常見交通工具英文字詞及其功能、特性。 2. 亞洲交通收藏家： 運用平板、電腦、書籍等管道蒐集亞洲特殊交通工具英文名稱和特色，並記錄於學習單	實作評量： 1. 能指認亞洲常見交通工具單字。 2. 能從恰當的管道收集資料並予以彙整。 3. 能將交通工	1. Transportation Encyclopedia PPT 2. 亞洲交通收藏家學習單 3. 交通工具分類學習單 4. 小組討論歸納圖

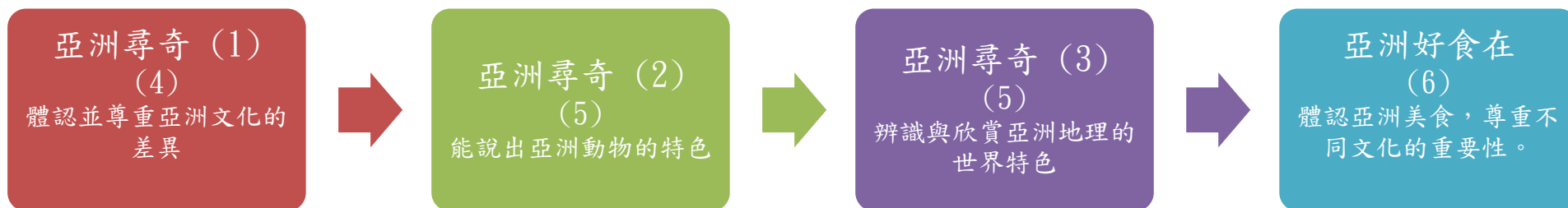
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的資料。			中。 3. 亞洲交通達人： 與小組討論交通工具分類，並完成歸納圖，小組上台分享成果。	具依其特性 做簡易歸納 並上台與同學分享。	
--	--	--	------	--	--	--	-----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習國際探索課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Let's go to Asia! (2)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/>)				
設計理念	結構與功能：運用航行亞洲的概念，透過課堂活動與學生實作體察英語作為溝通工具的重要性，並能實際運用於生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、 寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝通 。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	台灣位於亞洲，周遭國家的風土民情、飲食文化及生態亦間接或直接影響著我們生活，透過認識亞洲國家及文化特色，培養英語聽、說基本語文素養，亦讓學生感受及理解整個亞洲是息息相關的並能主動探索及關心動物跟多元文化議題。				
配合融入之領域 或議題 <div>有勾選的務必出現在 學習表現</div>	<div><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div> <div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</div>				
總結性 表現任務 <div>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</div>	「亞洲—世界之最」發表會 1. 分享亞洲—世界之最。 2. 票選哪個亞洲—世界之最，最吸睛點。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	4	亞洲尋奇 (1)	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	亞洲的節日特色。	體認並尊重亞洲文化的差異。	1. 節日調查員： 與同學合作運用平板調查所欣賞的節日相關資訊，進而紀錄該節日特色。 2. 節日調查發表大會： 製作簡易簡報與同儕分享於節日調查員所查的資料。 3. 節日創世紀： 藉由文字和畫作創造出屬於自己的節日並向同學分享創作理念。	實作評量： 1.能彙整資料並分析說出亞洲文化節日的特色活動。 2.能透過創作表達自己對文化的想法。 口語評量： 能上台分享自己欣賞的節日文化 ，並以尊重文化差異的態度聆聽同學所分享之文化。	1. 節日調查員學習單 2. 節日調查員 PPT 3. 節日創世紀學習單
第 6-10 週	5	亞洲尋奇 (2)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中	亞洲動物的特徵。	能說出亞洲動物的特色。	1. 動物圖鑑： 透過 PPT 的介紹了解亞洲特色動物，認識其習性、棲息地及主要生長國家。 2. 你畫我猜：	實作評量： 1.能指認亞洲特色動物。 2.能透過特徵介紹辨認出亞洲	1. 亞洲動物圖 PPT 2. 亞洲地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			所學的字詞。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。			在白板或紙上畫下該亞洲動物的特徵，讓同儕猜出是哪種動物以及在地圖上指出其生長的國家。 3. 守護棲息地： 每種動物適合的棲息地不盡相同，分析亞洲動物適合生長的棲息地並討論可以如何守護亞洲動物們的家。	動物及其代表國家。 口語評量： 能討論及分享可以守護動物的方式。	
第 11-15 週	5	亞洲尋奇 (3)	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。	亞洲地理的世界之最。	辨識與欣賞亞洲地理的世界特色。	1. 世界之最： 透過 PPT 及相關影片了解亞洲地理在世界之最的特殊性。 世界上最高的山峰—珠穆朗瑪峰、世界上最大的湖泊—裏海、世界陸地最低的地方—死海……。 2. 亞洲世界特色尋奇： 運用平板、電腦、書籍等管道蒐集亞洲地理在世界上的特殊性及其所在國家，並記錄於學習單中。 3. 不可不知的世界之最： 與小組討論完成亞洲地理世界之最的特色，上台分享成果。	實作評量： 1.能指認亞洲地形世界之最的單字。 2. 能從多元的管道收集資料並予以彙整。 口語評量： 能分享小組所討論出世界之最。	1. 世界之最-亞洲地理特色 PPT 2. 世界特色尋奇學習單
第 16-21 週	6	亞洲好食在	國 E5 體認國際文化的多樣性。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	亞洲美食發展起源。	體認亞洲美食，尊重不同文化的重要性。	1. 美食探險家： 透過異國料理 PPT，認識各國食物及察覺各國料理特色。 2. 我是小當家： 透過實際手作以及品嚐，親身體驗各國食物口感及特	口語評量： 能說出各國的特色美食及其獨特性。 實作評量： 1.能透過團隊合作完成一道異	1. 異國料理介紹 PPT 2. 動手做異國料理 PPT 3. 料理特色學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						色，進而尊重飲食文大的多元性。	國料理。 2.完成料理特色學習單。	
--	--	--	--	--	--	-----------------	----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。