

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習人見仁愛課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		人見仁愛	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		關係：了解社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，了解生命的可貴，覺察自我情緒變化並學習抒發，培養良好生活習慣與德行、自尊尊人與自愛愛人、溝通合作並維繫和諧人際關係、重視群體規範與榮譽、關懷生活環境與自然生態永續發展，關心家人並增進互動與溝通行動，了解交通安全相關事宜。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		1. 透過活動探索現今社會性別分工的狀況，實踐性別平等，學習尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。 2. 了解生命的可貴，覺察自我情緒變化並學習抒發。 3. 培養良好生活習慣與德行、自尊尊人與自愛愛人、溝通合作並維繫和諧人際關係、利用班級自治會議學習群體規範與榮譽、 4. 透過戶外教育踏查，關懷生活環境與自然生態永續發展。 5. 關心家人並增進互動與關懷行動，規劃全家的休閒活動。 6. 了解交通安全相關事宜及交通安全規範，保障用路及行人安全。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務		「我們都是小幫手」海報發表會 1. 於便利貼上書寫自己會做的家事。 2. 透過海報分享自己撰寫的內容。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第 1~6 週	6	性別平等教育 1. 看看自己，比較別人 2. 看重自己尊重他人	性 E1 認識生理性別 一性傾向 、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	男女生理現象和特徵	1. 認識、發展正確的性別觀念。 2. 培養尊重異性的態度和表現，建立良好的相處模式。 3. 覺察自己的言行，尊重自己和他人的隱私，不做出逾矩的行為。	1. 觀察現在的自己跟爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？小朋友發表意見，並記錄在便利貼上——分享。 2. 聽完老師介紹男生跟女生身體結構的差異，學習完整的觀念，提出問題。 3. 觀察繪本封面，猜一猜「薩琪」到底是男生還是女生呢？進行繪本賞析。 4. 問題討論：男生和女生除了小雞雞和小妞妞不同外，現在有什麼職業男生和女生都可以一起做呢？ 5. 舉例男女的能力與性別並無太大的相關性，澄清一般人對於男女的刻板印象。	口語評量： 1.能觀察並說出男生跟女生身體結構的差異。 2. 能說出不同性別在生理及特質上的差異。 3.能發表觀看繪本後的感想。 實作評量： 能完成繪本學習單。	1. 性平國教輔導團教案——為何不一樣 https://reurl.cc/ezXejb 2. 繪本影片《薩琪到底有沒有小雞雞?》 https://reurl.cc/MORqV4 3. 繪本學習單。
第 7-8 週	2	生命教育- 食物丟到飽？	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 生 E7 發展設身處地、感同身受	1. 食物的使用情形。 2. 食物的來源地。	1. 覺察自己對食物的使用情形。 2. 了解餐桌上食物的來源，培養感恩之心。 3. 執行不挑食行動，取	1. 課前準備：記錄 5 天在學校吃午餐的情形，檢視自己是否惜福愛物，把當餐食物都吃完。 2. 影片【下課花路米】同理心大考驗-食物丟到飽？發表對於「浪費食物」，有什麼看法？ 3. 觀察自己最喜歡及最不	口語評量： 能發表對浪費食物的看法。 實作評量： 完成「我的午餐」記錄表。	1. 參考教案及學習單-食物丟到飽 https://reurl.cc/k0X78x 2. 影片【下課花路米】同理心大考驗-食物丟到飽？ https://reurl.cc/nNDEX6 3. 「我的午餐」記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		用食物有節制。	喜歡的兩種食物，畫出來並分享。 4. 思考在什麼情形會浪費？如何讓食物不會被丟棄以及吃不完的食物可以如何運用？		
第 9-10 週	2	品德教育- 愛護自己，尊重他人	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	自己、他人感興趣的人、事、物。	1. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 尊重他人感興趣的人、事、物。	1. 教師發下白紙，請學生在白紙上畫九宮格，並在每一格寫下自己的興趣、專長、星座等 9 個資訊。 2. 教師播放音樂，請學生在音樂結束前找到與自己擁有相同資訊的同學簽名。 3. 請擁有最多簽名的小朋友先上台自我介紹。 4. 統整與反思：透過這次的活動，你是否對自己和同學有了更多的了解？這些了解對你未來與同學的相處有什麼幫助？ 5. 教師總結：身旁的同學是未來會一起學習的夥伴，希望大家遇到困難能互相幫忙。	口語評量： 每位學生上台自我介紹，說出自己的自我特質。 實作評量： 完成「我的九宮格」。	無
第11-12 週	2	戶外教育- 全台首學	戶 E7 在環境中善用五官的感知，	全台首學- 孔子廟的建築和緣	1. 感知孔廟的建築特色。	1. 教師介紹南市的地理位置及歷史變遷、開發經過，以及孔子的生平事	口語評量： 1. 能說出孔子的生平事	戶外教育心得單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			分別培養眼、耳、鼻、心靈的感受能力。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	由。	2. 探索孔子廟，聆聽導覽學習聖賢楷模。	蹟。 2. 參觀全台首學-孔子廟，欣賞孔子廟的內部設施及建築特色。	蹟。 2. 能欣賞孔子廟的內部設施及建築特色並表達自己的看法和感受。 實作評量： 完成戶外教育心得單。	
第 13-16 週	4	家庭教育-我是小幫手	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 家庭中的角色責任。 2. 與家人互動的方式。	1. 覺察自己在家中的腳色責任。 2. 展現合宜家人互動的方式及態度。	1. 教師說明：與家人相處時，除了溝通很重要，一同分擔家務也是促進感情的方式。 2. 教師引導學生在便利貼上記錄下來並分享：你家裡的事由誰來做？你會做哪些家事呢？ 3. 全班完成「我是小幫手」海報並檢視班上同學最常做的家事是什麼？有什麼家事是很特別的？ 4. 和家人一起做家事時，你有什麼感受呢？ 5. 教師引導學生回想：做家事時，曾發生哪些令你印象深刻的事？ 6. 教師請學生反思並總	口語評量： 說出自己會做的家事以及與家人做家事時的感受。 實作評量： 完成「我們都是小幫手」海報。	無

						結：做家事時，你學到哪些新事務？主動做家事能促進與家人的互動，增進家庭和諧。		
第17-18週	2	行人危險知多少	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 安 E4 探討日常生活應該注意的安全	行人穿越道路危險的行為	能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。	<p>一、馬路如虎口</p> <p>1. 教師提問馬路如虎口的意思？</p> <p>2. 學生發表後教師綜整。</p> <p>二、行人穿越道路的危險行為</p> <p>1. 教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」</p> <p>2. 教師發下「危險行為知多少」學習單，學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為？</p> <p>3. 學生在學習單格子寫下自己的想法，再找其他三人寫下對方的想法，最後找一個人分享。</p> <p>4. 師生共同整理想法在黑板上。</p> <p>三、思考與討論</p> <p>教師提問：要怎麼做才可</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 完成「危險行為知多少」學習單。</p> <p>2. 演唱改編後的交通安全歌。</p>	<p>1. 參考交通部&教育部~交通安全教育課程模組。</p> <p>2. 「危險行為知多少」學習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						以避免或減低危險發生？ 學生發表後教師綜整。 四、改編【交通安全歌】 歌曲~分組改編並演唱分享。		
第19-21週	3	停在安全的地方	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 安 E2 了解危機與安全	1. 轉彎車對行人的危險性。 2. 內輪差的原理及避免危險發生的方法。	能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。	一、路口處有危險 1. 教師講述轉彎車在路口的危險情境，請學生思考並發表 2. 教師歸納：轉彎車對行人的危險性 二、認識內輪差 1. 內輪差實驗活動：玩具車前輪塗藍印泥、後輪塗紅印泥，抓緊車頭在道路圖行走 2. 老師先講解操作，學生再分組操作觀察 3. 每組給不同長度的玩具車，引導學生比較 4. 教師綜整： (1)車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。 (2)後輪軌跡（紅色）會在前輪軌跡（藍色）的內側。(3)車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。	實作評量： 進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。 口語評量： 能說出等待過馬路時，停在哪裡才安全。	參考交通部&教育部~交通安全教育課程模組

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						5. 播放內輪差影片:教師 提問重點，學生發表 三、回顧與統整 1. 教師提問:「等待過馬 路時，停在哪裡才安全 呢？」 2. 學生自由發表，教師進 行統整		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習人見仁愛課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	人見仁愛	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係:認識自己身體的隱私權，學會尊重他人，學習良好的溝通態度，正確的方式表達。了解霸凌是什麼，並能實行正確的應對與處理方式。。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 透過活動學習到具備身心健全發展的素質,並能了解與同理他人。 2. 藉由活動的進行讓學生具備探索問題的思考能力。 3. 學會自我表達的適切性與人際溝通的態度與技巧。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	「穿越道路」模擬體驗 1. 學生估測通過一個車道所需要的時間。 2. 演練穿越道路時，觀察車行的方向。 3. 分享演練後的心得感想。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	5	性別平等教育-認識性騷擾及	性 E4 認識身體界限	1. 身體自主權。	1. 尊重他人的身體自主	1. 撥放性侵害、性騷擾 相關影片:	口語評量： 1. 能說出性	1. 性平國教輔導團教案— https://reurl.cc/gDo9V

		<p>性侵害</p> <p>與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>2. 性騷擾、性侵害、性霸凌的防治方法。</p>	<p>權。</p> <p>2. 認識各種性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。</p> <p>3. 演練減低或避免性騷擾、性侵害、性霸凌的方法。</p>	<p>(1)抓到變態偷拍現行犯！搭手扶梯要小心！ 【Ryo】</p> <p>(2)快樂影片的背後是猝不及防的性騷擾 小龐</p> <p>2. 藉由影片觀賞，共同探討，明確界定性騷擾定義，並延伸至各案例。只要是不適合、不受歡迎、不被接受，違反受害同學的自由意志、身體權，造成傷害且含性意味的行為及語言。此外，任何對同性或異性的侮辱、歧視的行為語言、不當的身體碰觸，均為性騷擾。</p> <p>3. 舉例請同學判斷案例是否屬性騷？</p> <p>4. 老師講解有關性侵害的法律、網絡安全及防治性侵害之相關資訊；並教導同學自我保護訓練以及求助能力。</p> <p>5. 分小組派人上台抽一張模擬危險狀況題，請孩子解讀情境中可能暗藏的危險及自我保護的方法。師生一起討論狀況處理方式。</p>	<p>騷擾的定義。</p> <p>2. 能討論並說出自我保護的方法。</p> <p>實作評量：小組模擬演練危險情境劇。</p>	<p>2. 影片：抓到變態偷拍現行犯！搭手扶梯要小心！ 【Ryo】 https://reurl.cc/Ejoyxg</p> <p>3. 影片：快樂影片的背後是猝不及防的性騷擾 小龐 https://reurl.cc/lQD2Gd</p>
--	--	---	-----------------------------	--	---	---	--

第 7~10 週	4	家庭教育 -同甘共苦	<p>綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	家庭活動的意義。	<p>1. 覺察家庭活動的意義。</p> <p>2. 規劃適合的家庭活動。</p>	<p>1. 教師提問：你和家人曾經一起進行哪些活動？進行這些活動時，你有什麼感受？</p> <p>2. 想一想，大家的家庭活動有什麼不一樣？</p> <p>3. 你還想和家人進行哪些活動呢？</p> <p>4. 教師引導學生反思：這些家庭活動對你的生活有哪些影響？</p> <p>5. 教師請學生反思舉辦家庭活動的意義：家庭活動能促進家人間的良性互動，是每個家庭都應納入生活中的重要「功課」，透過各式各樣的家庭活動，能建立家庭成員分工合作與分享的觀念，還能體會與家人一起共創回憶的感動。</p> <p>6. 完成「就愛在一起」學習單，規劃一場適合全家人的家庭活動，邀請家人一同參與。</p> <p>7. 教師總結：增加和家人相處的時間，一起進行家庭活動，體驗全家人互動的感受，營造更幸福和諧</p>	<p>口語評量： 每位學生分享曾經與家人進行過的活動，以及家庭活動對生活的影響。</p> <p>實作評量： 完成「就愛在一起」學習單。</p>	「就愛在一起」學習單
----------	---	---------------	--	----------	---	---	---	------------

第 11~12 週	2	過馬路時看一看	<p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>1. 行人穿越道路遵循的順序。</p> <p>2. 估算穿越道路所需時間的能力。</p>	<p>能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。</p>	<p>的家庭生活吧！</p> <p>一、交通規則有保障</p> <p>1. 教師講述情境後播放影片，提問，「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」</p> <p>2. 學生兩兩互相分享後發表，教師歸納。</p> <p>二、穿越道路有依循</p> <p>1. 教師發下「穿越道路有依循」狀況題，學生分組討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。</p> <p>2. 各組同學發表後，教師統整學生想法，並予以歸納。</p> <p>3. 師生共同整理穿越道路，行人遵循的優先順序，教師並播放影片加深印象。</p> <p>三、過馬路看秒數</p> <p>1. 「安全評估穿越道路」體驗活動：</p> <p>(1)教師說明一個車道約 3-3.5 公尺寬，並請學生實際測量 3 公尺寬的道路（在走廊或校園空曠處，選擇適合測量的位置）。</p> <p>(2)學生估測及實測通過</p>	<p>口語評量：說出行人穿越道路時遵循的優先順序。</p> <p>實作評量：模擬體驗穿越道路需要的時間。</p>	<p>參考交通部&教育部~交通安全教育課程模組</p>
-----------	---	---------	--	---	-------------------------------------	--	--	---------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>一個車道的時間。</p> <p>(3)模擬情境並發表：如果準備通過 4 個車道時，你看到小綠人剩下 15 秒的時間，你會通過嗎？為什麼？</p> <p>2. 教師歸納學生實測及發表內容並總結。</p> <p>四、回顧與統整：學生兩兩分享課程內容後，師生共同歸納重點。</p>		
第 13~14 週	2	穿越道路停看聽	<p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練</p> <p>安 E2 了解危機與安全</p>	<p>1. 過馬路時「停、看、聽」的重點。</p> <p>2. 車輛的行進方向及交通環境的聲音。</p>	能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。	<p>一、這樣穿越道路可以嗎？</p> <p>1. 教師展示故事圖講述後提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」</p> <p>2. 學生分享想法，教師統整與歸納。</p> <p>二、穿越道路看車輛</p> <p>1. 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖，從中選用適合的情境(十字路口東西(橫)向綠燈、十字路口南北(縱)向綠燈、Y字路口，綠燈亮起)引導學生討論車輛可能有哪些行進的方向？</p> <p>2. 分組發表，師生共同歸納「看：看車輛」的重點。</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 演練穿越道路時，觀察車行的方向。</p> <p>2. 完成「穿越道路停看聽」學習單。</p> <p>口語評量：</p> <p>能說出聲音的來源、意義及因應方法。</p>	<p>1. 參考交通部&教育部~交通安全教育課程模組</p> <p>2. 「穿越道路停看聽」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					3. 播放影片加深印象。 三、 穿越道路聽聲音 1. 教師播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源（如：引擎發動聲、倒車聲等）。 2. 教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些 聲音要注意什麼事情呢？ 3. 學生自由發表教師歸納重點。 四、 沉澱與分享 1. 學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」的重點。 2. 教師歸納重點並指導學生完成「穿越道路停看聽」學習單。			
第 15~16 週	2	戶外教育- 走訪聖賢-昭清宮	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、心靈的感受能力。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自	公園大道的改善工程、昭清宮歷史沿革。	1. 善用感官走訪公園大道，感受公園大道的改善。 2. 探索昭清宮，聽導覽學習聖賢楷模。	1. 走訪公園大道，善用五官觀察並和同學交流與心得分享。 2. 參觀文武聖廟-昭清宮並了解孔子與關公其背後故事及值得我們學習的部分。	口語評量： 1. 能欣賞公園大道景色後表達自己的看法和感受。 2. 能說出孔子與關公其背後之故事所想帶給民	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			我感受與想像。				眾的意涵。	
第 17~18 週	2	生命教育-公平及不公平	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	公平及不公平的定義。	1. 探討心中的公平，嘗試用同理心去和別人協商。 2. 省思自己對待別人的方式或是生活態度。	1. 從老師講述的故事中找碴，讓學生去發現故事內容是否有不合理的地方，透過分享與討論，發現問題的存在。 2. 回顧故事內容，並記錄下你認為「公平」或是「不公平」的地方。 3. 同樣一件事情，有人認為是公平的，也有人認為不公平。在課前請學生寫下生活中不公平的經驗，並融入課堂討論，讓學生充分表達自己的想法。 4. 共讀繪本：這樣公平嗎？針對內容作提問討論 5. 我們應該尊重他人、永遠以開放的態度討論公平的意義，但也要在遷就他人的同時，適當地維護自身的權益。	口語評量：能分享生活中不平等的事例。	繪本：《這樣公平嗎？》
第 19~21 週	3	品德教育-不是我的錯	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 健 3b-II-1 透過模仿學	霸凌定義及預防管道。	1. 了解霸凌的定義並尊重他人。 2. 學習霸凌的預防管道	1. 用學生都耳熟能詳的《哆啦 A 夢》引起動機，帶出霸凌者（胖虎）、被霸凌者（大雄）與旁觀者的角色，旁觀者	口語評量：發表對於霸凌事件的看法。	繪本：不是我的錯（作者：雷·克里斯強森/文，迪克·史丹柏格/圖 原文作者：Leif Kristiansson

習，表現基本的自我調適技能。

並進行調適。

會有很多不同的類型跟作為，加入霸凌或一起對抗對方，或是支持鼓勵。

2. 教師講述繪本「不是我的錯」，學生發表觀看完後心得、類似經驗。

3. 讓學生依據書中內容以角色扮演的方式分組討論，請各組選一個旁觀者，設想如果自己遇到一樣情形的處理方式，試著接續寫、畫或演出的方式來分享不同的故事結局。

3. 教師總結，為課程做出結論：雖然沒有直接成為霸凌者，但旁觀者的冷漠會助長霸凌的行為，甚至圍觀、發出笑聲，更會讓霸凌者感到被鼓舞而加劇其霸凌的程度，會助長或延長他的霸凌行為。因此要學習在能保護自身安全的前提下，挺身而出，而不只是一個旁觀者。

4. 學習一些安全有效的辦法，為那些受霸凌的人挺身而出，提供霸凌可尋

譯者：周逸芬
出版社：和英

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					求的資源。		
--	--	--	--	--	-------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。