

學習主題名稱	人見仁愛	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係：了解社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，了解生命的可貴，覺察自我情緒變化並學習抒發，培養良好生活習慣與德行、自尊尊人與自愛愛人、溝通合作並維繫和諧人際關係、重視群體規範與榮譽、關懷生活環境與自然生態永續發展，關心家人並增進互動與溝通行動，了解交通安全相關事宜。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 透過活動探索現今社會性別分工的狀況，實踐性別平等，學習尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。 2. 了解生命的可貴，覺察自我情緒變化並學習抒發。 3. 培養良好生活習慣與德行、自尊尊人與自愛愛人、溝通合作並維繫和諧人際關係、利用班級自治會議學習群體規範與榮譽、 4. 透過戶外教育踏查，關懷生活環境與自然生態永續發展。 5. 關心家人並增進互動與關懷行動，規劃全家的休閒活動。 6. 了解交通安全相關事宜及交通安全規範，保障用路及行人安全。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	「我們都是小幫手」海報發表會 1. 於便利貼上書寫自己會做的家事。 2. 透過海報分享自己撰寫的內容。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				議題實質內涵						
第 1~6 週	6	性別平等教育 1. 看看自己， 比較別人 2. 看重自己尊 重他人	性 E1 認識生理性 別→性傾向、 性別特質與性 別認同的多元 面貌。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 綜 2a-II-1 覺察自己的人 際溝通方式， 展現合宜的互 動與溝通態度 和技巧。	男女生理 現象和特 徵	1. 認識、 發展正確的 性別觀念。 2. 培養尊重 異性的態度 和表現，建 立良好的相 處模式。 3. 覺察自己 的言行，尊 重自己和他 人的隱私， 不做出逾矩 的行為。	1. 觀察現在的自己跟爸 爸跟媽媽有哪些外表上的 差別？小朋友發表意見， 並記錄在便利貼上一一分 享。 2. 聽完老師介紹男生跟女 生身體結構的差異，學習 完整的觀念，提出問題。 3. 觀察繪本封面，猜一猜 「薩琪」到底是男生還是 女生呢？進行繪本賞析。 4. 問題討論：男生和女生 除了小雞雞和小妞妞不 外，現在有什麼職業男生 和女生都可以一起做呢？ 5. 舉例男女的能力與性別 並無太大的相關性，澄清 一般人對於男女的刻板印 象。	口語評量： 1. 能觀察並 說出男生跟 女生身體結 構的差異。 2. 能說出不 同性別在生 理及特質上 的差異。 3. 能發表觀 看繪本後的 感想。 實作評量： 能完成繪本 學習單。	1. 性平國教輔導團教案— 為何不一樣 https://reurl.cc/ezXejb 2. 繪本影片《薩琪到底有 沒有小雞雞？》 https://reurl.cc/M0RqV4 3. 繪本學習單。		
第 7-8 週	2	生命教育- 食物丟到飽？	綜 3d-II-1 覺察生活中環 境的問題，探 討並執行對環 境友善的行 動。 生 E7 發展設身處 地、感同身受	1. 食物的 使用情 形。 2. 食物的 來源地。	1. 覺察自己 對食物的使 用情形。 2. 了解餐桌 上食物的來 源，培養感 恩之心。 3. 實行不挑 食行動，取	1. 課前準備：記錄 5 天 在學校吃午餐的情形，檢 視自己是否惜福愛物，把 當餐食物都吃完。 2. 影片【下課花路米】同 理心大考驗-食物丟到 飽？發表對於「浪費食 物」，有什麼看法？ 3. 觀察自己最喜歡及最不	口語評量： 能發表對浪 費食物的看 法。 實作評量： 完成「我的 午餐」記錄表。	1. 參考教案及學習單-食物 丟到飽 https://reurl.cc/k0X78x 2. 影片【下課花路米】同 理心大考驗-食物丟到飽？ https://reurl.cc/nNDEX6 3. 「我的午餐」記錄表		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		用食物有節制。	喜歡的兩種食物，畫出來並分享。 4.思考在什麼情形會浪費？如何讓食物不會被丟棄以及吃不完的食物可以如何運用？		
第 9-10 週	2	品德教育- 愛護自己，尊重他人	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	自己、他人感興趣的人、事、物。	1. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 尊重他人感興趣的人、事、物。	1.教師發下白紙，請學生在白紙上畫九宮格，並在每一格寫下自己的興趣、專長、星座等 9 個資訊。 2.教師播放音樂，請學生在音樂結束前找到與自己擁有相同資訊的同學簽名。 3.請擁有最多簽名的小朋友先上台自我介紹。 4.統整與反思：透過這次的活動，你是否對自己和同學有了更多的了解？這些了解對你未來與同學的相處有什麼幫助？ 5.教師總結：身旁的同學是未來會一起學習的夥伴，希望大家遇到困難能互相幫忙。	口語評量： 每位學生上台自我介紹，說出自己的自我特質。 實作評量： 完成「我的九宮格」。	無
第11-12 週	2	戶外教育- 全台首學	戶 E7 在環境中善用五官的感知，	全台首學- 孔子廟的建築和緣	1. 感知孔廟的建築特色。	1.教師介紹臺南市的地理位置及歷史變遷、開發經過，以及孔子的生平事	口語評量： 1.能說出孔子的生平事	戶外教育心得單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			分別培養眼、耳、鼻、心靈的感受能力。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	由。	2. 探索孔子廟，聆聽導覽學習聖賢楷模。	蹟。 2. 參觀全台首學-孔子廟，欣賞孔子廟的內部設施及建築特色。	蹟。 2. 能欣賞孔子廟的內部設施及建築特色並表達自己的看法和感受。 實作評量： 完成戶外教育心得單。	
第 13-16 週	4	家庭教育 -我是小幫手	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 家庭中的角色責任。 2. 與家人互動的方式。	1. 覺察自己在家中的腳色責任。 2. 展現合宜家人互動的方式及態度。	1. 教師說明：與家人相處時，除了溝通很重要，一同分擔家務也是促進感情的方式。 2. 教師引導學生在便利貼上記錄下來並分享：你家裡的事由誰來做？你會做哪些家事呢？ 3. 全班完成「我是小幫手」海報並檢視班上同學最常做的家事是什麼？有什麼家事是很特別的？ 4. 和家人一起做家事時，你有什麼感受呢？ 5. 教師引導學生回想：做家事時，曾發生哪些令你印象深刻的事？ 6. 教師請學生反思並總	口語評量： 說出自己會做的家事以及與家人做家事時的感受。 實作評量： 完成「我們都是小幫手」海報。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						結：做家事時，你學到哪些新事務？主動做家事能促進與家人的互動，增進家庭和諧。		
第17-18 週	2	行人危險知多 少	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏 危機的情境 綜 Ca-II-2 生活周遭危機 情境的辨識方 法 安 E4 探討日常生活 應該注意的安 全	行人穿越 道路危險 的行為	能分享行人 穿越道路可 能發生的危 險情境，了 解用路行為 的重要。	<p>一、馬路如虎口</p> <p>1.教師提問馬路如虎口的 意思？</p> <p>2.學生發表後教師綜整。</p> <p>二、行人穿越道路的危險 行為</p> <p>1.教師引導：「你曾經看 過或聽過行人穿越道路 時，有哪些危險的行為 呢？這些危險行為可能導 致事故發生的原因是什 麼呢？」</p> <p>2.教師發下「危險行為知 多少」學習單，學生運用 「分一得一」的學習方 法，彼此分享行人穿越道 路時可能的危險行為？</p> <p>3.學生在學習單格子寫下 自己的想法，再找其他三 人寫下對方的想法，最後 找一個人分享。</p> <p>4.師生共同整理想法在黑 板上。</p> <p>三、思考與討論 教師提問：要怎麼做才可</p>	<p>實作評量：</p> <p>1.完成「危 險行為知多 少」學習 單。</p> <p>2.演唱改編 後的交通安 全歌。</p>	<p>1.參考交通部&教育部~交 通安全教育課程模組。</p> <p>2.「危險行為知多少」學 習單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						以避免或減低危險發生？學生發表後教師綜整。 四、改編【交通安全歌】歌曲~分組改編並演唱分享。		
第19-21 週	3	停在安全的地 方	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏 危機的情境 綜 Ca-II-2 生活周遭危機 情境的辨識方 法 安 E2 了解危機與安 全	1. 轉彎車 對行人的 危險性。 2. 內輪差 的原理及 避免危險 發生的方 法。	能表達車輛 特性（內輪 差）的知 識，並提出 行人避免潛 藏危險的方 法。	<p>一、路口處有危險</p> <p>1. 教師講述轉彎車在路口的危險情境，請學生思考並發表</p> <p>2. 教師歸納：轉彎車對行人的危險性</p> <p>二、認識內輪差</p> <p>1. 內輪差實驗活動：玩具車前輪塗藍印泥、後輪塗紅印泥，抓緊車頭在道路圖行走</p> <p>2. 老師先講解操作，學生再分組操作觀察</p> <p>3. 每組給不同長度的玩具車，引導學生比較</p> <p>4. 教師綜整：</p> <p>(1)車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。</p> <p>(2)後輪軌跡（紅色）會在前輪軌跡（藍色）的內側。(3)車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。</p>	<p>實作評量： 進行內輪 差實驗， 了解內輪 差的原理， 並知道避 免危險的 方法。</p> <p>口語評量： 能說出等待 過馬路時， 停在哪裡才 安全。</p>	參考交通部&教育部~交通 安全教育課程模組

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					5. 播放內輪差影片：教師 提問重點，學生發表 三、回顧與統整 1. 教師提問：「等待過馬 路時，停在哪裡才安全 呢？」 2. 學生自由發表，教師進 行統整		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	人見仁愛	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
設計理念	關係:認識自己身體的隱私權，學會尊重他人，學習良好的溝通態度，正確的方式表達。了解霸凌是什麼，並能實行正確的應對與處理方式。。					
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。					
課程目標	1. 透過活動學習到具備身心健全發展的素質，並能了解與同理他人。 2. 藉由活動的進行讓學生具備探索問題的思考能力。 3. 學會自我表達的適切性與人際溝通的態度與技巧。					
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引					
表現任務	「穿越道路」模擬體驗 1. 學生估測通過一個車道所需要的時間。 2. 演練穿越道路時，觀察車行的方向。 3. 分享演練後的心得感想。					

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	5	性別平等教育- 認識性騷擾及	性 E4 認識身體界限	1. 身體自 主權。	1. 尊重他人的身體自主	1. 撥放性侵害、性騷擾 相關影片:	口語評量： 1. 能說出性	1. 性平國教輔導團教案一 https://reurl.cc/gDo9V

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		性侵害	<u>與尊重他人的身體自主權。</u> 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	2. 性騷擾、性侵害、性霸凌的防治方法。	權。 2. 認識各種性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。 3. 演練減低或避免性騷擾、性侵害、性霸凌的方法。	(1)抓到變態偷拍現行犯！搭手扶梯要小心！ 【Ryo】 (2)快樂影片的背後是猝不及防的性騷擾 小龐 2. 藉由影片觀賞，共同探討，明確界定性騷擾定義，並延伸至各案例。只要是不適合、不受歡迎、不被接受，違反受害同學的自由意志、身體權，造成傷害且含性意味的行為及語言。此外，任何對同性或異性的侮辱、歧視的行為語言、不當的身體碰觸，均為性騷擾。 3. 舉例請同學判斷案例是否屬性騷？ 4. 老師講解有關性侵害的法律、網絡安全及防治性侵害之相關資訊；並教導同學自我保護訓練以及求助能力。 5. 分小組派人上台抽一張模擬危險狀況題，請孩子解讀情境中可能暗藏的危險及自我保護的方法。師生一起討論狀況處理方式。	騷擾的定義。 2. 能討論並說出自我的保護的方法。 實作評量：小組模擬演練危險情境劇。	2. 影片：抓到變態偷拍現行犯！搭手扶梯要小心！ 【Ryo】 https://reurl.cc/Ejoyxg 3. 影片：快樂影片的背後是猝不及防的性騷擾 小龐 https://reurl.cc/1QD2Gd
--	--	-----	--	----------------------	---	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 7~10 週	4	家庭教育 -同甘共苦	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	家庭活動的意義。	1. 覺察家庭活動的意義。 2. 規劃適合的家庭活動。	1. 教師提問：你和家人曾經一起進行哪些活動？進行這些活動時，你有什麼感受？ 2. 想一想，大家的家庭活動有什麼不一樣？ 3. 你還想和家人進行哪些活動呢？ 4. 教師引導學生反思：這些家庭活動對你的生活有哪些影響？ 5. 教師請學生反思舉辦家庭活動的意義：家庭活動能促進家人間的良性互動，是每個家庭都應納入生活中的重要「功課」，透過各式各樣的家庭活動，能建立家庭成員分工合作與分享的觀念，還能體會與家人一起共創回憶的感動。 6. 完成「就愛在一起」學習單，規劃一場適合全家人的家庭活動，邀請家人一同參與。 7. 教師總結：增加和家人相處的時間，一起進行家庭活動，體驗全家人互動的感受，營造更幸福和諧	口語評量： 每位學生分享曾經與家人進行過的活動，以及家庭活動對生活的影响。 實作評量： 完成「就愛在一起」學習單。	「就愛在一起」學習單
-------------	---	---------------	---	----------	--------------------------------	--	--	------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						的家庭生活吧！		
第 11~12 週	2	過馬路時看一看	綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 安 E2 了解危機與安全。	1. 行人穿越道路遵循的順序。 2. 估算穿越道路所需時間的能力。	能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。	<p>一、交通規則有保障</p> <p>1. 教師講述情境後播放影片，提問，「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」</p> <p>2. 學生兩兩互相分享後發表，教師歸納。</p> <p>二、穿越道路有依循</p> <p>1. 教師發下「穿越道路有依循」狀況題，學生分組討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。</p> <p>2. 各組同學發表後，教師統整學生想法，並予以歸納。</p> <p>3. 師生共同整理穿越道路，行人遵循的優先順序，教師並播放影片加深印象。</p> <p>三、過馬路看秒數</p> <p>1. 「安全評估穿越道路」體驗活動：</p> <p>(1)教師說明一個車道約3-3.5 公尺寬，並請學生實際測量 3 公尺寬的道路（在走廊或校園空曠處，選擇適合測量的位置）。</p> <p>(2)學生估測及實測通過</p>	<p>口語評量： 說出行人穿越道路時遵循的優先順序。</p> <p>實作評量： 模擬體驗穿越道路需要的時間。</p>	參考交通部&教育部~交通安全教育課程模組

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						一個車道的時間。 (3)模擬情境並發表：如果準備通過 4 個車道時，你看到小綠人剩下 15 秒的時間，你會通過嗎？為什麼？ 2.教師歸納學生實測及發表內容並總結。 四、回顧與統整： 學生兩兩分享課程內容後，師生共同歸納重點。		
第 13~14 週	2	穿越道路停看 聽	綜 Ca-II-2 生活周遭危機 情境的辨識方 法 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏 危機處理與演 練 安 E2 了解危機與安 全	1. 過馬路 時「停、 看、聽」 的重點。 2. 車輛的 行進方向 及交通環 境的聲 音。	能分辨交通 環境中車輛 的行進方 向，並辨識 交通環境的 聲音。	一、這樣穿越道路可以嗎? 1.教師展示故事圖講述後 提問：「要怎麼過馬路， 才是安全的做法呢？」 2.學生分享想法，教師統 整與歸納。 二、穿越道路看車輛 1.教師展示「穿越道路看 車輛」情境圖，從中選用 適合的情境(十字路口東 西(橫)向綠燈、十字路 口南北(縱)向綠燈、Y 字路口，綠燈亮起)引導 學生討論車輛可能有哪些 行進的方向？ 2.分組發表，師生共同歸 納「看：看車輛」的重 點。	實作評量： 1.演練穿越 道路時， 觀察車行 的方向。 2.完成「穿 越道路停看 聽」學習 單。 口語評量： 能說出聲 音的來源、 意義及因 應方法。	1.參考交通部&教育部~交 通安全教育課程模組 2.「穿越道路停看聽」學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						3. 播放影片加深印象。 三、穿越道路聽聲音 1.教師播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源（如：引擎發動聲、倒車聲等）。 2.教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？ 3.學生自由發表教師歸納重點。 四、沉澱與分享 1.學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」的重點。 2.教師歸納重點並指導學生完成「穿越道路停看聽」學習單。		
第 15~16 週	2	戶外教育- 走訪聖賢-昭清 宮	戶 E7 在環境中善用 五官的感 知，分別培養 眼、耳、鼻、心 靈的感受能 力。 藝 1-II-2 能探索視覺元 素，並表達自	公園大道 的改善工 程、昭清 宮歷史沿 革。	1. 善用感官 走訪公園大 道，感受公 園大道的改 善。 2. 探索昭清 宮，聽導覽 學習聖賢楷 模。	1. 走訪公園大道，善用五 官觀察並和同學交流與 心得分享。 2. 參觀文武聖廟-昭清宮 並了解孔子與關公其背後 故事及值得我們學習的部 分。	口語評量： 1. 能欣賞 公園大道景 色後表達自 己的看法和 感受。 2. 能說出孔 子與關公其 背後之故事 所想帶給民	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			我感受與想像。				眾的意涵。	
第 17~18 週	2	生命教育-公平及不公平	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 社 2c-II-1 省思個人的 <u>生活習慣與在群體中的角色扮演</u> ，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	公平及不公平的定義。	1. 探討心中的公平，嘗試用同理心去和別人協商。 2. 省思自己對待別人的方式或是生活態度。	1. 從老師講述的故事中找碴，讓學生去發現故事內容是否有不合理的地方，透過分享與討論，發現問題的存在。 2. 回顧故事內容，並記錄下你認為「公平」或是「不公平」的地方。 3. 同樣一件事情，有人認為是公平的，也有人認為不公平。在課前請學生寫下生活中不公平的經驗，並融入課堂討論，讓學生充分表達自己的想法。 4. 共讀繪本：這樣公平嗎？針對內容作提問討論 5. 我們應該尊重他人、永遠以開放的態度討論公平的意義，但也要在遷就他人的同時，適當地維護自身的權益。	口語評量： 能分享生活中不平等的事例。	繪本：《這樣公平嗎？》
第 19~21 週	3	品德教育-不是我的錯	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 健 3b-II-1 透過模仿學	霸凌定義及預防管道。	1. 了解霸凌的定義並尊重他人。 2. 學習霸凌的預防管道	1. 用學生都耳熟能詳的《哆啦 A 夢》引起動機，帶出霸凌者（胖虎）、被霸凌者（大雄）與旁觀者的角色，旁觀者	口語評量： 發表對於霸凌事件的看法。	繪本：不是我的錯（作者：雷·克里斯強森/文，迪克·史丹柏格/圖 原文作者：Leif Kristiansson

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		習，表現基本的自我調適技能。	並進行調適。	會有很多不同的類型跟作為，加入霸凌或一起對抗對方，或是支持鼓勵。 2. 教師講述繪本「不是我的錯」，學生發表觀看完後心得、類似經驗。 3. 讓學生依據書中內容以角色扮演的方式分組討論，請各組選一個旁觀者，設想如果自己遇到一樣情形的處理方式，試著接續寫、畫或演出的方式來分享不同的故事結局。 3. 教師總結，為課程做出結論：雖然沒有直接成為霸凌者，但旁觀者的冷漠會助長霸凌的行為，甚至圍觀、發出笑聲，更會讓霸凌者感到被鼓舞而加劇其霸凌的程度，會助長或延長他的霸凌行為。因此要學習在能保護自身安全的前提下，挺身而出，而不只是一個旁觀者。 4. 學習一些安全有效的辦法，為那些受霸凌的人挺身而出，提供霸凌可尋	譯者：周逸芬 出版社：和英
--	--	----------------	--------	---	------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。