

學習主題名稱 (中系統)	Let's go to Tainan! (1)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節	
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係：仁愛國小坐落於身為台灣「文化之都」的臺南，臺南不僅是蘊藏著許多臺灣發展歷史文化的寶地，也是臺灣觀光旅遊首選之地。學生將透過課程探索臺南的地理位置、大眾運輸及文化，學習基本禮儀，注重與他人及文化的互動關係。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養，並具有生活所需肢體等符號知能，能應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。					
課程目標	培養學生良好生活習慣、生活能力及學生聽、說語文素養，應用所學與他人建立良好溝通互動關係。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「大臺南公車通」體驗發表會 1. 分享自己搭乘的公車路線圖。 2. 說出會通過學校的公車路線。 3. 角色扮演呈現乘車禮儀。					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

Hello, Tainan!
(10)

- 用正確的禮儀與初次見面的人進行應對。
- 認識家鄉的位置。

大台南公車 Part 1
(10)

觀察並知曉大台南公車的行駛路線。

大台南公車 Part 2
(12)

探討搭乘公車的安全守則。及乘車禮儀。

歡慶過年
(I love festival!)
(10)

觀察並分享傳統年節的意義及風俗並比較東西方新年的異同。

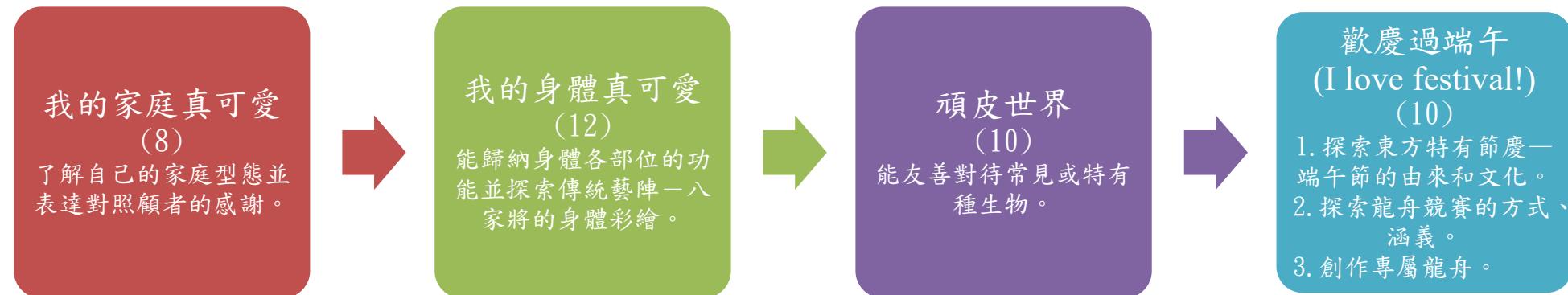
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-5 週	10	Hello, Tainan!	英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 招呼語的使用時機。 2. 見面禮儀的技巧。 3. 台南市、佳里區地理位置。	1. 用正確的招呼語、禮儀與初次見面的人進行應對。 2. 探索家鄉的地理位置。	1. Hello! : 練習招呼語及臺灣和國際常見的招呼手勢（握手）。 2. 我與我的好鄰居：練習用簡易句型的打招呼，並能完成自我介紹。 3. Where's Tainan? : 觀察台灣地圖，分享觀察到的地圖特色，並指出臺南市、佳里區的地理位置。	口語評量： 能運用簡易招呼語與他人打招呼。 實作評量： 能在台灣地圖上指認出臺南市、佳里區地理位置。	1. 歌曲：What's Your Name? Teacher's Video (https://reurl.cc/rgekqO) 2. 歌曲：Hello song(https://reurl.cc/9rd0mY) 3. 英語名小卡 4. 台灣地圖
第 6-10 週	10	大台南公車 Part 1	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的物，覺察事物的特性。	1. 公車顏色、路線的判別。 2. 公車路線圖判讀技巧。	1. 說出大台南公車路線名稱。 2. 探索大台南公車的行駛路線並判讀。	1. 認識大台南公車：探索大臺南公車系統，顏色代表不同路線，察覺公車特徵及路線圖。 2. 我家門前有公車：學生實際觀察住家附近的公車站牌，並找出其公車路線，拍照上傳至教師指定的雲端系統。	實作評量： 觀察住家附近的公車站牌。 口語評量： 說出公車的路線(如：Blue line)。	1. 大臺南公車網站 https://reurl.cc/dgq9qg 2. 歌曲：I Can Sing a Rainbow (https://reurl.cc/vqoel) 3. Color Poster
第 11-16 週	12	大台南公車 Part 2	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 搭乘公車的安全守則。 2. 搭公車的	1. 探討搭乘公車的安全守則。 2. 善用校外活	1. 安全搭乘公車：觀看影片，跟著女主角萱萱學習搭乘公車須遵守的安全守則。 2. 仁愛門前有公車：學生實際的安全守	口語評量： 能說出搭乘公車須遵守的安全守則。	1. 靖娟基金會公車友善心運動： 萱萱的冒險日記 https://reurl.cc

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			戶 E1 善用校外教 學，認識生活 環境（人 為）。	方式和禮 儀。	動練習搭公 車的方式和 禮儀。	到校門口附近的公車站觀察 公車，並找出公車顏色及所 屬路線。 3. 我是公車小達人：學習搭公 車的禮儀，並能表達禮貌及 對司機的感謝。	則。 實作評量： 能順利完成 搭公車模擬 實境體驗。	c/0vmzEx 2. 大台南公車網 站 (https://reurl.cc/dGQ9qg)
第 17-21 週	10	歡慶過年 (I love festival!)	英參 8-I-3 能了解課堂中 所介紹的 <u>國外</u> 主要節慶習 俗。 國 E1 了解我國的文 化特質。 國 E3 具備表達我國 本土文化特色 的能力。	1. 農曆新年 的故事緣 由、習 俗。 2. 吉祥話的 使用時 機。 3. 東西方新 年的差 異。	1. 了解農曆新 年的故事緣 由、習俗。 2. 了解吉祥話 的使用時 機。 3. 表達傳統年 節的意義及 風俗並比較 東西方新年的 異同。	1. 新年的由來：小組討論新年的 故事起源，並連結農曆新年 的習俗，了解傳統文化脈 絡。 2. 來逛新化老街：探索臺南過 年最熱鬧的地方—迪化新 街，觀察年貨和過年布置及 其歷史脈絡。 3. 我上好喙：班上同學一人一 句吉祥話，了解每個吉祥話 的意涵及使用時機。 4. 東西方年節大不同：探索東 西方過年的方式，比較文化 的差異。	口語評量： 每位學生能 上台分享新 年的祝福 語。 實作評量： 分辨東西方 的新年差 異。	1. 老外過農曆年 (https://reurl.cc/zeqon0) 2. 國外怎麼過年？ (https://reurl.cc/GmnQzy) 3. 過年百百種 (ppt)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	Let's go to Tainan! (2)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■ 主題□專題□議題)				
設計理念	關係：仁愛國小坐落於身為台灣「文化之都」的臺南，臺南不僅是蘊藏著許多臺灣發展歷史文化的寶地，也是臺灣觀光旅遊首選之地。近年來，為推展觀光，臺南在日常生活情境中，增加了許多英語的標示，學生將透過課程探索藏在我們日常生活中的英語，並能在探索過程中察覺本土文化與國際文化間的關係，讓英語與世界與我們的生活更加貼近。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體等符號知能，能應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備關心本土事務的素養，並認識文化的多元性。				
課程目標	培養學生聽、說語文素養，探索日常生活的英文，培養良好生活習慣和生活能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「八家將文化」分享 1. 小組創作八家將臉譜。 2. 分享八家將臉譜設計理念。 3. 票選最具臺南在地文化特色的臉譜。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	8	我的家庭真可愛	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 家庭成員的組成與型態。 2. 感謝話語的表達方式。	1. 了解自己的家庭組成與型態。 2. 說出感謝的話語。 3. 表達對家庭成員的感謝。	1. 家庭樹 ：認識家族的成員組成有哪些，完成自己的家庭樹，並能了解自己的家庭型態（如：三代同堂／小家庭／隔代家庭等多元樣貌）。 2. I Love My Family ：練習以簡單句型及小卡表達對照顧者的感謝，回家實際執行感謝行動。	口語評量： 1. 能指認並說出家族成員單字。 2. 能以簡單的句型表達對照顧者的感謝。 實作評量： 完成家庭樹學習單。	1. 家庭成員 flashcards 2. 家庭樹學習單 3. 歌曲：Baby shark (https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w)
第 6-11 週	12	我的身體真可愛	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 健 1a- I -1	1. 身體部位的功能。 2. 傳統藝陣—八家將	1. 認識身體各部位的功能。 2. 創作八家將	1. 我的身體我最行 ：透過自我身體探索，了解自己的身體部位和各個部位的功能。 2. 八家將的臉 ：觀察八家將臉譜	口語評量： 指認並說出身體部位單字。	1. 歌曲：Head, shoulder, knees and toes (https://www.youtube.com/w

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			認識基本的健康常識。 生 4-I-1 進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	的文化背景。	將臉譜彩繪。	上個感官器官的呈現模式，了解傳統藝陣對臺南文化的重要性及分享自身經驗。 3. 我的八家將 ：學生發揮創造及想像力，小組討論，為八家將設計臉譜彩繪，由學生票選最具臺南在地文化的臉譜。	實作評量： 完成八家將臉譜彩繪。	atch?v=LgNcGJ_XYlw) 2. 八家將臉譜學習單
第 12-16 週	10	頑皮世界	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的物，覺察事物及環境的特性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動的生命。	1. 常見動物的特徵。 2. 臺灣特有動物的棲息環境。 3. 對待小動物的方式。	1. 探索常見動物的特徵。 2. 覺察臺灣特有動物的棲息特性。 3. 關懷且友善對待常見或特有種生物。	1. 頑皮世界 ：探索臺南知名的頑皮世界，認識常見的動物特徵。 2. 原來台灣這麼酷 ：認識臺灣特有的動物，覺察特有動物的棲息特性，體察台灣生態的多元性。 3. 我們溫柔以待 ：小組討論如何正確地對待小動物，並上台發表。	口語評量： 通過動物大轉盤，說出台灣常見的動物名。 實作評量： 1. 完成「台灣特有種大考驗」學習單。 2. 發揮小組討論精神並小組上台分享 。	1. 動物大轉盤 2. 「台灣特有種大考驗」學習單
第 17-21 週	10	歡慶過端午 (I love festival!)	國 E1 了解我國的文化特質。 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生 4-I-1 利用素材進行表現與創作，喚起豐富的想	1. 端午節的由來。 2. 端午節的重要活動及習俗。 3. 龍舟創作技巧。	1. 了解端午節的文化特質。 2. 了解端午節的重要活動及習俗。 3. 利用素材進行龍舟創作。	1. 端午小達人 ：探索端午節的由來和習俗，分享端午節會進行的活動。 2. 來逛安平運河 ：探索臺南舉辦龍舟比賽的地方，認識端午節和龍舟比賽的方式、涵義。 3. 龍舟職人 ：觀察龍舟上的彩繪，小組設計自己的龍舟。	實作評量： 1. 通過端午小達人闖關活動。 2. 完成龍舟職人彩繪。	1. 影片：屈原的故事 (https://www.youtube.com/watch?v=aIOd7jUIsns) 2. 龍舟比賽影片 3. 龍舟彩繪學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

像力。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。