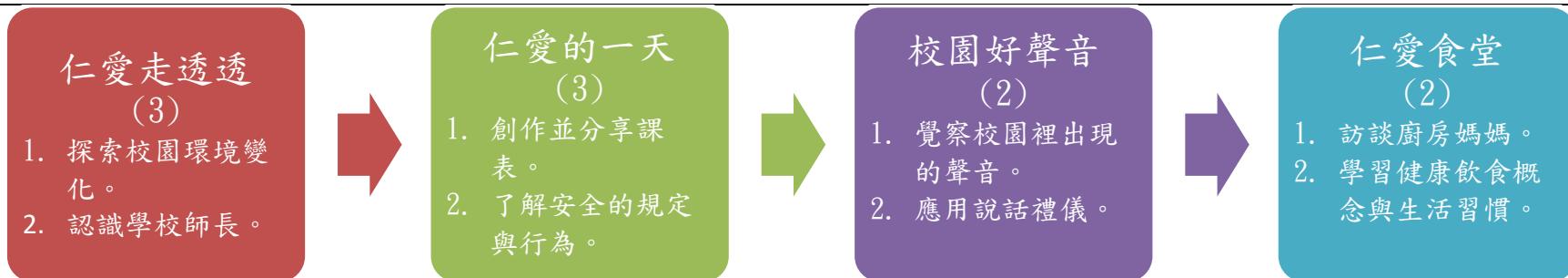


臺南市公立佳里區仁愛國民小學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習 佳就在這裡課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	仁愛我的家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節	
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係：藉由認識校園生活的人事物相互關係，讓孩子有我是「仁愛人」認同與歸屬感。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， <u>發展生命潛能</u> 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， <u>並與團隊成員合作</u> 之素養					
課程目標	探索校園環境的變化，分享與師長、同儕互動的感受，覺察生活中健康及安全的生活行為，並落實在生活中。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>「仁愛小畫家」成果展</p> <p>(1) 以校園的植物或喜歡的景色為元素。</p> <p>(2) 展示校園美景圖。</p>					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一~三週	3	仁愛走透透	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。 國 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意 完整的話。 戶 E1 善用教室外— 戶外及校外 教學，認識生活 環境（自然或 人為）。	校園環 境、學校 師長	1. 探索校園 環境變 化。 2. 認識學校 師長。	1. 校園環境 (1) 小朋友分組實際走訪校園的 各個角落。 (2) 觀察並能畫出校園中最喜歡 的地方。 (3) 回顧學校老相片並比較其中 的變化。 2. 學校師長 (1) 實地走訪學校各處室，認識 師長及了解處室工作內容。 (2) 分享走訪後與師長互動的感 受。	實作評量： 1. 畫出校園 裡最喜歡的 角落。 2. 學生輪 流上台報 告「仁愛 小畫家」 的畫作內 容。 3. 完成師 長配對學 習單。	1. 學校老相片 2. 師長配對學 習單
第四~六週	3	仁愛的一天	生 4-I-2 使用不同的表 徵符號進行表 現與分享，感 受創作的樂 趣。	校園生活 作息與安 全規定	1. 創作並分 享課表。 2. 了解安全 的規定與 行為。	1. 創作課表 (1) 分享目前上課的課程(班級 的課表)。 (2) 小朋友設計學校生活創意日 課表。 (3) 小組討論如何安排課表並完	實作評量： 1. 完成生活 創意日課表 並於教室布 置。 2. 完成交通	1. 仁愛創意日課 表 2. 交通規則學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

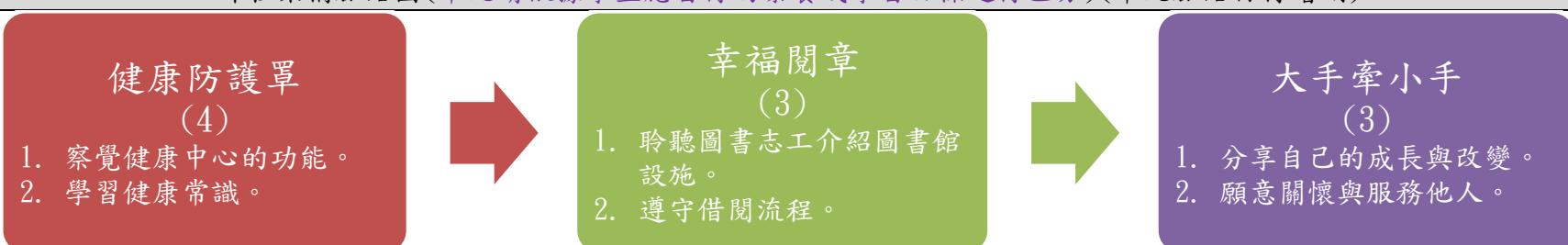
			健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 安 E9 學習相互尊重的精神。			成小組創意課表。 2. 安全的規定與行為。 (1) 分享上學或放學時的情形。 (2) 共同討論並熟悉上放學的位置與交通規則。	規則學習單。	
第七~八週	2	校園好聲音	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	不同的聲音、說話禮儀	1. 覺察校園裡出現的聲音。 2. 應用說話禮儀。	1. 校園聲音 (1) 小朋友發現校園裡的各種聲音。 (2) 認識並分辨在不同時刻出現的鐘聲所代表的涵意。 2. 說話禮儀 小編主模擬生活中的各種情境，讓小朋友使用適當的語調和音量回應。	實作評量： 完成校園聲音配對學習單。 口語評量： 學生模擬教師指定的聲音情境並分組上台表演。	1. 校園裡的各種聲音 2. 校園聲音配對學習單
第九~十週	2	仁愛食堂	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、 <u>合宜的回答，並分享想法</u> 。 健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解 <u>家庭—學校與職業的分工</u> ，不應受性別的限制。	健康飲食	1. 訪談廚房媽媽。 2. 學習健康飲食概念與生活習慣。	1. 廚房媽媽 (1) 實際走訪廚房，認識廚房媽媽。 (2) 依據學習單內容，小組訪問廚房媽媽。 2. 健康飲食概念 (1) 熟練我的餐盤六口訣。 (2) 小組討論設計健康食譜。	實作評量： 1. 完成廚房媽媽配對學習單。 2. 我的餐盤六口訣 3. 食譜設計單	1. 廚房媽媽配對學習單 2. 我的餐盤六口訣 3. 食譜設計單

(◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。)

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習 佳就在這裡課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	仁愛我的家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：藉由認識校園生活的人事物相互關係，讓孩子有我是「仁愛人」認同與歸屬感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， <u>發展生命潛能</u> 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， <u>並與團隊成員合作</u> 之素養				
課程目標	透過認識校園環境與設備，理解愛物惜物的重要，遵守規範，藉由體驗，培養樂於與人互動的素養與愛校的情懷。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	<p>「小小保母」體驗分享會</p> <p>1. 分享以前幼兒園的作息。</p> <p>2. 體驗一日保母後，完成小小保母心得分享。</p>				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一~四週	4	健康防護罩	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健 1a- I -1 認識基本的健康常識。 生 E2 理解人的身體與 <u>心理面向</u> 。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	健康常識	1. 察覺健康中心的功能。 2. 學習健康常識。	1. 健康中心功能 走訪健康中心，觀察器材設備及其功能。 2. 健康常識 (1) 請小關主介紹各種常見疾病處理方式。 (2) 實際進行視力檢測並一起練習護眼運動。	實作評量： 1. 各組上台分享健康中心觀察及訪談心得。 2. 完成常見傷病處理學習單。 3. 能正確進行護眼運動。	1. 健康中心看板 2. 護眼運動影片 3. 常見疾病海報和影片 4. 常見疾病配對學習單
第五~七週	3	幸福閱章	國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣→尊重對方的發言。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀， <u>探究其意義</u> ，並願意遵守。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 生 2-I-3	圖書館設施與借閱流程	1. 聆聽圖書志工介紹圖書館設施。 2. 遵守借閱流程。	1. 圖書館 (1) 實地走訪圖書館，認識圖書館設備。 (2) 由志工介紹各類圖書擺放位置。 2. 圖書借閱 (1) 小組長介紹借還書的流程與方式。 (2) 從圖書架上選擇自己喜愛的書籍並借閱。 (3) 閱讀圖書後，完成學習單並向班上同學進行好書分享。	實作評量： 1. 分享圖書館志工的工作內容。 2. 完成好書分享學習單。	1. 圖書館借閱看板 2. 好書分享學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學—認識生活環境（自然或人為）。			(4) 歸還借閱圖書並歸位。		
第八~十週	3	大手牽小手	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 6-I-4 關懷生活中的 人、事、物，願意提供協助與服務。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 戶 E6 學生參與校園的 <u>環境服務</u> — <u>處室的服務</u> 。	成長與改變	1. 分享自己的成長與改變。 2. 願意關懷與服務他人。	1. 利用兒時照片進行成長回顧。 2. 小朋友到幼兒園進行一日保母活動，陪伴幼兒園小朋友閱讀及遊戲。	實作評量： 1. 完成長回顧學習單。 2. 完成「猜猜我是誰」。 3. <u>學生輪流上台報告擔任一日保母的心得與感受。</u>	1. 成長回顧學習單 2. 小時候、長大後的照片 3. 保母的工作影片介紹

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。