

| 學習主題名稱 | 人見仁愛 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(11)節 | | | |
|--------------------------|---|---------------------|---|---|-------------------------|-----------------------------------|----------------------|---|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> | | | | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、家庭教育、交通安全等重大議題，透過體驗、實踐等形式，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，進而主動關注公共議題與關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | <p>「家庭小書」分享會</p> <p>1. 製作家庭小書</p> <p>2. 每位學生上台分享自己的作品及創作理念</p> | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期 程 | 節數 | 單元 與活 動名 稱 | 學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內 容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一~ 六週 | 6 | 我的 身體 我保 | 生 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 | 身體界 限和身 體自主 | 察覺他人與 自己的身體 界線，知覺 | 一、身體自主權 1.唱歌曲比動作 頭兒→肩膀→膝→腳趾 | 口語評量： 1.唱出歌 曲。 | 1.國教輔導團教案—我的身體我保護 2.「男生女生的身體掛圖」 3.身體界線學習單 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---------------|---|---|--|
| | 護 中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | 權 | 自己的身體 自主權。 | <p>→膝→腳趾→膝→腳 趾→頭兒→肩膀→膝→ 腳趾→眼睛→鼻和口</p> <p>2.學生發表身體的其他部位。</p> <p>3.老師拿出「男生女生的身體掛圖」：</p> <p>(1)指出歌曲的身體部位。</p> <p>(2)指出學生補充的身體部位。</p> <p>(3)教師說明身體界限分為：禁區（紅）、敏感區（黃）、公開區（綠），並說明三個區域代表的意思。</p> <p>(4)說出自己的身體界線。</p> <p>(5)聆聽同學的身體界線。</p> <p>(6)在「身體界線」學習單上用筆畫出自己不願意被碰觸的地方，並以顏色區分親密等級。</p> <p>二. 大聲說「不」</p> <p>1.觀看影片「別再親來親去」繪本。</p> <p>2.練習說「不」。</p> <p>三. 不要就是不要</p> <p>1.播放影片：身體界線與身體自主權「不要就是不要！」</p> <p>2.老師發下便利貼，邀請</p> | <p>實作評量：</p> <p>1. 指出身體部位。</p> <p>2. 完成身體界線學習單。</p> | <p>4.「別再親來親去」繪本影片連結： https://children.moc.gov.tw/book/214844</p> <p>5.身體界線與身體自主權「不要就是不要！」影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=FB_Sxc6dQA08&feature=share&fbclid=IwAR0jdX3gRe5Bi1whi1ZJHmOIsGP_LFoimqcsUOFCsLG5v</p> |
|--|---|---|---------------|---|---|--|

| | | | | | | | |
|-------|---|---------|---|-------------------------|--|---|--|
| | | | | | <p>學生寫下來或畫出「可以求救的對象」、「曾經有被碰觸而不舒服的經驗」。</p> <p>四、學習「尊重」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.查看他人的「身體界線」學習單。 2.給每位學生三種顏色的小卡(紅、黃、綠)，老師說出身體部位，讓學生閃卡。 3.說出同組學生的紅燈區。 4.全班學生起立，尋找同學的綠燈區，用「請問可以碰一下」來徵求對方的同意。 | | |
| 第七~九週 | 3 | 我的家庭真可愛 | 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人 | 家庭結構，成員的職業、外表、興趣與家人間的生活 | 理解家庭結構，其中成員的職業、外表、興趣與家人間的生活活動，欣賞家庭成員間的多元與異同。 | <p>一、甜蜜的家庭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.唱「甜蜜的家庭」，檢視歌曲裡的家庭成員。 2.學生分享自己的家庭成員。 3.跟著歌曲「Baby Shark」一起唱出家庭成員。 <p>二、畫出我的家庭成員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.製作家庭小書。 2.在每個頁面畫出自己的家庭成員和他們的興趣或職業。 <p>三、家人你我他</p> | <p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.唱出「Baby Shark」歌曲。 2.介紹家庭成員。 <p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.製作家庭小書。 2.繪製家庭成員職業統計表。 <p>1.國教輔導團教案—我的家庭真可愛</p> <p>2.影片影片：</p> <p>(1)「Baby Shark」 https://www.youtube.com/watch?v=9M_FlkAiTSo</p> <p>(2)「家庭(Family)」 https://www.youtube.com/watch?v=T4YmUUxaN8A</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | |
|--------|---|-----------|---|--|---|---|---|
| | | | 在庭中扮演的角色。 | | <p>1. 從小書中選一位家庭成員，介紹這位家庭成員的外表、職業、喜歡做的事情。</p> <p>2. 將全班小朋友的家庭成員職業做表統整，討論職業和性別的關係。</p> <p>四、家庭樂悠悠</p> <p>1. 觀看影片「家庭(Family)」，並分享影片中家庭成員正在做的事情。</p> <p>2. 分享學生的小時候照片，並討論其中成員正在做的事情和心情。</p> <p>3. 說出自己家庭工作的分配，檢視和性別的關係。</p> | <p>實踐評量： 學生輪流上台報告自己製作的「家庭小書」內容。</p> | |
| 第十-十一週 | 2 | 安全上學我注意-1 | 生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 健 2b-1-1 接受健康的生活規範 安 E1 了解安全教 | 1. 環境中的安全區域 2. 安全的行走行為 3. 對生活現象的觀察 | <p>能覺知社區中安全的區域並做出安全行走的行為</p> | <p>一、走路上學去</p> <p>1. 教師展示「走路上學去」故事圖</p> <p>2. 教師提問學生進行回答</p> <p>二、安全和危險的地方</p> <p>1. 教師展示社區、學校附近步行區域的照片，請學生說出地點名稱</p> <p>2. 進行「安全！不安全！」活動，學生分</p> | <p>口語評量： 能說出在各區域行走的經驗，以及影響行走道路是否安全的因素。</p> <p>參考交通部&教育部~交通安全教育課程模組</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | |
|--|--|--|----|--|--|--|
| | | | 育。 | | <p>組討論並分出那些照片地點是安全或不安全</p> <p>3. 教師在黑板統整分類</p> <p>4. 教師提問學生回答 「安全！不安全！」 的原因</p> <p>三、交安小偵探—找尋 安全區域</p> <p>1. 教師展示「尋找安全 區域」情境圖並提 問：誰走在比較安全 的地方呢？</p> <p>2. 師生共同歸納，怎麼 走才安全</p> | |
|--|--|--|----|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| 學習主題名稱 | 人見仁愛 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(10)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------------------------|--|-------------------------|---|------------------------|--------------------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> | | | | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、家庭教育等重大議題，結合成果展活動，透過體驗、實踐等形式，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，進而主動關注公共議題與關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | <p>「交通安全宣導短語」分享會</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組構思交通安全宣導短語。 小組上台報告設計的交通安全宣導短語及創作理念。 班上同學票選出最洗腦的交通安全宣導短語。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節 數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一~三週 | 2 | 我們要一起做家 事了 | 生 6-I-2 體會自己分內該 做的事，扮演好 | 家事是大家 的事 | 體會家事是 大家的事， 並做好份內 | 一、圖片要給誰 1. 蒐集家庭物品的圖片，每 位小朋友剪下後，貼在每個 | 口語評量： 分享家中物 品分配狀 | 1. 性平國教輔導 團教案—我們要 一起做家事了 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------|---|---------------|---------------------|--|--|--|
| | | | 自己的角色，並身體力行。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | | 的工作。 | 家庭成員的欄位裡。 2. 分享家庭成員學習單裡，物品分配的情形。 3. 重新分配物品，打破性別的框架，找到每個家庭成員「適合」的物品。 二、製作家事報告單 1. 在 A4 紙上畫出家庭實際的家事分配情形。 2. 檢核自己可以承擔的工作，做好一週的紀錄。 三、分享自己一週的成果。 | 況。 實作評量： 1. 完成家庭成員學習單。 2. 家事報告單。 | 2. 家庭成員學習單 3. 家事報告單 |
| 第四~第六週 | 3 | 我家的衣櫃 | 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | 穿搭的多元性 | 理解穿搭的多元性，欣賞不同的穿搭之美。 | 一、我家的衣櫃 1. 完成家庭衣櫃調查表。 2. 分享自己的調查結果，並說出家庭衣服的顏色和樣式。 二、各國傳統服飾 1. 看各國傳統服飾的顏色和樣式(PPT)。 2. 看不同男女的穿衣風格(PPT)，票選心目中的第一名。 三、我的口罩不分男女 1. 展示自己的口罩。 2. 口罩的顏色和款式(PPT)，票選心中的第一名。 3. 設計自己的口罩。 | 口語評量： 說出家中服飾主要的顏色和樣式。 實作評量： 1. 完成我家的衣櫃學習單。 2. 設計自己的口罩。 實踐評量： 學生輪流上台報告衣櫃學習單的內容。 | 1. 性平國教輔導團教案—我家的衣櫃 2. 家庭衣櫃調查表 3. 各國傳統服飾 PPT 4. 男女穿衣風格 PPT |
| 第七~九週 | 3 | 愛的擁抱 | 生 4-I-1 利用各種生活的 | 包尿布、 母親節卡片 | 利用包尿布的活動和母 | 一、包尿布比賽 1. 配合母親節活動，在教室 | 口語評量： 朗讀母親節 | 1. 包尿布闖關學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------|--|---|---|--|---|----------------------|
| | | | 媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 親節卡片的製作，感受照顧者的愛，並表達想法。 | 進行包尿布練習。 2. 在活動中心進行包尿布闖關。 3. 完成學習單。 二、製作母親節感恩卡片 三、朗讀卡片內容，將情意透過錄影傳達給照顧者。 | 卡片內容。 實作評量： 1. 包尿布體驗。 2. 完成包尿布學習單。 3. 製作母親節卡片。 | | |
| 第十-十一週 | 2 | 安全上學我注意 | 生 2-1-3 探索生活中的 人、事、物，並 體會彼此之間會 相互影響 健 2b-1-1 接受健康的生活 規範 安 E5 了解日常生活危 害安全的事件。 | 1. 車子四周的危 險狀況 2. 讓司機 看得見 我的方 法 | 能探索在車 輛四周危險 的狀況進而 做出預測並 做出安全的 行為。 | 一、安全的地方不安全 1. 教師展示「安全的地方不安全」故事圖講述故事。 2. 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片，教師提問請學生分組討論後發表。 二、車子前後要小心 1. 教師播播放女童站在路旁被撞的新聞。 2. 教師提問後請學生討論。 3. 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。 4. 師生歸納：不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方（死角）。 | 實作評量： 1. 參與活動並了解 車輛周圍是危險區域的原因。 2. 分組設計宣導短語。 口語評量： 小組上台報告設計的交通安全宣導短語及創作理念。 | 參考交通部&教育部~交通安全教育課程模組 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>三、我看得見您，您看得見我</p> <ol style="list-style-type: none">教師講述讓司機看見的重要性。進行「讓自己被看見」危險預測活動：教師播放影片，在危險要發生時暫停影片，請學生預測危險狀況。師生共同討論預防影片中意外發生的方法。 <p>四、綜整活動：分組設計宣導短語加深印象。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。