

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級 A	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。</li> <li>能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。</li> <li>能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</li> <li>能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。</li> <li>認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。</li> <li>能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</li> <li>能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</li> <li>認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</li> <li>能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	【單元一】 200 以內的數	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。</li> <li>能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。</li> <li>能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。</li> <li>能進行 200 以內的數大小比較。</li> </ol>	<p><b>n-I-1</b> 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p><b>n-I-3-2</b> 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p><b>n-I-3-3</b> 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p><b>I-1</b> 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p><b>N-2-1</b> 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p><b>N-2-5</b> 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p><b>R-2-1</b> 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係</p>	紙筆評量 實作評量 觀察評量	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第三週 第四週	【單元二】 二位數的加減法	4	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題(和超過 100，不含兩次進位)，並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。 4. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 5. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 6. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	<p><b>n- I -2-1</b> 理解加法和減法的意義。  <b>n- I -2-2</b> 熟練基本加法和減法並能流暢計算。  <b>n- I -3-2</b> 應用加法的計算或估算於日常應用解題。  <b>n- I -3-3</b> 應用減法的計算或估算於日常應用解題。  <b>r- I -1</b> 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p><b>N-2-2</b> 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。  <b>N-2-3</b> 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。  <b>N-2-4</b> 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。  <b>R-2-1</b> 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第五週 第六週	【單元三】 認識公分	4	1. 透過實測培養長度的量感。 2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。 3. 透過實測培養長度的量感。 4. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	<b>n- I -7</b> 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	<p><b>N-2-11</b> 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  <b>S-2-3</b> 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p>	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第七週 第八週	【單元四】 加減應用	4	1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。 3. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 4. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。	<b>n-I-2-1</b> 理解加法和減法的意義。 <b>n-I-2-2</b> 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 <b>n-I-3-2</b> 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 <b>n-I-3-3</b> 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 <b>r-I-3-1</b> 認識加減互逆。 <b>r-I-3-2</b> 能應用加減互逆的概念解題。	<b>N-2-3</b> 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 <b>N-2-2</b> 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 <b>R-2-4</b> 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第九週 第十週	【單元五】 容量	4	1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3. 能進行容量的間接比較。 4. 能進行容量的個別單位比較。	<b>n-I-8</b> 認識容量、重量、面積。	<b>N-2-12</b> 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十一週 第十二週	【單元六】 加減兩步驟	4	1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 4. 能在具體情境中，解決三個	<b>n-I-5</b> 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 <b>r-I-2</b> 認識加法和乘法的運算規律。	<b>N-2-8</b> 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 <b>R-2-2</b> 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

第十三週 第十四週	【單元七】 乘法(一)	4	數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 5. 能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。				
			1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過2個一數、5個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5. 能理解並解決被乘數為2、5、4的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練2、5、4的乘法表。 7. 能熟練8的乘法表。 8. 能做2、5、4、8的乘法應用問題。 9. 能利用乘法解決生活中的問題。	<b>n-I-4-1</b> 理解乘法的意義。 <b>n-I-4-2</b> 熟練十乘法。 <b>n-I-4-3</b> 初步進行分裝與平分的除法活動。	<b>N-2-7</b> 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	<b>【戶外教育】</b> <b>戶 E1</b> 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十五週 第十六週 第十七週	【單元八】 時間	6	1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。 4. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 5. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。	<b>n-I-9</b> 認識時刻與時間常用單位。	<b>N-2-13</b> 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	<b>【戶外教育】</b> <b>戶 E1</b> 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 <b>【防災教育】</b> <b>防 E8</b> 參與學校的防災疏散演練。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
第十八週 第十九週	【單元九】 乘法(二)	4	1. 能做被乘數為3、6、7、9的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練3、6、7、9的乘法表。 4. 能做3、6、7、9的乘法應用問題。	<b>n- I -4-1</b> 理解乘法的意義。 <b>n- I -4-2</b> 熟練十乘法。 <b>n- I -4-3</b> 初步進行分裝與平分的除法活動。	<b>N-2-7</b> 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	<b>【多元文化教育】</b> <b>多 E1</b> 了解自己的文化特質。 <b>多 E2</b> 建立自己的文化認同與意識。
第二十週 第二十一週	【單元十】 面的大小比較	4	1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。	<b>n- I -8</b> 認識容量、重量、面積。	<b>N-2-12</b> 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 <b>S-2-5</b> 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	<b>【性別平等教育】</b> <b>性 E3</b> 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

- ◎ 教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎ 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎ 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎ 依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎ 若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級 A	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 &lt; 、 = 與 &gt; 表示數量大小關係。</li> <li>能認識重量與天平，並做重量的間接比較。</li> <li>理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位)，並能解決生活中的問題。</li> <li>認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。</li> <li>能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。</li> <li>認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。</li> <li>解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)和「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。</li> <li>查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。</li> <li>在具體情境中，進行分裝和平分活動。</li> <li>能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週	【單元一】 1000 以內的數	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序。</li> <li>透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。</li> <li>用 &gt; 、 &lt; 和 = 的符號表示 1000 以內數的大小關係。</li> <li>認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。</li> </ol>	<p><b>n-I-1</b> 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p><b>n-I-3-2</b> 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p><b>n-I-3-3</b> 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p><b>r-I-1</b> 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p><b>N-2-1</b> 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p><b>N-2-5</b> 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p><b>R-2-1</b> 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第四週 第五週	【單元二】 重量	4	1. 認識重量，並做重量的直接比較。 2. 認識天平並經驗重量保留概念。 3. 能進行重量的間接比較。 4. 能進行重量的個別單位比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第六週 第七週	【單元三】 加加減減	4	1. 能用直式計算三位數的加法問題。 2. 能解決三位數的減法問題。 3. 能解決三位數的應用問題。 4. 能在生活情境中，解決簡單估算問題。	n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第八週 第九週	【單元四】 平面圖形 與立體形體	4	1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 6. 認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 7. 體驗同一群體不同的分類方式。 8. 體驗物體的二次分類。	<b>S-I-1</b> 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 <b>d-I-1</b> 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	<b>S-2-1</b> 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 <b>S-2-2</b> 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 <b>S-2-4</b> 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 <b>D-2-1</b> 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第十週 第十一週	【單元五】 乘法	4	1. 能解決被乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法紀錄。 2. 能解決乘數是 0 的乘法並用乘法紀錄。 3. 在具體情境中，認識乘法交換律。 4. 能完成十乘法表及應用。 5. 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。	<b>n-I-4-1</b> 理解乘法的意義。 <b>n-I-4-2</b> 熟練十乘法。 <b>n-I-4-3</b> 初步進行分裝與平分的除法活動。 <b>r-I-2</b> 認識加法和乘法的運算規律。	<b>N-2-6</b> 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 <b>N-2-7</b> 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 <b>R-2-3</b> 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。



教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第十八週 第十九週	【單元九】 分裝與平分	4	1. 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。 2. 能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。	n- I -4-1 理解乘法的意義。 n- I -4-2 熟練十乘法。 n- I -4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E6 同理分享。
第二十週 第二十一週	【單元十】 認識分數	4	1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 3. 在連續量的情境中，認識單位分數。	n- I -6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。

◎ 教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎ 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎ 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎ 依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎ 若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。