

教材版本	康軒第三冊	實施年級 (班級/組別)	二B組	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節
課程目標	<p>1. 能活用注音符號，表達生活中發生的事情。</p> <p>2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。</p> <p>3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。</p> <p>4. 能養成正確的書寫習慣。</p> <p>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。</p> <p>6. 能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。</p> <p>7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。</p> <p>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。</p> <p>9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。</p> <p>10. 能读懂課文內容，理解文章的主旨大意。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週	第一單元 生活新鮮事 第一課 新學年新希望	1. 專注聆聽課本的聆聽故事，並回答問題。 2. 熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。 3. 辨識「位、拉」字形的異同，並歸納多音字「為」，正確的運用在生活中。 4. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 5. 練習用疊字形容詞描寫事物。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。	1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
		6				

第二週	第一單元 生活新鮮事 第二課 一起做早餐	6	1. 專注聆聽教師提問，用完整的句子回答問題，並尊重同學的發言。 2. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又富有聯想力的話。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 5. 理解句子語意，使用正確的標點符號。	1- I -3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 1- I -3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。 2- I -1 以正確發音說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac- I -1 常用標點符號。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 4- I -2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4- I -2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5- I -2 認識常用標點符號。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
-----	-------------------------------	---	--	--	--	----------------------	---

第三週 第四週	第一單元 生活新鮮事 第三課 走過小巷	12	<p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，理解「疊字副詞+的+動作」的短語。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形的異同。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。</p>	<p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5</p> <p>1,000~1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
------------	------------------------------	----	---	---	---	-------------------------------------	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第五週 第六週	第二單元 歡樂的時刻 第四課 運動會	12	<p>1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p>	<p>1- I -3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>1- I -3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 700~1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p>	<p>實作評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。</p>
第七週 第八週	第二單元 歡樂的時刻 第五課	12	<p>1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對</p>	<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 700~1,000</p>	<p>實作評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己</p>

	坐竹籃船		<p>重同學的發言。</p> <p>2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「參加家鄉活動」的相關經驗。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「吹、次」和多音字「假」，並正確的運用在生活中。</p> <p>1. 練習用適當的動詞來描述短語。</p> <p>2. 練習將一件事按照發生的順序，用完整的句子說出經過。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或运用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		與他人的權利。
第九週 第十週	第二單元 歡樂的時刻 第六課 小鎮的柿餅節	12	<p>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 認識有諧音的</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3-1 與他人</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈</p>

			<p>祝福語，知道如何對他人表達關心之意。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，正確的运用在生活中。</p> <p>5. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。</p> <p>6. 理解課文句子的因果關係。</p> <p>7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>交談時，能適當的提問。</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		對環境感受的能力。
第十一週 第十二週	第三單元 故事萬花筒 第七課 國王的新衣裳	12	<p>1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率</p>	<p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>1-I-3-2 用適切</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000個常用字的字形、</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

		<p>朗讀課文。</p> <p>2. 專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事要點，重述故事大意。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」部生字的形、音、義。</p> <p>4. 根據提問，回答課文大意。</p> <p>5. 理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或运用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	
--	--	--	---	---	--

第十三週 第十四週	第三單元 故事萬花筒 第八課 「聰明」的小熊	12	<p>1. 理解故事內容，用對話及動作，演出課文的故事。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。</p> <p>3. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。</p> <p>4. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6. 修改文句中使用不當的詞語。</p>	<p>1- I -3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>1- I -3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4- I -2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
--------------	---------------------------------	----	---	---	--	-------------------------------------	--

第十五週 第十六週	第三單元 故事萬花筒 第九課 大象有多重？	12	<p>1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。</p> <p>2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。</p> <p>4. 運用短語句式，使動作描寫更清楚。</p> <p>5. 運用「問題、解決、結果」的故事結構，說出完整的故事。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。</p> <p>6-I-3-2 完成主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 生涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
--------------	--------------------------------	----	--	--	--	-------------------------------------	---

			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。				
第十七週	第四單元 冬天的悄悄話 第十課 新年快樂	6	1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 4. 認識並學會使用刪節號的用法。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 6. 認識書信的格式，練習寫一封信給親友。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。 6-I-3-2 完成主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十八週 第十九週	第四單元 冬天的悄悄話 第十一課	12	1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷

	遠方來的黑皮		<p>尊重同學的發言。</p> <p>2. 發音正確，流利的讀出課文。</p> <p>3. 辨識「月」部和「肉」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。</p> <p>4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p> <p>5. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。</p> <p>6. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。</p>	<p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		動、植物的生命。
第廿週 第廿一週	第四單元 冬天的悄悄話 第十二課 我愛冬天	12	<p>1. 以「冬天」為主題聯想事物，並說明如此聯想的原因。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，發揮創</p>	<p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		<p>意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，了解「；」和「灑(火)」部首字的形、音、義。</p> <p>4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>5. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。</p> <p>6. 練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。</p>	<p>傳達對訊息的理解。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。</p> <p>6-I-3-2 完成主題明確的段落。</p>	<p>的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	
--	--	--	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
--	--	--	--	---------------------	--	--	--

教材版本	康軒第四冊	實施年級 (班級/組別)	二B組	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節
課程目標	1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 彩色的世界	6	1. 聆聽不同媒材 播放故事，理解故 事內容，並回答問 題。 2. 聽懂提問，以完	1-I-2-1 能學習 聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出 聆聽的內容。	Aa-I-5 標注注音 符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生 命的美與價值，關懷 動、植物的生命。
第二週	第一課 春天的顏色						

			<p>整的語意回答問題。</p> <p>3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。</p> <p>4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>5. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。</p> <p>6. 仿寫課文的句子。</p>	<p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		
第三週	第一單元 彩色的世界 第二課 花衣裳	6	<p>1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。</p> <p>2. 仔細觀察插圖，以完整語意說明「(誰)為(誰)(做什麼事)。」的句子。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，學習生活</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

			<p>中常用字的形音義。</p> <p>4. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>5. 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論訊息的因果關係，理解課文。</p> <p>6. 藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。</p>	<p>4- I -1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。</p> <p>5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>		
第四週 第五週	第一單元 彩色的世界 第三課 彩色王國	12	<p>1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據課文，說出語意完整的句子。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「特／等」、「突／空」的字形，並正確運用。</p> <p>4. 運用「由文推詞義」策略，從上下</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac- I -2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p>	<p>實作評量 口頭評量 紙筆評量</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>文了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> <p>5. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>6. 理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。</p>	<p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>		
第六週	第二單元 有你真好 第四課 爸爸	6	<p>1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。</p>	<p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

			<p>5. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速度朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作</p>		
第七週 第八週	第二單元 有你真好 第五課 我的家人	12	<p>1. 專心聆聽同學的發表，並給予回饋。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語。</p> <p>3. 辨識「口」部和「口」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。</p> <p>4. 理解並運用人稱代名詞。</p> <p>5. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。</p> <p>6. 應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>

			5- I -5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第九週 第十週	第二單元 有你真好 第六課 愛笑的大樹	12	1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 2.運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。 3.根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。 4.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。 6.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

				6- I -5 修改文句的錯誤。			
第十一週	第三單元 故事妙妙屋 第七課 月光河	6	1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。 3. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 運用相同的「昔」部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 5. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 6. 理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。	1- I -2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1- I -2-2 能說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4- I -2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6- I -3-1 寫出語意完整的句子。 6- I -3-2 完成主題明確的段落。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

第十二週 第十三週	第三單元 故事妙妙屋 第八課 黃狗生蛋	12	<p>1. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>2. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。</p> <p>5. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 知道文句正確的排列順序。</p>	<p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。</p> <p>2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
--------------	------------------------------	----	--	---	--	-------------------------------------	--

			6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6- I -5 修改文句的錯誤。				
第十四週 第十五週	第三單元 故事妙妙屋 第九課 神筆馬良	12	1. 專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。 2. 延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。 3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 5. 理解專名號的用法，並正確運用。 6. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 5- I -2 認識常用標點符號。 6- I -3-1 寫出語意完整的句子。 6- I -3-2 完成主題明確的段落。	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 700~1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -1 常用標點符號。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

			整、主題明確的句子。				
第十六週 第十七週	第四單元 閱讀樂趣多 第十課 小熊的邀請	12	<p>1. 專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。</p> <p>2. 運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的想法。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。</p> <p>4. 熟悉有「良」部件的字，奠定大量識字的基礎。</p> <p>5. 應用圖像組織，幫助理解課文結構。</p> <p>6. 有禮貌的先說再問，清楚說出想法，再適當提問，寫出一段話。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>實作評量 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

			及觀察，積累寫作材料。			
第十八週 第十九週	第四單元 閱讀樂趣多 第十一課 小讀者樂園		1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2. 用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5. 理解書名號的用法，並正確運用。 6. 運用「不但……而且……」連接生活經驗，練習造句。	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2- I -3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2- I -3-3 與他人交談時，能分享想法。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4- I -2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4- I -2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5- I -2 認識常用標點符號。 5- I -8 認識圖書館（室）的功能。 6- I -3-1 寫出語	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
12						

				意完整的句子。 6-I-3-2 完成主題明確的段落。				
第廿週 第廿一週	第四單元 閱讀樂趣多 第十二課 巨人山	12		1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 3. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 4. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 5. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因素。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700~1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。			
--	--	--	--	---	--	--	--