

壹、依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體的教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

參、公開授課人員

- 一、校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師，為公開授課人員（以下簡稱授課人員）。
- 二、兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。

肆、公開授課實施方式

- 一、為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。（建議各校以 3 人以上為一組進行規劃。）

- 二、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課 1 次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課教師）為原則。公開授課時間，每次以 1 節為原則，並得視課程需要增加節數。

三、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：

- (一) 學校定期教學觀摩。
- (二) 教師專業學習社群。
- (三) 課程與教學創新(分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS 教學法…等)。
- (四) 國教輔導團分區輔導、到校輔導。
- (五) 議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案。
- (六) 教師專業發展實踐方案專業回饋人才認證相關事項。
- (七) 其它有關提升教師專業成長相關之教學活動。

- 四、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。

五、共同備課：

應於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。

- 六、觀察前會談(說課)：為提升觀課與議課品質，建議可於授課前再次提醒觀課重點(10-30 分鐘即可)，如：

1. 學習活動設計(情境與流程)：是否回應教學目標、學習目標
2. 學生學習：需要特別觀察的學生、學生表現紀錄

七、授課及觀課：

C10-1 學校校長及教師公開授課實施計畫

授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校應提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

八、 專業回饋：

應由授課人員及建議至少 2 名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。

九、 公開授課擬定方式，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整，學校據以擬訂各校公開授課計畫，經課程發展委員會討論通過後，由校長核定，於每年 3 月 31 日及 9 月 30 日前公告於學校網頁（[參考如附件一](#)）。

十、 學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

十一、 完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。

伍、 公開授課實施流程

一、 共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。

二、 觀察前會談（說課）：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。

三、 公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。

四、 教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

五、 觀察後回饋會談（議課）：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

陸、 預期效益

一、 協助學校行政端掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。

二、 支持教師熟稔公開授課之辦理方式，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

柒、 本計畫經課程發展委員會核可後公佈實施，修正時亦同。

附件一（授課人員）

臺南市佳里區仁愛國民小學（ ）學年度（ ）學期公開授課日程規劃表

臺南市仁愛國民小學（ ）學年度（ ）學期公開授課教學活動設計單

授課教師		教材來源	
日期及節次		年級及領域	
授課地點		教學單元	
學習目標	(含核心素養、學習表現與學習內容等)		
學生先備 經驗分析	(含學生先備知識、起點行為、學生特性等)		
授課教師教學預定流程與策略			評量方式
			請呼應學習目標，說明使用的評量方式。(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等)

臺南市仁愛國民小學 () 學年度 () 學期公開授課自評表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____				
教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節				
觀察日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日				
層面	指標與檢核重點	評量 (請勾選)		補充摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
		值得推薦	有達成	
一、A 課程設計與教學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述)
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述)
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述)	

	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
層面	指標與檢核重點			評量（請勾選）	補充摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
二、B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			(請文字敘述)			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。						
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			(請文字敘述)			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。						
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						
三、同儕回饋後心得							
四、預定專業成長計畫	成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期		

日期	年 月 日	節次	第 節	備課地點		
項次	教師姓名	簽 到		簽 退		備 註
1						授課教師
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

附件四（觀課人員）

臺南市仁愛國民小學（ ）學年度（ ）學期教學觀察紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

觀課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節

觀察日期：_____年_____月_____日

層面	指標與檢核重點	評量（請勾選）			補充摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
		需 改 進	有 達 成	值 得 推 薦	
一、A 課程設計與教學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				(請文字敘述)
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				(請文字敘述)
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				(請文字敘述)
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

C10-1 學校校長及教師公開授課實施計畫

層面	指標與檢核重點	評量（請勾選）			補充摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
		值得推薦	有達成	待改進	
二、B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				(請文字敘述)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				(請文字敘述)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

臺南市佳里區仁愛國民小學（ ）學年度（ ）學期公開授課簽到退表

日期	年 月 日	節次	第 節	授課地點		
項次	教師姓名	簽 到		簽 退		備 註
1						授課教師
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

臺南市仁愛國民小學 () 學年度 () 學期教學觀察回饋會談紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

回饋人員：_____

教學單元：_____ 教學節次：共 _____ 節，本次教學為第 _____ 節

回饋會談日期：_____ 年 _____ 月 _____ 日地點：_____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、整體教學活動之優點及特色（含師生互動與學生同儕互動之情形、學生學習表現）：

二、整體教學活動待調整或改變之處（含師生互動與學生同儕互動之情形、學生學習表現）：

三、回饋人員的學習與收穫：

臺南市佳里區仁愛國民小學 () 學年度 () 學期公開授課專業回饋簽到退表

日期	年 月 日	節次	第 節	回饋地點		
項次	教師姓名	簽 到		簽 退		備 註
1						授課教師
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

臺南市仁愛國民小學（ ）學年度（ ）學期公開授課活動照片

共同備課	日期		地點	
	插入照片 1		插入照片 2	
說明				
公開授課	日期		地點	
	插入照片 1		插入照片 2	
說明				
觀課後回饋	日期		地點	
	插入照片 1		插入照片 2	
說明				

編號	教學者	班級	領域名稱	教學單元	共同備課			公開授課(教學觀察)			專業回饋			觀課人員	授課單元選擇原因與分析 (需檢附所選證明)
					日期	節次	地點	日期	節次	地點	日期	節次	地點		
															<input type="checkbox"/> 學力檢測分析 <input type="checkbox"/> 會考分析 <input type="checkbox"/> 學習扶助測驗結果 <input type="checkbox"/> 校內學習評量試後分析 <input type="checkbox"/> 經教師社群對話之學生學習困難 學習診斷 <input type="checkbox"/> 其他 _____
															<input type="checkbox"/> 學力檢測分析 <input type="checkbox"/> 會考分析 <input type="checkbox"/> 學習扶助測驗結果 <input type="checkbox"/> 校內學習評量試後分析 <input type="checkbox"/> 經教師社群對話之學生學習困難 學習診斷 <input type="checkbox"/> 其他 _____
															<input type="checkbox"/> 學力檢測分析 <input type="checkbox"/> 會考分析 <input type="checkbox"/> 學習扶助測驗結果 <input type="checkbox"/> 校內學習評量試後分析 <input type="checkbox"/> 經教師社群對話之學生學習困難 學習診斷 <input type="checkbox"/> 其他 _____
															<input type="checkbox"/> 學力檢測分析 <input type="checkbox"/> 會考分析 <input type="checkbox"/> 學習扶助測驗結果 <input type="checkbox"/> 校內學習評量試後分析 <input type="checkbox"/> 經教師社群對話之學生學習困難 學習診斷 <input type="checkbox"/> 其他 _____
															<input type="checkbox"/> 學力檢測分析 <input type="checkbox"/> 會考分析 <input type="checkbox"/> 學習扶助測驗結果 <input type="checkbox"/> 校內學習評量試後分析 <input type="checkbox"/> 經教師社群對話之學生學習困難 學習診斷 <input type="checkbox"/> 其他 _____