

臺南市公立仁德區仁德國民小學 114 學年度-第 1 學期 四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社交技巧	實施年級 (班級組別)	四年級組	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。</p> <p>(二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。</p> <p>(三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。</p> <p>(四) 透過團體活動學習適當的人際互動技巧。</p> <p>(五) 以情境式的討論提升自我察覺及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-B1 具備簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升校園生活適應能力 2. 提升專注力表現 3. 學習適切的人際互動技巧 4. 學習適切的溝通技巧 5. 學習如何處理與同儕及師長的衝突 				
配合融入之領 域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	觀察、實作、口頭				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	回顧暑假並討論新學期的期待	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能訂定本學期的計畫與目標。 2. 能主動依照檢核表進行其中的例行工作，無須提醒。	分享討論	1. 觀察動機和 2. 參與程度 3. 口頭回答	自編/自選教材
第二週 ~ 第四週	3	同學情緒追追 1. 感知同學情緒 2. 自我能力檢核 3. 你好我也好的情緒	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	3. 透過檢核表的自我評量，能提升生活管理能力。 4. 透過檢核表的自我評量，能提升上課專注力。 5. 能持續遵守課堂規則	一、引起動機 二、教導自我檢核策略： (1). 說明良好行為的內容 (2). 示範自我檢核方式 (3). 情境演練 (4). 回饋 三、練習與類化 四、分享與回饋	1. 觀察動機和 參與程度 2. 實作表現 3. 口頭回答	自編/自選教材
第五週 ~ 第十二週	8	小故事大啟發-1 1. 說話的潛規則 2. 好勝與同理	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4	1. 在小組活動中，透過觀察影片或圖片，能正確解讀他人的溝通意圖，並做出適當回應。 2. 在小組活動中，透過觀察，能正確解讀他人的情緒，並做出適當回應。 3. 在小組活動中，能建立友善的同儕關係。	一、引起動機 二、教導人際互動的各種情境： (1). 同理與不同理 (2). 說明你好我也好的內容 (3). 示範 (4). 情境演練	1. 觀察動機和 參與程度 2. 實作表現 3. 口頭回答	自編/自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		3. 我喜歡這樣的自己	採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	4.在小組活動中，能正確解讀他人口語與非口語溝通的情緒，並做出適當回應。 5.透過在小組活動中習得的技能，能反思自己在班級中是否有應留意或改善之處			
第十三週 ~ 第二十週	8	桌遊競賽-- 1.大家最喜歡我的地方是什麼? 2.好勝與成全			1.能察覺及辨識自己的負面情緒。 2.能察覺及辨識造成自己負面情緒的壓力來源。 3.能對自己有正向期許，以實質的增強物自我激勵。 4.能學習面對可能遭遇的失敗。 5.能察覺自己與他人對自己的看法或態度。	一、引起動機 二、教導欣賞他人技巧： (1).確定欣賞他人的情境 (2).說明欣賞他人的方式 (3).示範 (4).情境演練	1.觀察動機和參與程度 2.實作表現 3.口頭回答	自編/自選教材
第二十一週	1	回顧本學期的表現			分享討論		實作表現 口頭回答	自編/自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區仁德國民小學 114 學年度-第 2 學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社交技巧	實施年級 (班級組別)	四年級組	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。</p> <p>(二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。</p> <p>(三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。</p> <p>(四) 透過團體活動學習適當的人際互動技巧。</p> <p>(五) 以情境式的討論提升自我察覺及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-B1 具備簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確的表達自己與他人的情緒 2. 能適當的處理自己的情緒 3. 能適當的使用與人相處的技巧 4. 能適當表現被團體接受的行為 5. 能主動分享與人相處的經驗 				
配合融入之領 域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	觀察、實作、口頭				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	我是自信高手 好心情分享法寶	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能訂定本學期的計畫與目標。 2. 能主動依照檢核表進行其中的例行工作，無須提醒。	分享討論	1. 觀察動機 2. 參與程度 3. 口頭回答	自編/自選教材
第二週 春節假期	0	我是自信高手	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	3. 透過檢核表的自我評量，能提升生活管理能力。	一、引起動機 二、教導自我檢核策略： (1). 說明良好行為的內容 (2). 示範自我檢核方式 (3). 情境演練 (4). 回饋 三、練習與類化 四、分享與回饋	1. 觀察動機和參與程度 2. 實作表現 3. 口頭回答	自編/自選教材
第三週 ~ 第四週	2	1. 面對恐懼-勇敢說出來 2. 勇敢面對-自信好朋友 3. 綜合與應用	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	4. 透過檢核表的自我評量，能提升上課專注力。			
第五週 ~ 第十二週	8	小故事大啟發-2 1. 沉默的潛規則 2. 人際互動小撇步	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽 他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5	1. 在小組活動中，透過觀賞故事，能正確解讀他人的溝通意圖，並做出適當回應。 2. 在小組活動中，透過觀察，能正確解讀他人的情緒，並做出適當回應。 3. 在小組活動中，能建立友善的同儕關係。 4. 在小組活動中，能正	一、引起動機 二、教導人際互動技巧： (1). 確定人際互動技巧的項目 (2). 說明人際互動技巧的內容 (3). 示範	1. 觀察動機和參與程度 2. 實作表現 3. 口頭回答	自編/自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	危險情境的判別。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	確解讀他人口語與非口語溝通的情緒，並做出適當回應。 5. 透過在小組活動中習得的技能，能反思自己在班級中是否有應留意或改善之處	(4). 情境演練		
第十三週 ~ 第二十週	8	他/她為什麼生氣 1. 我踩了什麼雷? 2. 你好. 我也好的方法	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。		1. 能理解他人的觀點 2. 能理解影片故事的衝突原因與情境分析 3. 能全面理解生活中衝突的原因與始末 4. 願意與同學建立友善的關係 5. 了解如何與同學建立友善的關係 6. 了解如何與同學維持友善的關係	一、引起動機 二、教導觀察他人技巧: (1). 說明同理他人內容 (2). 示範 (3). 情境演練 (4). 回饋 三、練習與類化 四、分享與回饋	1. 觀察動機和參與程度 2. 實作表現 3. 口頭回答	自編/自選教材
第二十一週	1	回顧本學期的表現	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		分享與討論	分享與討論	口頭回答	自編/自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。