

臺南市公立仁德區仁德國小 114 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	合宜的表達與互動 I	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過個別輔導與小組活動課，增進情緒表達與同儕互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。							
課程目標	1.能察覺自己的負向情緒並發展合宜的表達方式； 2.能增進同儕互動技巧，發展友好人際關係。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	新學期 新展望				分享討論	觀察、問答	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週 ～ 第六週	5	自我管理	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	透過上課任務單建立自我管理能力。	1. 編製與調整上課任務單 2. 執行上課任務單 3. 檢核上課任務單 4. 自我回饋	觀察、問答、實作	無
第七週 ～ 第十週	4	情緒的覺察與表達	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 察覺自己的負向情緒 2. 發展合宜的表達方式	1. 情緒探索活動 2. 自我回饋	觀察、問答、實作	無
第十一週 ～ 第十二週	2	明白壓力與尋求協助	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體	特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-4	1. 遇到困難時，能提出請求。 2. 有需求時，能提出請求。 3. 能以適當的身體動作(舉手)和口語提出請求。	1. 情境討論與演練 2. 模擬情境	觀察、問答、實作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			動作或口語表達需求。	自我需求與困難的表達。	4. 能以提出請求的方式解決日常校園生活的問題。			
第十三週 ～ 第二十週	8	同儕友好活動	特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-III-2 話題的開啟與延續。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。	增進同儕互動技巧，發展友好人際關係。	1. 小團體活動 2. 桌遊活動 3. 經驗分享 4. 主題式分享	觀察、問答、實作	無
第二十一週	1	回顧與展望				分享討論	觀察、問答	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區仁德國小 114 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	合宜的表達與互動 II	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過個別輔導與小組活動課，增進情緒表達與同儕互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。							
課程目標	1.能察覺自己的負向情緒並發展合宜的表達方式； 2.能增進同儕互動技巧，發展友好人際關係。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	新學期 新展望				分享討論	觀察、問答	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週 ～ 第四週	2	自我管理	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	透過上課任務單建立自我管理能力。	1. 編製與調整上課任務單 2. 執行上課任務單 3. 檢核上課任務單 4. 自我回饋	觀察、問答、實作	無
第五週 ～ 第六週	2	做自己情緒的主人	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-II-1 基本情緒的表達。	能正確表達自己的情緒並尋求協助。	1. 情緒探索活動 2. 自我回饋	觀察、問答、實作	無
第七週 ～ 第八週	2	提出請求，尋求協助	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社A-III-3	能適當的提出請求，尋求協助。	1. 情境演練活動 2. 自我回饋	觀察、問答、實作	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	行為與後果之間的關係與評估。				
第九週 ～ 第十七週	9	同儕友好活動	特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。	增進同儕互動技巧，發展友好人際關係。	1. 小團體活動 2. 桌遊活動 3. 經驗分享 4. 主題式分享	觀察、問答、實作	無
第十八週	1	畢業前的回顧與展望				分享討論	觀察、問答	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。