

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 21)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	(一) 培養溝通訊息的理解與表達能力。 (二) 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 (三) 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通				
課程目標	1. 能運用閱讀之詞彙策略增加詞彙量 2. 聽完短文後能說出重點內容 3. 聽完短文後能回答相關的問題 4. 敘事時能完整表達訊息 5. 能進行溝通修補 6. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音				
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	能在老師視覺或示範提示下完整說出語句、描述事件及對話互動。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 5 週	5	第一單元品格小學堂	特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通 情境中的多重訊 息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜 的訊息內容。	特溝B-sA-1符 合語法的複雜句 型。 特溝B-sA-2 敘 事的技巧。 特溝B-sA-3 聊 天或討論的技 巧。	1. 在老師提示 重點句後，聽 完文章/對話 後，能說出重 點內容 2. 在老師提示 重點句後，聽 完文章/對話 後，能回答相 關問題 3. 在老師提示 下，敘事時能 完整表達訊 息。	1. 提供句型選 擇，練習用 完整語句說 出文章內容 2. 聽完文章/ 對話後，後 回答問題 3. 指定句型及 語詞，練習 說出複雜句 子。	觀察及口語評 量	1. 配合南一五 年級語文領 域單元 2. 自選教材： 情境事件連 續圖卡、繪 本、短文
第 6 至 10 週	5	第二單元自然筆記	特溝 1-sA-3 理解複雜的指令 與句型。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊 息時的意圖、情 緒或感受。	特溝B-sA-4 摘 要他人說話內容 的技巧。 特溝B-sA-5 評 論事物或分享想 法的技巧。	4. 在老師提示 下能察覺溝 通中斷 5. 在老師提示 下能運用重 複及修正訊 息方式進行 溝通修補	4. 老師利用文 章結構之視 覺提示，學 生練習完整 表達事件訊 息。 5. 練習溝通修 補策略：請 求重複、修 正、添加、 提示、確 認、書寫、 繪畫		
第 11 至 15 週	5	第三單元用心看世界	特溝 1-sA-5 理解與他人對話 的內容。 特溝 2-sA-1 結合不同的溝通 形式進行表達。	特溝B-sA-6 參 與活動時的應對 技巧。				
第 16 至 21 週	6	第四單元作家風華	特溝 2-sA-2 依情境需求調整 適切的溝通形 式。					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通 訊息。</p> <p>特溝 2-sA-4 以複雜句型進行 對話。</p> <p>特溝 3-sA-1 依情境進行持續 的對話輪替。</p> <p>特溝 3-sA-2 對不明確的訊息 請求澄清。</p> <p>特溝 3-sA-3 適切轉換對話焦 點。</p> <p>特溝 3-sA-4 溝通中斷時能進 行修補。</p> <p>特溝 4-sA-3 回應他人的指導 與建議。</p> <p>特溝 4-sA-5 依據他人的理解 狀況調整自己的 溝通方式與策 略。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區仁德國民小學114學年度第二學期五年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	(一) 培養溝通訊息的理解與表達能力。 (二) 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 (三) 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通							
課程目標	1. 聽完短文後能說出重點內容 2. 聽完短文後能回答相關的問題 3. 敘事時能完整表達訊息 4. 能進行溝通修補							
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能在老師少量提示下完整說出語句或描述事件。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 至 5 週 第 2 週春節假期	4	第一單元感受生活	特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-4	特溝B-sA-1符合語法的複雜句型。 特溝B-sA-2 敘事的技巧。 特溝B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝B-sA-6 參與活動時的應對技巧。	1. 在老師提示重點句後，聽完文章/對話後，能說出重點內容 2. 在老師提示重點句後，聽完文章/對話後，能回答相關問題 3. 在老師提示下，敘事時能完整表達訊息。 4. 在老師提示下能察覺溝通中斷 5. 在老師提示下能運用重複及修正訊息方式進行溝通修補	1. 提供句型選擇，練習用完整語句說出文章內容 2. 聽完文章/對話後，後回答問題 3. 指定句型及語詞，練習說出複雜句子。 4. 老師利用文章結構之視覺提示，學生練習完整表達事件訊息。 5. 練習溝通修補策略：請求重複、修正、添加、提示、確認、書寫、繪畫	觀察及口語評量	1. 配合南一五年級語文領域單元 2. 自選教材：情境事件連續圖卡、繪本、短文
第 6 至 10 週	5	第二單元智慧之鑰	特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 2-sA-4					
第 11 至 15 週	5	第三單元愛的協奏曲						
第 16 至 21 週	6	第四單元文明時光機						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>以複雜句型進行對話。</p> <p>特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。</p> <p>特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。</p> <p>特溝 3-sA-3 適切轉換對話焦點。</p> <p>特溝 3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。</p> <p>特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。</p> <p>特溝 4-sA-5 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。