

臺南市公立仁德區仁德國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班-(資源班))

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	基於總綱之自發、互動與共好的理念，由自主行動、溝通互動與社會參與三大面向，引導學生經由體驗、探索、實踐、省思的學習活動，協助學生學習與發展。期待學生透過適性教育，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	透過日常生活中的事件討論與情境演練，使學生遵守班級規範融入團體生活。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	認識情緒大風吹	特社 1-I-2 藉由自我的生理反應，辨識自己的情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能分辨自己的情緒，以口語表達出來。 2. 在遭遇不如意或失敗時，能面對與接受。	1. 藉由日常生活中的事件，讓學生體察自我的負向情緒，練習以適當的口語或文字表達。 2. 藉由日常生活中的	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	1. PPT 教材 2. 情緒管理桌遊 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			遇的失敗。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並以適當的行為發洩情緒。		3. 能面對自己的負向情緒，接受他人安慰或以適當的行為發洩情緒。	事件，讓學生體察自我的正向情緒，練習以適當的口語或文字向他人分享。 3. 情境演練：面對不如意的事件或失敗時，以適當的行為發洩情緒。		
第 7-11 週	5	我有情緒我不怕	特社1-I-2 辨識自己的情緒與壓力，覺察自己的反應。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-2 溝通的媒介。	1. 能說出自己的心情與想法。 2. 能在老師的提醒與協助下，用適當的口語或動作與人溝通。 3. 能在遭遇拒絕或不如意的情境時，學會維持心情平穩的方法	1. 觀看情緒相關繪本。 2. 將自己的心情與想法說出來或寫下來。 3. 教師教導維持心情平穩的方式。 4. 教師引導學生以適當的語言和動作表達自己的心情和想法。 5. 情境演練：面對不如意的事件或被拒絕的情境時，以適當的語言或動作與人溝通。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	1. 情緒繪本 2. 情緒管理桌遊 3. 學習單
第 12-16 週	5	這樣做又沒關係 我真的很急	特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語	特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能分辨什麼是有禮貌的行為和語言。 2. 能分辨什麼是適當與不適當的行為和語言。	1. 觀看禮儀相關繪本。 2. 老師說明禮貌的重要，與分辨禮貌的行為。 3. 教導學生用適當的語言和動作表達有	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	1. 禮儀繪本 2. YouTube 影片 3. PPT 教材 4. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			言，必要時主動尋求協助。		3. 能用請、謝謝、對不起，建立基本的禮儀和人際關係。 4. 當遇到不適當的觸摸或語言時，學會拒絕或尋求協助。	- 禮貌的言行。 4. 情境演練：以有禮貌的語言或動作與人互動。 5. 觀看 YouTube 影片。 6. 老師引導學生判斷影片中的行為是否適當。 7. 老師教導學生當遇到不當的觸摸或語言時該如何因應。		
第 17-21 週	5	我會遵守規則	特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-5 遵守教室規則。	特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。	1. 能瞭解遵守教室基本規則的重要性。 2. 能了解不同的教室/場合有不同的規則。 3. 在不同的教室/場合能遵守不同的規範。 4. 能依照教師的指令，完成簡單指定的工作。	1. 觀看 YouTube 影片。 2. 老師說明遵守教室基本規則的重要性。 3. 老師教導學生不同的教室/場合有不同的規則。 4. 情境演練：在不同的教室/場合練習遵守不同的規則。 5. 老師引導學生依照教師的指令，完成指定的工作。 6. 情境演練：老師引導學生依照教師的指令，進行團體活動。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	1. YouTube 影片 2. PPT 教材 3. 桌遊 4. 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區仁德國民小學 112 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班-(資源班))

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	基於總綱之自發、互動與共好的理念，由自主行動、溝通互動與社會參與三大面向，引導學生經由體驗、探索、實踐、省思的學習活動，協助學生學習與發展。期待學生透過適性教育，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民族教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	透過日常生活中的事件討論與情境演練，使學生在真實情境中的人際互動更為融洽。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	好朋友請你來	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 能表達出自己的看法或態度。 2. 能覺察他人對自己的態度。	1. 觀看 YouTube 影片。 2. 老師引導學生根據影片事件表達自己的想法。 3. 老師引導學生去察覺他人的想法與態度。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	1. 相關影片繪本 2. PPT 教材 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					3. 能發現自己與他人想法的落差。	4. 引導學生發現與比較雙方想法之間的差異。		
第 7-11 週	5	同理心偵探社	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社B- I -1 溝通訊息的意義。 特社B- I -2 溝通的媒介。 特社B- I -3 人際關係的建立。 特社B- I -4 衝突的原因及情境分析。	1. 能以同理和關懷的語言，建立友善的人際關係。 2. 面對衝突的情境，能瞭解發生的原因和後果。 3. 在衝突發生時，能使用適當的語言和動作與人溝通。	1. 觀看繪本 2. 老師根據情境引導學生換位思考與人相處的同理心。 3. 老師說明與人相處的簡單規則。 4. 老師引導學生與同儕建立友善的關係。 5. 引導學生面對衝突的情境時，能說出發生的原因和後果。 6. 老師教導在衝突發生時，以適當的語言和動作與人溝通。 7. 情境演練：面對衝突事件時，以適當的語言或動作與人溝通。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	1. 人際互動繪本 2. 情緒管理桌遊 3. 學習單
第 12-16 週	5	讀懂肢體語言的祕密	特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社B- I -1 溝通訊息的意義。 特社B- I -2 溝通的媒介。 特社B- I -5 性別互動的基本禮儀。	1. 能分辨人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現。 2. 能依據人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的	1. 觀看繪本 2. 老師引導學生觀察人與人之間喜歡、親密與不喜歡的表現。 3. 教導學生判斷人與人之間喜歡、親密與不喜歡的差異。 4. 教導學生根據人與人之間喜歡、親密與不喜	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	1. 相關繪本 2. PPT 教材 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					差異，用適當的語言和行為與人互動。 3. 能辨別自己和他人的身體界線。 4. 能尊重他人的身體界限，用適當的語言和行為與他人互動。	歡、排斥的表現，用適當的語言和行為與人互動。 5. 引導學生瞭解自己和他人的身體界線。 6. 教導學生用適當的語言和行為與他人互動，以示尊重。 7. 情境演練：面對不同親疏的人，練習以適當的語言或動作與人互動。		
第 17-21 週	5	為什麼不可以說	特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社C-I-3 社區成員互動的技巧。	1. 與人互動時，能有禮貌地回應他人。 2. 學會用適當的語言來表達自我的需求。	1. 觀看禮儀相關繪本。 2. 老師複習禮貌的重要，與分辨禮貌的行為。 3. 教導學生用有禮貌的語言和動作來回應他人。 4. 引導學生以適當的口語表達自己的需求。 5. 情境演練：練習用有禮貌的語言或動作來表達需求或回應他人。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	1. 相關繪本 2. PPT 教材 3. 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。