

臺南市公立仁德區仁德國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班-(資源班))

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	基於總綱之自發、互動與共好的理念，由自主行動、溝通互動與社會參與三大面向，引導學生經由體驗、探索、實踐、省思的學習活動，協助學生學習與發展。期待學生透過適性教育，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	透過日常生活中的事件討論與情境演練，使學生遵守班級規範融入團體生活。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	腦筋急轉彎	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在	特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-2 壓力源的評估	1. 能分辨自己的情緒，以口語表達出來。 2. 在遭遇不如意或失敗時，能	1. 藉由日常生活中的事件，讓學生體察自我的負向情緒，練習以適當的口語或文字表達。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	1. PPT 教材 2. 情緒管理桌遊 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			成人的引導下擬訂解決問題的計畫。。	與處理。	面對與接受。 3. 能面對自己的負向情緒，接受他人安慰或以適當的行為發洩情緒。	2. 藉由日常生活中的事件，讓學生體察自我的正向情緒，練習以適當的口語或文字向他人分享。 3. 情境演練：面對不如意的事件或失敗時，以適當的行為發洩情緒。		
第 7-11 週	5	生氣王子	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。	1. 能說出自己的心情與想法。 2. 能在老師的提醒與協助下，用適當的口語或動作與人溝通。 3. 能在遭遇拒絕或不如意的情境時，學會維持心情平穩的方法	1. 觀看情緒相關繪本。 2. 將自己的心情與想法說出來或寫下來。 3. 教師教導維持心情平穩的方式。 4. 教師引導學生以適當的語言和動作表達自己的心情和想法。 5. 情境演練：面對不如意的事件或被拒絕的情境時，以適當的語言或動作與人溝通。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量	1. 情緒繪本 2. 情緒管理桌遊 3. 學習單
第 12-16 週	5	這樣做又沒關係 我真的很急	特社 2-II-2 主動引起話題，	特社 B-II-2 表達與傾聽的	1. 能分辨什麼是有禮貌的行為和語	1. 觀看禮儀相關繪本。 2. 老師說明禮貌的重	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	1. 禮儀繪本 2. YouTube 影片 3. PPT 教材

			<p>並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p>	<p>時機。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>言。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能分辨什麼是適當與不適當的行為和語言。 能用請、謝謝、對不起，建立基本的禮儀和人際關係。 當遇到不適當的觸摸或語言時，學會拒絕或尋求協助。 	<p>要，與分辨禮貌的行為。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教導學生用適當的語言和動作表達有禮貌的言行。 情境演練：以有禮貌的語言或動作與人互動。 觀看 YouTube 影片。 老師引導學生判斷影片中的行為是否適當。 老師教導學生當遇到不當的觸摸或語言時該如何因應。 	<p>4. 實作評量</p>	<p>4. 學習單</p>
第 17-21 週	5	我會遵守規則	<p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p>	<p>特社A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能瞭解遵守教室基本規則的重要性。 能了解不同的教室/場合有不同的規則。 在不同的教室/場合能遵守不同的規 	<ol style="list-style-type: none"> 觀看 YouTube 影片。 老師說明遵守教室基本規則的重要性。 老師教導學生不同的教室/場合有不同的規則。 情境演練：在不同的教室/場合練習遵守不同的規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 觀察評量 紙筆評量 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> YouTube 影片 PPT 教材 桌遊 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>範。</p> <p>4. 能依照教師的指令，完成簡單指定的工作。</p>	<p>5. 老師引導學生依照教師的指令，完成指定的工作。</p> <p>6. 情境演練：老師引導學生依照教師的指令，進行團體活動。</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區仁德國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班-(資源班))

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	基於總綱之自發、互動與共好的理念，由自主行動、溝通互動與社會參與三大面向，引導學生經由體驗、探索、實踐、省思的學習活動，協助學生學習與發展。期待學生透過適性教育，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭和社區的各項活動。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	透過日常生活中的事件討論與情境演練，使學生在真實情境中的人際互動更為融洽。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	5	我可以很平靜	特社 1-II-1 嘗試因應與處理 基本的情緒及壓 力。 特社 1-II-2 以 實質的增強物自	特社 A-II-1 基本情緒的 表達。 特社 A-II-2 壓力源的評 估與處理。	1. 能表達出自己 的看法或態 度。 2. 能覺察他人 對自己的態 度。	1. 觀看 YouTube 影片。 2. 老師引導學生根據影 片事件表達自己的想 法。 3. 老師引導學生去察覺 他人的想法與態度。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	1. YouTube 影片 2. PPT 教材 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			我激勵。	特社A-II-3 自我接納與 激勵。	3. 能發現自己 與他人想法 的落差。	4. 引導學生發現與比較 雙方想法之間的差 異。		
第 7-11 週	5	電梯小鳥愛幫忙	特社 2-II-1 解讀他人口語與 非口語溝通的情 緒及目的，並反 思自己是否有應 留意或改善之 處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當 的方式解決衝 突，並能理性 評估和接受衝突 的後果。	特社 B-II-1 訊息解讀的 技巧。 特社B-II-4 衝突情境的 因應。	1. 能以同理和 關懷的語 言，建立友 善的人際關 係。 2. 面對衝突的 情境，能瞭 解發生的原 因和後果。 3. 在衝突發生 時，能使用 適當的語言 和動作與人 溝通。	1. 觀看繪本 2. 老師根據情境引導學 生換位思考與人相處 的同理心。 3. 老師說明與人相處的 簡單規則。 4. 老師引導學生與同儕 建立友善的關係。 5. 引導學生面對衝突的 情境時，能說出發生 的原因和後果。 6. 老師教導在衝突發生 時，以適當的語言和 動作與人溝通。 7. 情境演練：面對衝突 事件時，以適當的語 言或動作與人溝通。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	1. 人際互動繪本 2. 情緒管理桌遊 3. 學習單
第 12-16 週	5	我說謊了 都是你的錯 大姊姊和小妹妹	特社 2-II-5 無法執行他人的 期待，以適當的 方式回應困境。 特社 2-II-7 與他人相處時， 分辨安全或危險 的情境與人 物。	特社 B-II-4 衝突情境的 因應。	1. 能分辨人與 人之間喜歡、 親密與不喜 歡、排斥的表 現。 2. 能依據人與人 之間喜歡、親 密與不喜歡、 排斥的差異，	1. 觀看繪本 2. 老師引導學生觀察人 與人之間喜歡、親密 與不喜歡、排斥的表 現。 3. 教導學生判斷人與人 之間喜歡、親密與不 喜歡、排斥的差異。 4. 教導學生根據人與人	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	1. 安全與品德繪 本 2. PPT 教材 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>用適當的語言和行為與人互動。</p> <p>3. 能辨別自己和他人的身體界線。</p> <p>4. 能尊重他人的身體界限，用適當的語言和行為與他人互動。</p>	<p>之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現，用適當的語言和行為與人互動。</p> <p>5. 引導學生瞭解自己和他人的身體界線。</p> <p>6. 教導學生用適當的語言和行為與他人互動，以示尊重。</p> <p>7. 情境演練：面對不同親疏的人，練習以適當的語言或動作與人互動。</p>		
第 17-21 週	5	為什麼不可以說	<p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p>	<p>1. 與人互動時，能有禮貌地回應他人。</p> <p>2. 學會用適當的語言來表達自我的需求。</p>	<p>1. 觀看禮儀相關繪本。</p> <p>2. 老師複習禮貌的重要，與分辨禮貌的行為。</p> <p>3. 教導學生用有禮貌的語言和動作來回應他人。</p> <p>4. 引導學生以適當的口語表達自己的需求。</p> <p>5. 情境演練：練習用有禮貌的語言或動作來表達需求或回應他人。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>1. 禮儀相關繪本</p> <p>2. PPT 教材</p> <p>3. 學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)