

臺南市公(私)立仁德區仁德國民中(小)學 114 學年度第一學期一年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由桌遊桌遊活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 2. 能用非語言的線索（手勢、眼神）與人進行溝通。 3. 能延長專注時間達十分鐘。 4. 運用各種能增進社會適應之學習方法、媒材、策略、進行教學、設計、輔助活動並運用合宜教學媒體。							
配合融入之領域 或議題	■ 國語文 ☐ 英語文 □ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 □ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	暑假生活的分享	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2	1. 能與他人分享生活點滴 2. 能傾聽他人分享的生活點	運用繪本、多媒體教學、桌遊、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問	口語評量 觀察評量	自編社會性故事、學習單、 自選繪本故事、 自編課程內容、

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週 ～ 第六週	5	情緒面面觀 認識情緒意義	反應。 特社 1-I-3 學習 面對可能遭遇的 失敗。 特社 1-IV-6 分析失敗的原 因，並從成功的 經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能 力，設定努力或 學習的目標。	壓力源的評估與處 理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情 境的因應。 特社 B-II-5	滴 1. 面對不同情 境，能知道自 己當下的感受 是什麼 2. 能表達自己 的情緒 3. 能使用合宜 的方式表達自 己的不開心、 生氣、難過、 高興	題澄清、表達與分 享等方式進行教 學，在與他人互動 中及模擬情境中， 指導合宜社會技巧 的行為與態度。	桌遊
第七週 ～ 第十二週	6	勝不驕，敗不餒	特社 1-IV-8 遭遇不如意時， 主動轉移注意 力，並以內在語 言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析 問題解決方式的 優缺點及其後 果。	危險情境的判別。 特學 A-II-2 適當的 專注時間。 特 1-IV-6 分析失敗的原因， 並從成功的經驗自 我肯定。	1. 面對可能的 失敗保持坦然 面對的態度 2. 能接受失敗 的事實 3. 遇到困境可 以自我鼓勵		
第十三週 ～ 第二十一週	9	沒有十全十美的人			1. 接納自己的 缺點 2. 遇到困難 時，可以具體 說明需要的協 助		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立仁德區仁德國民中(小)學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由桌遊桌遊活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 2. 能用非語言的線索（手勢、眼神）與人進行溝通。 3. 能延長專注時間達十分鐘。 4. 運用各種能增進社會適應之學習方法、媒材、策略、進行教學、設計、輔助活動並運用合宜教學媒體。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	當我們同在一起	特社1-E1-3 自我效能(一)。 1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。	特社 I-E2-3 自我接納與激勵。 特社 II-E2-	1. 能分享與人相處需要的方法 2. 能使用不同的方法與人相處	運用繪本、多媒體教學、桌遊、學	口語評量 觀察評量	自編社會性故事、學習單、 自選繪本故事、 自編課程內容、

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			2. 察覺他人對自己的看法或態度。	1 訊息解讀的技巧。 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機	3. 能知道用適當的方法與人相處	習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。	桌遊
第二週 ～ 第六週	4	熄滅火燄山	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社A-II-3 自我接納與激勵。	1. 面對自己的負向情緒和壓力，能在老師的引導下擬定處理的策略。 2. 面對自己的負向情緒和壓力，嘗試使用策略來解決問題。		
第七週 ～ 第十二週	6	有話好好說	特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以	特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 在不同團體/場合能遵守不同的規範。 2. 團體活動中，能依情境用適當的語言來回應他人的邀請。 3. 課堂或小組討論中，能在老師的引導下適當表達與回應意見。 4. 能在教師或同儕的協助下，完成指定的複雜工作。 5. 無法執行他人的期		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			適當的方式回應困境。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		待，能以適當的方式 表達困境。			
第十三週 ～ 第二十一週	9	我一定辦的到	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能以內在語言自我肯定 2. 遇到困境時能自我鼓勵			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可