

臺南市公立仁德區仁德國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習國際探索課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	We Are in Rende District	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係 - 生活環境與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	具備理解他人感受並與團隊合作之素養，進而發展探索問題的思考與實作的能力，處理日常生活問題，以及認識家鄉的相關傳統企業與自然環境，進而啟發愛鄉情懷。。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	活動式評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Treasure Map in Rende (6 節) I can see __. 句型 介紹地圖。 ➡ Take a Walk in the Industrial Area (5 節) 能使用 It's ____ 句型 ➡ What a Wonderful Factory (6 節) 能以 I want __. 句型 解說藏寶圖。 ➡ The Savior of Flood (4 節) 能說出 flood, disaster...等相關單字					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	Treasure Map in Rende	(英語)2-II-6 能以正確的發音 及適切的語調說 出簡易句型的句 子。 (社會)3a-II-1 透過日常觀察 與省思，對社 會事物與環境 提出感興趣的 問題。	1. 台南地圖 2. 句型條 3. 海報紙	1. 能大致理 解仁德的地 理環境。 2. 能說出仁 德周邊道路 名稱。 3. 學生能以 I can see ____ 和 You can see____. 句型介紹地 圖。 4. 能聆聽與欣 賞同學的分享 和表演，並說 出其內容。	1. 仁德的地理環境介紹。 2. 仁德周邊的交通環境說明 藏寶圖 1. 學生以仁德國小為中心，繪 製周邊的交通及地理環境地圖。 2. 學生分組以 I can see____. You can see _____. 練習解 說地圖。 3. 師生討論地圖解說及詮釋方 式。 4. 學生分組上台解說地圖。 5. 學生學習聆聽重點和分享內 容。	1. 說出仁德 的地理環 境。 2. 說出仁德 周邊道路。 名稱。 3. 團隊合作 解說地圖。	自編教材
第 7-11 週	5	Take a Walk in the Industrial Area	(英語)3-II-2 能辨識課堂中 所 學的字詞。 (英語)3-II-3 能看懂課堂中 所學的句子。 (英語)5-II-3 能以正確發音 及 適切的速度朗	1. 字卡 2. 句型條 3. 台南地圖 4. 仁德工業 區圖 5. 海報紙	1. 能使用 It' s ____. 句型。 2. 師生共同 討論介紹小 書內容時的 情感表現以 及語調。 3. 能以符合 情境的語調	1. 認識仁德中的仁德、保安、新 田工業區。 2. 學生練習以 It' s _____. 句 型來說明工業區的事物。 小書製作 1. 學生分組選擇一個工業區並討 其特色製作小書。 2. 學生進行小書呈現練習。 3. 師生討論分析介紹小書時的 情緒表現與語調。 4. 以巡迴參觀的方式讓學生欣賞 各組的小書介紹。	1. 使用 It' s _____. 句型。 2. 以適當的 語調呈現小 書。	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			讀 簡易句型的句 子。 (藝術)2-II-2 能發現生活中 視覺元素，並 表達自己的情 感。		及感情呈現 小書。			
第 12-17 週	6	What a Wonderful Factory	(英語)1-II- 10 能聽懂簡 易句型的句 子。 (英語)6-II-4 樂於回答教師 或同學所提的 問題。(資訊) 資 E6 認識與使用資 訊 科技以表達想 法。	1. 句型條 2. 仁德觀光 工廠網址 3. 觀光工廠 網路影片	1. 能上網蒐 集觀光工廠 資訊。 2. 能小 組合作以 非常好色 設計 AI 藏寶圖。 3. 能以 I want__ 句 型解說藏寶 圖。	AI 藏寶圖： 1. 學生上網搜尋仁德觀光工 廠的資訊並選定以某工廠為 藏寶圖主題。 2. 學生分組以非常好色製作觀 光工廠藏寶圖，以 I want __. 句型做為藏寶圖的主要句型， 介紹一個個關於觀光工廠的線 索。 3. 學生分組呈現藏寶圖，讓其他 學生猜是哪一類型的觀光工廠。	1. 上網蒐集 觀光工廠資 訊。 2. 小組合作 以非常好色 設計 AI 藏 寶圖。 3. 以 I want__ 句 型解說藏寶 圖。	自編教材
第 18-21 週	4	The Savior of Flood	(英語)2-III- 2 能說出課堂 中所學的字 詞。 (英語)4-II-3 能臨摹抄寫課 堂中所學的字	1. 句型條 2. 仁德淹水 成因網址 3. 仁德滯洪 池	1. 能說出 flood, disaster...等 相關單字。 2. 能上網搜 尋仁德淹水 以及滯洪池 功能並條列 筆記。	1. 認識 flood, disaster... 等 相關單字。 2. 學生上網搜尋仁德淹水原因並 條列筆記。 3. 學生上網搜尋仁德滯洪池的 功能並條列筆記。 4. 滯洪池探查。 5. 小組完成淹水的救星學習 單。	說出 flood, disaster ...等相關	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			詞。(環境)環 E1 參與戶外學習 與自然體驗					
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立仁德區仁德國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習國際探索課程計畫(☒普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Butterflies and Hot Spots in Rende	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	改變與穩定-透過養蝶的過程，促進多元感官的發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具有生活所需基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	具備聽、說、讀、寫的基本語文素養，懂得理解他人感受並能與團隊合作，進而發展探索問題的思考與實作的能力，因應日常生活情境，以及藉由養蝶的過程，體悟尊重生命，同時培養生活中的美感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	活動式評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Precious Life (5 節) 能說出 The butterfly can ➡ Butterfly Raising (5 節) The butterfly is flying 句型 ➡ I Am the Best Writer (6 節) 能說出 It is a ____ 句型 ➡ Museum in Rende (6 節) 能應用 The butterfly is in the ____ 句型								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	Precious Life	適切的語調說出簡易句型的句子。 (自然)ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力和好奇心，了解及描述自然環境的現象。 (環境)環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。 (資訊)資 E6 認識與使用資訊科技以表達	1. Caterpillar to Butterfly 繪本。 2. 學習單	1. 能說出 The butterfly can ____. 以及 It is a ____ 句型。 2. 能閱讀 Caterpillar to Butterfly 繪本並了解內容。 3. 能上網搜尋並了解蝴蝶生長過程。 4. 能聆聽與欣賞同學的發表並說出	1. 練習 The butterfly can ____. 以及 It is a ____ 句型。 2. 閱讀 Caterpillar to Butterfly 繪本。 3. 上網搜尋蝴蝶生長過程資料並了解蝴蝶生長過程。 4. 分組完成蝴蝶的一生學習單。 5. 運用 The butterfly can ____. 以及 It's a ____ 句型，小組上台發表蝴蝶的成長歷程。	1. 說出 The Butterfly can ____. 以及 It is a ____ 句型。 2. 閱讀 Caterpillar to Butterfly 繪本並了解內容。 3. 上網搜尋並了解蝴蝶生長過程。 4. 小組合作完成學習單。 5. 上台發表。	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			想法。		其內容。			
第 6-10 週	5	Butterfly Raising	(英語)3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 (英語)2-II-6 能以正確發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 (英語)4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。(自然)tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 句型條 2. 養蝶所需材料。	1. 能熟練說出 The butterfly can _____、It is a _____。以及 The butterfly is <u>flying</u>。句型。 2. 能操作養蝶流程。 3. 能分組記錄養蝶過程。	1. 練習 The Butterfly can _____、It is a _____。以及 The butterfly is <u>flying</u>。句型。 2. 分組進行養蝶。 3. 分組記錄養蝶過程。	1. 熟練說出 The butterfly can _____、It is a _____。以及 The butterfly is <u>flying</u>。句型。 2. 操作養蝶流程。 3. 分組記錄養蝶過程。	自編教材
第 11-16 週	6	I Am the Best Writer	(英語)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英語)1-II-	1. 字卡 2. 句型條 3. 海報紙 4. Caterpill	1. 能說出 The butterfly can _____、It is a	1. 練習 The butterfly can _____、It is a _____、The butterfly is <u>flying</u>。以及 The butterfly is in the _____。句型。 2. 小組整理之前蝴蝶的一生學習單以及養蝶時的蝴蝶生長記錄。	1. 說出 The butterfly can _____、It is a	自編教材

			10 能聽懂簡易句型的句子。 (英語)2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 (藝術)1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	ar to Butterfly 繪本。 5. 學習單	____. 、The butterfly is flying. 以及 The butterfly is in the ____ 句型。 2. 能運用 The butterfly can ____ 、It is a ____ 、The butterfly is flying. 以及 The butterfly is in the ____ 句型 以及收集過的資料製作 Caterpillar to Butterfly 繪本。 3. 能講解自己所製作的繪本，以及	3. 運用 The butterfly can ____ 、It is a ____ 、The butterfly is <u>flying</u>. 以及 The butterfly is in the ____ 句型，分組製作 Caterpillar to Butterfly 繪本。 4. 小組巡迴參觀各組的 Caterpillar to Butterfly 繪本。	____. 、The butterfly is flying. 以及 The butterfly is in the ____ 句型。 2. 運用 The butterfly can ____ 、It is a ____ 、The butterfly is flying. 以及 The butterfly is in the ____ 句型 以及收集過的資料製作 Caterpillar to Butterfly 繪本。	
--	--	--	---	--	---	--	---	--

					欣賞同學的繪本。		3. 講解自己所製作的繪本，以及欣賞同學的繪本。	
第 17-21 週	5	Museum in Rende	(英語)2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 (英語)4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 (資訊) 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 (戶外) 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 (環境)環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。	- 句型條 - 海報紙 - 紀錄表 - 奇美博物館網址 - 奇美博物館相關影片。	- 能說出 I can _____、It is a _____、The _____ is flying. 以及 I am in the _____ 句型。 - 能上網搜尋奇美博物館相關資料以及條列筆記。 - 能配合主題並運用 I can _____、It is a _____、The _____ is flying. 以及 I am in the _____ 句型合	- 練習 I can _____、It is a _____、The _____ is flying. 以及 I am in the _____ 句型。 - 學生上網搜尋奇美博物館相關資料以及條列筆記。 - 奇美博物館半日遊。 - 小組運用 I can _____、It is a _____、The _____ is flying. 以及 I am in the _____ 句型以及該組主題合作完成我心目中的奇美博物館海報。 - 小組發表我心目中的奇美博物館。	- 說出 I can _____、It is a _____、The _____ is flying. 以及 - 上網搜尋奇美博物館相關資料以及條列筆記。	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					作完成海 報。 4. 能配合海 報內容發表 我心目中的 奇美博物館			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。