

學習主題名稱 (中系統)	植物大觀園	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 從認識校園的植物開始，由愛護校園擴及至愛護家鄉。 2 透過網路及 AI 認識仁德在地的植物，培養關懷自然生態的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	透過走訪活動，以及網路的運用，認識校園各個角落的植物，發現校園之美，進而培養愛護校園的情操，關懷自然生態。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 能運用收集方法，找出校園和在地植物的照片與相關資料。 2. 經由對植物的認識，由愛護校園擴及至愛護家鄉，進一步培養關懷自然生態的情懷。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; width: 25%;"> GO! Go! 踏「園」尋 「樹」 (9節) 從認識校園的植物開 始，由愛護校園擴及至 愛護家鄉。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #7ed321; color: white; padding: 10px; width: 25%;"> AI 植物小百科 (8節) 認識校園植物 </div> <div style="font-size: 2em; color: #7ed321;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #5dade2; color: white; padding: 10px; width: 25%;"> 「彩」葉翩翩 (4節) 觀察、比較葉片紋路 之不同，並用其特 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-9 週	9	Go Go! 踏「園」 尋「樹」去!	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。(自然) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(國語) 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。(環境)	1. 認識植物的生長和構造 2. 走訪校園 3. 利用植物素材，拼貼作品	透過課堂學習，以及校園走訪活動，認識植物。	1. 以植物生長的慢速影片，引發學生的好奇心和學習動機。 2. 教授植物構造的相關知識，並將內容加深加廣，過程中輔以奇特植物的圖片，鼓勵學生思考、發問並找答案。 3. 教師讓學生小組討論，規劃並完成校園植物的路線簡圖。 4. 教師帶領學生走訪校園，認識植物外，也能欣賞自然之美。過程中，教師提醒學生觀察植物外，收集並檢拾相關的自然素材，如花瓣、樹葉等。 5. 學生以植物素材，發揮想像力和創意，拼貼作品，表達感受，並樂於和同學分享介紹。	1. 能上台分享自己蒐集的照片與資料。 2. 能和小組共同討論，並完成校園植物學習單。 3. 能發揮創意，利用大自然的素材拼貼作品，並樂於上台分享。	1. 路線簡圖 2. 學習單 3. 作品分享 4. Youtube 影片
第 10-17 週	8	AI 植物小百科	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 PO-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。(自然) 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 分組進行校園植物的研究 2. 整理資料繪製海報 3 分享報告	懂得搜尋資料並整理、製作出海報。	1. 教師將學生分組，以小組方式進行校園植物的研究。 2. 教師指導小組選定特定植物作為主題，利用平板，蒐集相關資料並閱讀，再共同討論海報的呈現內容。 3. 小組合作，進行海報製作。 4. 小組上台發表成果。	1. 能使用平板，蒐集主題的相關資料，並懂得小組合作。 2. 能上台發表報告，並欣賞、尊重他組的分享。	1. Youtube 影片 2. 海報發表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。(環境)					
第 18-21 週	3	彩葉翩翩	<p>藝</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>透由近期的觀察、尋訪發揮創意，展現藝術天分。</p>	<p>搜尋葉片，運用拓印及彩繪設計，創造美麗新視界。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從 PPT 中看別人的創意。 2. 構思自己所要的美麗新世界。 3. 收集自己所需要的葉片的。 4. 創造出自己的彩葉翩翩。 	<p>收集、組織能力及創意圖畫</p>	<p>PPT 畫具及圖畫紙</p>

學習主題名稱 (中系統)	仁德小「植」人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	能從自然素材的藝術創作，引發對植物的興趣和熱忱。 透過海報的呈現，對校園植物更加認識，培養愛護校園和關心生態的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	利用校園植物設計菜單，並經由主題報告的方式，更加認識校園植物，進而愛護校園和生態。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 能發揮想像和創意，利用校園植物入菜。 2. 能運用方法，蒐集校園植物的相關資料，並經由海報呈現和解說訓練，對校園植物更加認識。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-9 週	9	營養滿點	<p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。(健康與體育)</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(國語)</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。(藝術與人文)</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食物五大類 2. 設計簡易菜單 3. 創意料理 	依據校園植物，設計菜單，小組合作方式呈現。(運用陶土或實作)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以影片和繪本，介紹食物的五大類和營養。 2. 小組選定校園植物的種類，發揮想像力入菜，學習設計簡易菜色，並完成菜單(學習單)。 3. 依據菜單，小組分工合作，呈現佳餚。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和小組共同討論，並完成菜單。 2. 能發揮創意，利用黏土，依據菜單，捏塑作品，或實作並樂於分享。 	Youtube 影片 繪本 菜單(學習單) PPT
第 10-12 週	4	健康達人	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。(健康與體育)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解不同蔬菜與水果特色 2. 健康滿分 	參與小組討論活動，並分工合作達成共同目標，打造健康綠拿鐵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片介紹，各種綠拿鐵。 2. 利用平板收集綠拿鐵資料。 3. 分組討論，尋得小組共識。 4. 打造健康滿分的綠拿鐵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將蒐集的資料分類整理。 2. 能以小組報告方式呈現資料。 3. 能清楚呈現各組的成果。 	綠拿鐵影片 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。					
第 13-21 週	8	我是綠巨人	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 (國語) 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (國語)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各小組選定解說主題 2. 撰寫解說內容 3. 小組上台發表練習 	懂得搜尋主題的資料並做歸納整理，作出海報，對同學分享與報告。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生，分組選定校園特定的植物，作為報告主題。 2. 小組利用平板，查詢相關資料，並做歸納整理，以海報呈現。 3. 教師指導學生口語表達重點，並作解說訓練。 4. 小組上台解說主題，分享海報內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用平板，蒐集主題的相關資料，並懂得小組合作。 2. 能上台發表報告，並欣賞、尊重他組的分享。 	平板海報