

臺南市公立仁德區仁德國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 仁德好素養 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	其他類- 自治活動暨議題宣導	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	交通安全教育、生命教育、戶外教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、品德教育等法定重要議題，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	1. 正確認識路權，並了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。完成《行人路權你我他》學習單 2. 能同理年長者的身心狀態，並能主動給予關懷和協助。完成《家有一老》學習單 3. 能說出服務行動後的感想與收穫。完成《校園小志工》學習單 4. 藉由動手製作早餐認識均衡飲食、珍惜食物的重要性，並能向平日料理三餐的家人表達感謝。完成《我的愛心早餐》學習單 5. 辨識遭遇家暴者會出現的情形，並能學會尋求保護的方法。完成《除暴小英雄》學習單				

6. 破除性別刻板印象對自我發展的限制，並學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。完成《我的未來不是夢》學習單
7. 能學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。完成《向校園性騷擾說NO》學習單
8. 能理解誠實商店的經營理念與遭遇問題，並省思誠實的重要性。完成《誠實專賣店》學習單

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週	2	安全教育 (交通安全)-行人路權你我他 交通部交通安全課程模組:穿越道路停看聽	【健康與體育】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 【綜合活動】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【健康與體育】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 【綜合活動】 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 【綜合活動】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 正確認識路權。	1. 教師引導學童討論「路權」觀念並討論說明。 2. 引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 3. 歸納統整，尊重路權才能行的平安。	1. 能踴躍參與討論並發表。 2. 確實完成《行人路權你我他》學習單。	1. 參考交通安全教育教案 2. 參考交通部交通安全課程模組
第三週	1	生命教育-天啊!我變成老人了!	【社會】2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 【健康與體育】 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	【社會】Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 學會尊重身邊的長者。 2. 知道老年人會出現的特徵。 3. 主動關懷長者。	1. 請學童回家訪問身邊的老人，並完成學習單前兩個大題。 2. 全班分組，各組推派一人扮演年長者，其他同學則試著與扮演年長者的同學互動，體驗年長者的生活情形。 3. 小組配合學習單將答案統整後，推派代表上	1. 能認真進行角色扮演。 2. 完成《家有一老》學習單。	《家有一老》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				【健康與體育】 Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。		台發表。		
第四週 ~ 第五週	2	戶外教育-校園小志工	【綜合活動】 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【綜合活動】 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	【綜合活動】 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 【綜合活動】 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 【綜合活動】 Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 【綜合活動】 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。	1. 能認真參與校園服務行動。 2. 能說出各處室的服務項目。 3. 能說出服務過程中難忘或有趣的事情。 4. 能說出服務過程中遇到的困難與解決方式。 5. 能說出服務行動後的感想與收穫。	1. 教師向學童說明校園服務行動的內容。 2. 各組學童進行校園服務行動。 3. 校園服務行動結束後，教師指導學童完成「校園小志工」學習單，並分享行動感想。	1. 能專心聆聽服務行動的內容並積極參與。 2. 完成《校園小志工》學習單。	《校園小志工》學習單
第六週 ~ 第八週	3	家庭教育-愛的滋味	【社會】 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 【社會】 3c-Ⅱ-1 聆聽他人	【社會】 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 能了解均衡飲食的重要性。 2. 學會自製餐點。 3. 能透過餐點對父母表	1. 學生分析自己早餐的內容應該歸在六大類食物的哪幾類。 2. 教師說明：讓同學自己設計早餐，並將其製作出來。 3. 學生發表說明設計的理念。 4. 學生於小組內分享自	1. 能踴躍發表。 2. 能分析早餐。 3. 能認真參與討論。 4. 能分享設計的想法。 5. 能用心繪製小卡。 6. 能完成《我的	1. 《我的愛心早餐》學習單

			的意見，並表達自己的看法。 【健康與體育】 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	【社會】 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【健康與體育】 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 【健康與體育】 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	達關懷。	己製作餐點、享用餐點的心得。 5.教師提問，學生口頭回答問題。 6.學生繪製小卡，完成學習單。	愛心早餐》學習單。	
第九週 ~ 第十一週	3	家庭暴力防治教育-除暴小英雄	【綜合活動】3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法	【綜合活動】 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境	1.辨識遭遇家暴者會出現的情形。 2.同理受到家暴者的心情。 3.學會尋求保護的方法。 4.學會抒發情緒的方法。	1.閱讀小熊的故事 2.請學生分組討論、分享，故事中觀察的細節 3.認識遭遇家暴時，可撥打的電話。 4.填寫除暴小英雄學習單。	1.完成閱讀小熊的故事。 2.學會遭遇家暴時的處置方式，並認識113專線。 3.完成除暴小英雄學習單。	1.《除暴小英雄》學習單
第十二週 ~	6	性別平等教育	【國語】2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提	【國語】Cc-Ⅱ-1 各類文本中	1.認識性別刻板印象的	1.學童讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》的內	1.完成閱讀繪	1.繪本-薩琪

第十七週		做自己真好 國教輔導團教案：相信自己，勇敢求助	供個人的觀點和意見。 【社會】2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 【健康與體育】3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 【綜合活動】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會】Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【健康與體育】Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 【綜合活動】Aa-II-1 自己能做的事。	意義。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。 3. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 4. 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 5. 學會尊重兩性的意見與想法。	容，引導學童共同討論。 2. 學童帶一個自己最喜歡的玩具到臺上分享，教師引導學童思考「為什麼男生、女生的玩具類型不大一樣？」，完成「男生女生一樣行」學習單 3. 男生、女生的玩具交換玩看看，讓學童有機會接觸不同類型的玩具，並討論接觸過後，有沒有較有興趣的玩具。 4. 學童讀繪本《紅公雞》的內容，引導學童共同討論。 5. 教師播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」影片，教師引導說明、小組討論，完成「我的未來不是夢」學習單。	本。 2. 完成《男生女生一樣行》學習單 4. 完成《我的未來不是夢》學習單。	到底有沒有小雞雞 2. 繪本-紅公雞 3. 《男生女生一樣行》學習單 4. 《我的未來不是夢》學習單 國教輔導團教案：相信自己，勇敢求助
第十八週 ~ 第二十週	3	性侵害防治教育-向校園性騷擾說 NO	【健康與體育】3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活	【健康與體育】Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求	1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷	1. 進行「身體敏感度大考驗」活動，請學生分組抽籤表演以下的情境，適時幫釐清相關觀念。	1. 完成「身體敏感度大考驗」活動，老師適時釐清相關觀念。	1. 《向校園性騷擾說 NO》學習單

			情境	助策 略	擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	2. 透過布偶扮演情境做延伸學習，瞭解每個人都有身體自主權，學習「性騷擾」的意義，並學會保護自己。 3. 觀賞性騷擾防治宣導影音專區宣導影片「何處會發生篇」，並分組討論，學習尊重人與人之間的身體界限，才能確保自己的安全。 4. 分組探討校園性騷擾事件，學習如果遇到校園性騷擾時的應對方式 5. 填寫「向校園性騷擾說 NO」學習單。	2. 發表「性騷擾」的意義。 3. 認真觀賞影片「何處會發生篇」，並分組討論 4. 完成「向校園性騷擾說 NO」學習單。	
第二十一週	1	品德教育-誠實商店不見了	【國語】5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 【社會】1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	【國語】Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【社會】Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 認識誠實商店。 2. 了解誠實的重要性。 3. 反省自己是否誠實。	1. 教師指導學生上網搜尋誠實商店的資料，並舉手發表什麼是誠實商店。 2. 教師介紹楓樹社區的誠實商店。 3. 教師發下學習單，指導學生完成學習單。	1. 能瞭解誠實的重要性。 2. 完成《誠實專賣店》學習單。	《誠實專賣店》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習 3. 現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區仁德國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 仁德好素養 課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	其他類- 自治活動暨議題宣導	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	交通安全教育、生命教育、戶外教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、品德教育等法定重要議題，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。				
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■社會 ■自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				■性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐ 原住民教育■戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 能學習並演練交通事故的避險行為與方法。完成《安全的交通工具》學習單 2. 能了解環境污染對生物的影響。完成《我是小偵探》學習單 3. 能學會珍惜社區環境，強化與環境的連結感。完成《社區環境建議書》學習單 4. 能多和親人交流互動，建立良好的代間關係。完成《穿越時空認識你》學習單 5. 知道遇到家庭暴力時的求助方法，學會正確的舒壓的方式。完成《快逃火山爆發了》、《紓壓我最行》學習單 6. 能改正自己在情緒表達方面的性別刻板印象，學習有效溝通技巧與理性表達。完成《控制情緒高手》、《我是小勇士》學習單 7. 了解身體自主權，學習如何保護自己，避免處於容易被性騷擾及性侵害的情境中。完成《拒絕性侵害》學習單				

8. 能在生活中實踐有公德心的行為。完成《公德心大考驗》學習單

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週	2	安全教育(交通安全)-安全上路 交通部交通安全課程模組： 安全乘車我遵守	【健康與體育】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 【綜合活動】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【健康與體育】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 【綜合活動】 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 【綜合活動】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。	1. 教師調查班上同學到學校的方式，學生分享家人接送搭汽車的上學經驗。 2. 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。 3. 討論統整搭車時要遵守的安全規範。	1. 能踴躍參與討論並發表個人經驗。 2. 完成《安全的交通工具》學習單。	1. 參考交通安全教育教案 2. 參考交通部交通安全課程模組
第三週	1	生命教育-真的只有殺蟲嗎？	【自然科學】pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，	【自然科學】 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 【社會】 Da-II-2 個人生活習慣和方	1. 了解環境污染對人類的影響。 2. 察覺人與環境的關係，並愛護環境。 3. 落實愛護環境的行動。	1. 教師發下「殺人還是殺蟲」故事，請學生閱讀內容。 2. 學童發表故事出現哪些動物，以及動物之間的關係。	1. 能說出有機蔬菜的優點。 2. 完成《我是小偵探》學習單。	《我是小偵探》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			檢查是否相近。 【社會】 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 【綜合活動】3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【綜合活動】 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。		3. 教師歸納說明化學農藥對環境的汙染及影響。		
第四週 ~ 第五週	2	戶外教育-社區環境建議書	【綜合活動】3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	【綜合活動】 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 【綜合活動】 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。	能說出社區的環境狀況。 2. 能說出社區所面臨的環境問題。 3. 能說出社區環境問題的造成原因。 4. 能說出社區環境問題的解決或改善方法。	1. 請學童利用課餘時間觀察社區環境，找出社區的環境問題 2. 教師引導全班討論社區的環境問題。 3. 指導各組學童完成「社區環境建議書」學習單。	1. 能說出社區環境問題的解決或改善方法。 2. 完成《社區環境建議書》學習單。	社區環境建議書學習單
第六週 ~ 第八週	3	家庭教育-穿越時空認識你	【社會】 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合活動】	【社會】 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展	1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形。 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。	1. 全班共同討論、分享與阿公阿媽的生活相處。 2. 教師引導說明並讓學童了解到每個家庭的生活	1. 學童能和別人分享自己的家庭事情。 3. 能說出自己與阿公阿媽的生活經驗。 4. 學童進行投票。	1. 《穿越時空認識你》學習單

			2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	也會受其影響。 【綜合活動】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	4. 完成學習單。	都是多采多姿。 3. 教師歸納統整，透過祖孫間的互動及溝通，建構出溫馨的家庭氛圍，培養良好親人互動。	5. 能認真討論並踴躍回答問題。 6. 完成《穿越時空認識你》學習單。	
第九週 ~ 第十一週	3	家庭暴力防治教育-快逃，火山爆發了！	【綜合活動】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	【綜合活動】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【社會】 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1. 知道遇到家暴的求助方法。 2. 同理其他人的情緒。 3. 學會正確的紓壓方法。	1. 閱讀小虎的故事，並讓學生察覺故事中人物的情緒，當學生將關鍵的情緒說出來時，教師便將情緒字卡張貼於黑板。 2. 請學生分組討論，共同完成「快逃，火山爆發了！」學習單。 3. 請學生進行搶答對或錯，答對者可以選擇號碼，進行賓果遊戲。 4. 請學生思考，如果有壓力或是情緒不好、很生氣時，能做些什麼事情紓解壓力？	1. 聆聽故事，並發覺情緒。 2. 完成「快逃，火山爆發了！」學習單。 3. 分組討論上台發表結果 4. 透過搶答學習保護自我的方法。 5. 完成「紓壓我最行」學習單 6. 完成遊戲活動	1. 小虎的故事 2. 《快逃火山爆發了》學習單 3. 《紓壓我最行》學習單

						5. 請學生將想到的方法紀錄在「紓壓我最行」學習單上。 6. 分組準備氣球及打氣筒，進行分組遊戲		
第十二週 ~ 第十七週	6	性別平等教育 勇敢做自己 國教輔導團教案：了解性平你我他尊重生活其共享	【國語】2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【綜合活動】1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	【國語】Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合活動】Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。 2. 學會有效的溝通技巧。 3. 學會理性的情緒表達方式。	1. 聆聽【阿宗跟小南】的故事，討論並分享。 2. 練習接寫句子，並思考這些說法是否合理。完成「我是小勇士」學習單 3. 教師講述「生氣王子」的故事，並請學生回答問題，全班一起唱不生氣魔法歌，並共同設計動作。 4. 教師說明每一個人都有情緒，但是必須採取合適的方法來宣洩。 5. 學生完成「控制情緒高手」學習單。	1. 完成《我是小勇士》學習單 2. 聆聽「生氣王子」故事 3. 完成《控制情緒高手》學習單。	1. 繪本-生氣王子。 2. 《我是小勇士》學習單。 3. 《控制情緒高手》學習單。 國教輔導團教案：了解性平你我他尊重生活其共享
第十八	3	性侵害防治教	【健康與體育】	【健康與體	1. 認識性騷擾、性	1. 聆聽小峻與小	1. 認真聆聽小峻	1. 《拒絕性侵

週 ~ 第二十 週		育- 拒絕性侵害	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	育】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	侵害的意義。 2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。 4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力	美的故事，共同討論故事情節。 2. 分組討論，與人相處時怎麼做才是彼此尊重？並討論性騷擾的觀念。 3. 觀賞有關「認識性侵害」的宣傳短片 4. 學生共同討論何謂性騷擾。 5. 觀賞「性侵害防治~身體我最大」，讓學生了解對身體有自主權，進行分組討論。 6. 進行狀況劇演練，並填寫「拒絕性侵害」學習單。	與小美的故事。 2. 分組討論性騷擾的觀念。 3. 觀賞「寶貝歷險記」影片。 4. 分組討論學習保護自己免於被性騷擾、性侵害。 5. 狀況劇演練。 6. 完成「拒絕性侵害」學習單	害》學習單
第二十 一週	1	品德教育-環境整潔，人人有責	【社會】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 【綜合活動】3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並	【社會】 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 認識水資源的重要性。 2. 了解只要每個人都發揮公德心，環境整潔就會更好。 3. 在生活中落實公德心。	1. 學生觀察住家附近的環境，並記錄髒亂的地點及情形。 2. 教師展示海灘上有許多垃圾、河岸旁有垃圾及	1. 能報告解決問題的方法。 2. 完成《公德心大考驗》學習單。	《公德心大考驗》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			執行對環境友善的行動。	【綜合活動】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。		校園或公園環境中有垃圾的照片。 3. 師生共同討論，因為缺乏公德心，會造成的問題。	
--	--	--	-------------	-------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。