

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公(私)立仁德區仁德國民小學 114 學年度第 1 學期四年級彈性學習 AI 領航 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | 企業之鄉 驅動城市 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
|---|---|----------------|--|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係-理解傳統企業、異國餐飲店與家鄉環境的關係。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | | | |
| 課程目標 | 透過短片介紹來認識家鄉的相關傳統企業，瞭解企業的成長與轉型，異國餐飲店的興起，進而關懷家鄉的環境問題並啟發愛鄉情懷。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 能運用收集方法找出在地傳統產業的照片與相關資料，了解傳統產業的變遷，並透過對傳統產業的認識，更進一步了解傳統產業轉型的過程。認識新住民與異國餐飲店在社區崛起的原因與發展。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|----------|----|----------|---|--|-------------------------------------|---|---|---|
| 第 1-7 週 | 7 | 立足傳統產業 | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。(國語) PO-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。(自然) | 1. 在地傳統產業的照片 2. 在地傳統產業的興起 3. 在地傳統產業的式微 | 能運用收集方法找出在地傳統產業的照片與相關資料，並能上台與同學分享。 | 1. 小畫家軟體教學。 2. 非常好色海報製作。 3. 帶學生到圖書室或電腦教室搜尋產業相關資訊。 口語表達與分享 1. 教師說明分享的重點和內容。 2. 學生上台發表收集到的傳統產業資料。 歸納與展示 1. 歸納各組資料並張貼教室布告欄。 | 1. 上台分享自己蒐集的照片與資料。 2. 分組歸納傳統產業的興起歷程。 3. 能利用非常好色製作海報，公布於教室布告欄。 | 1. YouTube 影片介紹和學習單。 2. 四開海報紙。 |
| 第 8-14 週 | 7 | 轉型中的觀光產業 | PO-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。(自然) 2-II-3 把握說話的 | 1. 仁德區觀光工廠網站 2. YouTube 影片 | 能了解傳統產業的變遷，並透過對傳統產業的認識，更進一步了解傳統產業轉型 | 1. Easytoon 動畫設計。 2. 簡報製作設計。 3. 將小朋友分成小組互相分享收集得來傳統產業的資料，並討論出傳統產業如何轉型？逐條寫在海報上。 | 1. 能收集相關資料並整理成重點。 2. 能分享並說出收集來的資 | 1. 仁德區觀光工廠網站網站 2. YouTube 影片 3. 四開海報紙 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|--|---------------------------|--|---|--|--|
| | | | 重點與順序，對談時能做適當的回應。 (國語) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(國語) PC-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法過程或結果，進行檢討。(自然) | | 的過程。 | 發表與回饋 1. 小組輪流上台發表討論結果及心得，並接受同學和老師提問。 2. 老師綜合結論並給予小組回饋和建議，最後將所有海報張貼在布置欄上，供小朋友欣賞。 | 料。 3. 能和小組討論並共同完成海報。 4. 能上台報告且能欣賞、尊重他組的分享。 5. 能製作簡報 | |
| 第 15-21 週 | 7 | 異國餐飲店的崛起 | PO-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。(自然) (國語) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(國語) PC-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法過程或結果，進行檢討。(自然) | 1. 認識新住民 2. 認識社區的異國餐飲店 | 1. 認識新住民文化背景，體驗社區中的異國飲食風貌 2. 從餐桌開始：探索新住民文化與多元社區飲食 3. 透過異國餐飲，了解新住民的生活與文化 4. 學習新住民文化，發現社區的多元飲食特色 5. 跨文化學習：從社區餐廳認識新住民 | 1. 文化認識與資料蒐集 教導如何利用 Google 搜尋、地圖與開放資料尋找附近的新住民餐飲店。 2. 數位簡報製作 使用 Google 簡報 或 Canva 製作簡報或海報。學生以小組方式設計數位報告，包含圖片、文字、地圖等。 3. 發表與回饋 每組進行 3 分鐘簡報，介紹他們探訪的異國餐飲文化。同儕互評，從內容、美感與文化理解程度給予回饋。 | 1. 學習單填寫完整度 2. 數位報告內容與設計 3. 發表表現 4. 同儕互評與合作態度 | 1. Google 帳號 (簡報與地圖工具) 2. Canva 帳號 (視覺設計用) 3. 電腦設備 4. 評量單與學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公(私)立仁德區仁德國民小學 114 學年度第 2 學期四年級彈性學習 AI 領航 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

| | | | | | |
|---|---|----------------|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | AI 齊步走 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係-理解傳統企業、異國餐飲店與家鄉環境的關係。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | | | |
| 課程目標 | 透過短片介紹來認識家鄉的相關傳統企業，瞭解企業的成長與轉型，異國餐飲店的興起，進而關懷家鄉的環境問題並啟發愛鄉情懷。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 透過對傳統產業的認識，了解產業與環境的關係與影響，以及新住民經濟帶動異國餐飲店的興起，進而關懷家鄉並啟發愛鄉情懷。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|---------|---|---------------------------|------------------------------------|--|---|-------------------------------|
| 第 1-7 週 | 7 | 環環相扣 | 6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問，提出可探討的問題。(自然) 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。(健康) | 1. 有關環境污染的相關影片 2. 淨溪活動 | 透過影片，了解維護環境的重要性，並透過淨溪活動，了解生態環境的重要。 | 1. 試算表軟體教學。 2. 收集傳統產業和環境相關資料 (1)教師說明要收集的內容及方向。 (2)預約電腦教室讓小朋友上網收集資料。 (3)在班級書箱或圖書室中找尋相關資料。 | 1. 口頭回答教師問題。 2. 能收集相關資料並整理成重點。 3. 能實際參與淨溪活動 | 1. 影片介紹 2. 學習單。 3. 成果發表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------|---|---|---|---|---|-------------------------------|
| | | | 與體育) 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。(健康與體育) | | | 3. 影片欣賞與討論 1. 教師播放 PPT 2. 師生討論問題 | 4. 能使用試算表 | |
| 第 8-14 週 | 7 | AI 齊步走 | P0-II-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 (自然) E6 認識與使用資訊科技以表達想法。(資訊) | 1. 上網查詢觀光工廠的位置。 2. 繪製觀光工廠的路線簡圖。 | 能運用網路查詢所需資料，並在老師引導下完成工廠路線簡圖。 | 運用網路查詢觀光工廠；認識與使用資訊科技以表達想法。 1. 教師說明要查詢的重點。 2. 預約電腦教室讓小朋友上網搜尋資料。 分組活動 1. 分組繪製路線簡圖。 2. 各組展示並發表成果。 | 1. 能運用網路搜尋相關資料並整理成重點。 2. 能和小組討論並共同完成路線簡圖。 3. 能上台報告且能欣賞、尊重他組的分享。 | 1. 路線簡圖 2. 成果發表 |
| 第 15-21 週 | 7 | 品味異國料理 | 社-E2-1：關心社會議題，尊重與包容不同文化與族群。 社-E2-2：理解台灣社會的人口組成與文化多樣性。 資-E1-1：能利用資訊科技解決問題與完成學習任務。 資-E2-1：善用網路資源蒐集、整理與分享資訊。 資-E2-2：能設計與製作數位作品進行溝通與表達。 | 1. 用 Google Map 找出社區的異國料理店。 2. 挑選幾樣異國料理並研究料理食材與步驟。 3. 借用學校廚房烹飪料理。 | 1. 能運用 Google Map 找出社區的異國料理店。 2. 能運用網路查詢菜單與料理方式 3. 能實際烹飪餐點。 | 運用網路查詢社區的異國料理店。 製作「社區異國美食地圖」 網路查詢異國料理菜單與料理方式 實際烹飪與品嚐異國料理餐點。 | 1. 能運用網路搜尋相關資料並整理成重點。 2. 能和小組討論並共同完成社區異國美食地圖。 3. 能烹飪與品嚐異國料理餐點。 | 1. 社區異國美食地圖 2. 烹飪與品嚐異國料理餐點 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。