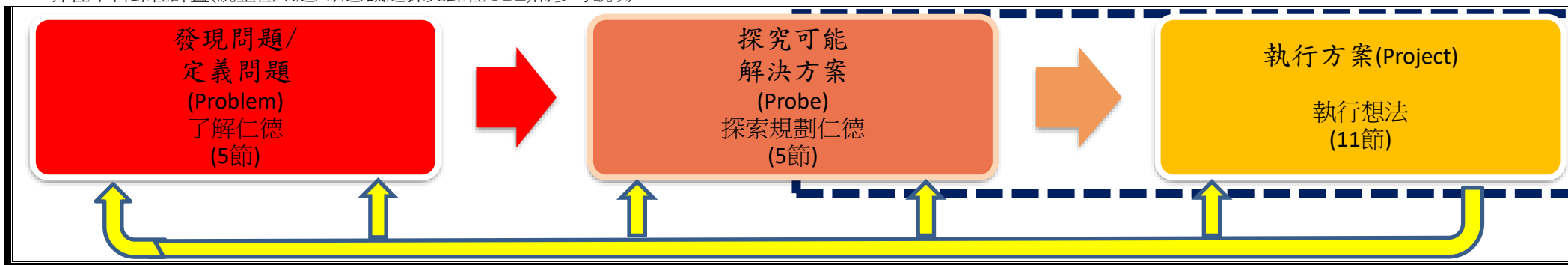


## 臺南市公立仁德區仁德國民小學 114 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

|                            |                                                                                                                                                          |      |            |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| 專題名稱                       | 仁德生活知多少                                                                                                                                                  | 教學節數 | 本學期共(21 )節 |
| 學習情境                       | 仁德歷史悠久，在地文化特色多元，學生生活樣貌和古時候不太一樣，帶領學生認識仁德文史與生態環境。                                                                                                          |      |            |
| 待解決問題<br>(驅動問題)            | 1.孩子從小到大的生活，對於家鄉仁德認識，該如何提升孩子們對於家鄉的認同感，結合 SDGs 讓孩子重新認識家鄉，讓孩子重新成為一個仁德人呢？                                                                                   |      |            |
| 跨領域之<br>大概念                | 關係-藉由知道仁德特色及歷史，連結到自己的生活圈，進而幫助自己重新認識仁德。                                                                                                                   |      |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養            | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                        |      |            |
| 課程目標                       | 1. 透過各種資源(網路、報章雜誌、實地訪問等)了解仁德國小及仁德區的相關知識(歷史、地理位置、發展緣起、地名演變..等)與相關特色（美食、景點、博物館、學校）。(認知)<br>2. 能在分組間積極參與、互相合作，努力完成任務。(情意)<br>善用資訊能力，並能加以整合，製作成海報進行成果發表。(技能) |      |            |
| 表現任務<br>(總結性)              | 任務類型：■資訊類簡報    □書面類簡報    □展演類    □作品類    □服務類    □其他_____<br>服務/分享對象：■校內學生    □校內師長    □家長    ■社區    □其他_____                                            |      |            |
|                            | 1. 善用各種資源，認識仁德國小。<br>2. 製作海報，介紹關於仁德國小及仁德區歷史與特色地圖。<br>3. 善用各種資源，認識仁德滯洪池生態與特色。<br>4. 規劃及製作海報，介紹關於仁德區旅遊景點。                                                  |      |            |
| PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡) |                                                                                                                                                          |      |            |



| 教學期程<br>(節數)     | 單元問題                                                                                   | 學習內容(校訂)                            | 學習目標                                                          | 學習活動                                                                                                                                           | 單元任務<br>(學習評量)              | 學習資源<br>(自選編教材或學習單) |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 第1週<br> <br>第5週  | What places are worth understanding in the Rende elementary school?<br>(如何認識仁德的歷史與特色?) | 1. <u>仁德國小</u> 學校課程。<br>2. 歷史資料彙整表。 | 1. 透過網路、報章雜誌認識 <u>仁德區</u> 。<br>2. 校史室了解學校歷史。<br>3. 分享調查結束後成果。 | 1. 學生依照人數分組。<br>2. 學生能利用網路資源與報章雜誌等不同方式，認識 <u>仁德</u> 與滯洪池<br>3. 事先設定訪問對象與問題，選擇紀錄的工具，將其內容完整收錄。<br>4. 學生分組將內容整理後，利用不同方式分享其內容<br>5. 自我檢驗此次過程當中優缺點。 | 1. 資料的完整度。<br>2. 分享的方式與熟悉度。 | 學習單                 |
| 第6週<br> <br>第10週 | How do you introduce the features of Rende elementary school?                          | 1. 資料彙整表。<br>2. 小組分工表。              | 1. 各組資料彙整。<br>2. <u>仁德</u> 歷史與特色繪製成海報。                        | 1. 各組分享的資料整理彙整後，並將成果以海報呈現。                                                                                                                     | 1. 海報呈現的完整度與發表的流暢性。         | 學習單                 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

|                       |                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                     |                                                                                 |                                |     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|
|                       | (如何介紹仁德特色-滯洪池)                                                                                                                                                                                      |                                       |                                     | 2. 各組分工合作討論組員任務與準備事項。<br>3. 分享前自我演練多次，並自我檢討改進之地方。                               | 2. 自我改進的內容。<br>3. 小組內的工作分配與協調。 |     |
| 第 11 週<br> <br>第 21 週 | How do you make people realize the characteristics and history of Rende elementary school ?<br>(如何讓人知道滯洪池特色與歷史?)<br>◎本戶外教育課程為 4 節課實施於第 11 週的「PBL 專題式學習」1 節， 當天之其餘 3 節課表上課程補於第 12 週-14 週之「PBL 專題式學習」 | 1. 滯洪池知多少。<br>2. 特色海報發表。<br>3. 回饋與了解。 | 1. 呈現與表達整理後的資料。<br>2. 分享與回饋更了解仁德國小。 | 1. 整理完資料並繪製完海報。<br>2. 自訂校園分享時間與方式。<br>3. 自訂分享後有獎徵答的題目與獎品。<br>4. 小組檢討分享過程待改進之地方。 | 1. 海報呈現內容。<br>2. 分享時表達與台風。     | 學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立仁德區仁德國民小學 114 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

|      |                                                 |      |            |
|------|-------------------------------------------------|------|------------|
| 專題名稱 | 仁德生活知多少                                         | 教學節數 | 本學期共(21 )節 |
| 學習情境 | 仁德歷史悠久，在地文化特色多元，學生生活樣貌和古時候不太一樣，帶領學生認識仁德文史與生態環境。 |      |            |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 待解決問題<br>(驅動問題)            | 1.孩子從小到大的生活，對於家鄉仁德認識，該如何提升孩子們對於家鄉的認同感，結合 SDGs 讓孩子重新認識家鄉，讓孩子重新成為一個仁德人呢？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 跨領域之<br>大概念                | 關係-藉由知道仁德特色及歷史，連結到自己的生活圈，進而幫助自己重新認識仁德。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 本教育階段<br>總綱核心素養            | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 課程目標                       | 3. 透過各種資源(網路、報章雜誌、實地訪問等)了解仁德國小及仁德區的相關知識(歷史、地理位置、發展緣起、地名演變..等)與相關特色(美食、景點、博物館、學校)。(認知)<br>4. 能在分組間積極參與、互相合作，努力完成任務。(情意)<br>善用資訊能力，並能加以整合，製作成海報進行成果發表。(技能)                                                                                                                                                                                                                                      |
| 表現任務<br>(總結性)              | 任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____<br>服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____ |
| PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| 教學期程<br>(節數) | 單元問題 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 單元任務<br>(學習評量) | 學習資源<br>(自選編教材或學習單) |
|--------------|------|----------|------|------|----------------|---------------------|
|--------------|------|----------|------|------|----------------|---------------------|

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

|                       |                                                                        |                            |                                  |                                                                                   |                                                                |     |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|
| 第 1 週<br> <br>第 12 週  | What are the features about Rende District?<br>(了解 SDGS)               | 聯合國 SDGS 環境路徑。             | 1. 認識 SDGS 代表的意義。<br>2. 國際各國家目標。 | 1. 能上網和報章文章等找尋 SDGS 的資訊。<br>2. 探討上學期的課程，符合哪些路徑。<br>3. 口頭發表心得。<br>4. 各組提供之想法與改進意見。 | 1. 找尋資料之能力。<br>2. 問題的擬定。<br>3. 發表的完成度。<br>4. 海報繪製。<br>5. 口頭發表。 | 學習單 |
| 第 13 週<br> <br>第 18 週 | How do you plan a special trip about Rende District?<br>(如何規劃滯洪池生態之旅?) | 1. 規劃旅遊行程。<br>2. 特色地圖海報定稿。 | 1. 如何到達滯洪池。<br>2. 地點時間規劃。        | 1. 完成之特色地圖，選擇前往的交通工具。<br>2. 發表滯洪池地圖最終版。<br>3. 各組提供之想法與改進意見。                       | 1. 呈現海報之內容。<br>1. 旅遊行程的規劃。                                     | 學習單 |
| 第 19 週<br> <br>第 21 週 | 校外教學<br>How do you feel about the field trip?<br>(旅遊行程的感受如何?)          | 1. 特色地圖遊玩。<br>2. 規劃行程體驗。   | 透過實際體驗，理解特色地圖規劃的完善性。             | 實際體驗各組特色地圖旅遊行程之安排，將體驗之過程轉換成內在涵養，並其將重點記錄在本子裡。                                      | 1. 紀錄本子。<br>2. 訪談紀錄表。                                          | 學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。