

## 臺南市公(私)立仁德區仁德國民中(小)學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習仁德豐收食堂課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	仁德在地好美味	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	將食農教育與其他學科如自然科學、綜合和藝術等相結合，讓學生在多學科的背景理解食農教育的意義和價值。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>				
課程目標	學生能在教師引導與實作中，培養對食物的尊重、對農業的認識及對環境的關愛，並在日常生活中實踐健康和可持續的飲食習慣。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<p>1. 探索與分享：學生能調查並分享學校周邊的水資源與在地農產，說明其對農業和飲食的影響。</p> <p>2. 反思與承諾：學生能表達對食物來源、農業勞動及環境影響的尊重，並撰寫一份「可持續飲食承諾書」，記錄個人或家庭可實踐的健康飲食行動。</p> <p>3. 創意實作：學生能以在地農產為主，設計並烹飪一道「健康永續餐點」，並說明食材選擇如何支持在地農業與環境保護。</p>				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

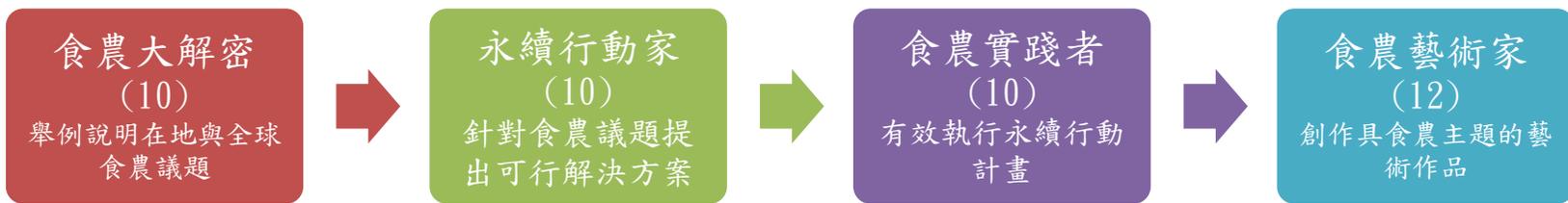
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週   第 5 週	10	單元一：水之物語—探尋仁德的水資源	能辨識並描述仁德當地的水資源及其對農業的影響。	1. 仁德當地的水資源。 2. 水在農業中的角色。 3. 水資源保護與環境永續的關係。	認識學校周邊水資源及其對農業和飲食的影響，培養對自然資源的尊重。	1. 實地觀察或查閱資料，繪製「仁德水資源地圖」。 2. 小組討論：水如何影響農作物生長？	1. 水資源地圖的完整性與正確性（形成性評量）。 2. 小組討論參與度與分享內容。	自編教材
第 6 週   第 10 週	10	單元二：農田探秘—認識在地農產	能說出仁德在地農產的種類、特色及農民的耕作挑戰。	1. 仁德主要農產及其特色。 2. 農民的耕作方式與挑戰。 3. 食物從農田到餐桌的歷程。	認識仁德在地農產及其特色，培養對農業勞動的尊重。	1. 製作「仁德農產圖鑑」，記錄農產名稱、特色與季節。 2. 分享農民故事，表達對農業勞動的感謝。	1. 農產圖鑑的內容豐富度與創意（形成性評量）。 2. 農民故事分享的表達清晰度與情感投入。	自編教材
第 11 週   第 15 週	10	單元三：綠色思考—永續飲食的秘密	能說明健康與永續飲食的原則，並初步反思個人飲食對環境的影響。	1. 健康飲食原則。 2. 永續飲食概念。 3. 飲食選擇對環境的影響。	理解健康與永續飲食的原則，培養環境關愛意識。	1. 模擬情境：比較不同食材的環境影響（如在地蔬菜 vs. 進口水果）。 2. 撰寫「可持續飲食承諾書」初稿，記錄個人能做的小改變。	1. 模擬情境討論的參與度與分析深度。 2. 承諾書初稿的具	自編教材

							體性與可行性(形成性評量)。	
第 16 週   第 21 週	12	<b>單元四：仁德小廚師—從農田到餐桌</b>	能設計並烹飪健康永續餐點，並說明其對在地農業與環境的貢獻。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以在地農產為主的健康永續餐點設計。</li> <li>2. 簡單烹飪技巧與食材處理。</li> <li>3. 餐點選擇對在地農業與環境的影響。</li> </ol>	應用食農知識，設計並實作健康永續餐點，實踐可持續飲食習慣。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組設計菜單並試做餐點，舉辦「仁德美食試吃會」。</li> <li>2. 完成並分享「可持續飲食承諾書」，展示個人行動計畫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 餐點設計的創意、營養均衡與永續性(總結性評量)。</li> <li>2. 試吃會分享的表達清晰度。</li> <li>3. 最終承諾書的具體性與反思深度(總結性評量)。</li> </ol>	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公(私)立仁德區仁德國民中(小)學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習仁德豐收食堂課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	仁德食農新未來	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	「仁德食農新未來」以仁德在地為根，透過專案式學習，引導學生探究食農系統、實踐永續飲食，並以跨學科與藝術表達，培養對食物、農業與環境的尊重，賦能學生成為永續未來的行動者。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>				
課程目標	學生能透過探究與實踐，深化對食農系統的理解，培養解決食農問題的能力，並在校園與社區推廣健康、永續的飲食文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>1. 探究與分析：學生能調查並分析仁德或台灣的食農議題（如食物浪費、農產運輸），提出具體改善建議。</p> <p>2. 行動與推廣：學生能設計並執行一個校園或社區的「永續食農行動計畫」（如校園菜園、飲食倡議活動），並分享成果。</p> <p>3. 創意表達：學生能以在地農產為主題，創作一件藝術作品（如繪畫、短片、食譜書），傳達對食農與環境的關愛。</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週   第 5 週	10	單元一：食農大解密—從仁德到世界 (10 節)	能描述食農系統的關鍵環節，並舉例說明在地與全球食農議題。	1. 食農系統的組成 (生產、加工、運輸、消費、廢棄)。 2. 仁德農產的供應鏈 (農田到市場)。 3. 全球食農挑戰 (如氣候變遷、糧食安全)。	探索食農系統的在地與全球面向，理解食物從生產到消費的歷程。	1. 調查仁德農產的運輸與販售路徑，繪製「食物旅程地圖」(3 節)。 2. 分析食物浪費案例，討論環境影響(2 節)。 3. 觀看食農紀錄片，小組討論全球議題(2 節)。 4. 邀請農會代表分享供應鏈(1 節)。 5. 整理調查成果，準備報告(2 節)。	1. 食物旅程地圖的完整性與正確性 (形成性評量)。 2. 小組報告的分析深度與表達清晰度。	自編教材
第 6 週   第 10 週	10	單元二：永續行動家—設計食農解決方案 (10 節)	能針對食農議題提出可行解決方案，並清晰呈現計畫內容。	1. 問題分析方法 (因果圖、腦力激盪)。	針對食農議題提出解決方案，培養問題解決與合作能力。	1. 小組選定食農議題 (如午餐浪費)，分析原因與影響(2 節)。 2. 學習永續實踐案例(1 節)。 3. 設計「永續食農行動計畫」(3 節)。	1. 行動計畫的具體性與創意 (形成性評量)。	自編教材

				<p>2. 永續食農實踐 (如校園菜園、減少食物浪費)。</p> <p>3. 專案規劃基礎 (目標設定、資源分配)。</p>		<p>4. 模擬提案，收集回饋並修改 (2節)。</p> <p>5. 製作行動計畫海報 (2節)。</p>	<p>2. 提案呈現的表達力與回饋調整質量。</p>	
第 11 週   第 15 週	10	單元三：食農實踐者—執行永續行動 (12節)	能有效執行行動計畫，並記錄與反思實踐過程。	<p>1. 行動執行技巧 (分工合作、進度記錄)。</p> <p>2. 推廣策略 (如宣傳、活動設計)。</p> <p>3. 成果記錄與反思方法。</p>	實作永續食農行動，體驗從規劃到執行的過程。	<p>1. 執行行動計畫 (如種植菜園、推廣在地食材) (6節)。</p> <p>2. 設計推廣活動 (如校內展覽) (2節)。</p> <p>3. 記錄行動過程 (照片、日誌) (2節)。</p> <p>4. 小組反思執行挑戰與收穫 (2節)。</p>	<p>1. 行動執行的參與度與成果 (總結性評量)。</p> <p>2. 反思日誌的深度與具體性。</p>	自編教材
第 16 週   第 21 週	12	單元四：食農藝術家—創意分享與影響力 (8節)	能創作具食農主題的藝術作品，並清楚傳達理念。	<p>1. 藝術表達形式 (繪畫、短片、食譜書)。</p> <p>2. 創作主題：在地農產、永續飲食、</p>	透過藝術創作與分享，傳達食農價值，影響校園與社區。	<p>1. 設計以在地農產為主題的作品 (如繪畫「農田故事」、編寫食譜書) (3節)。</p> <p>2. 製作並潤飾作品，撰寫創作理念 (2節)。</p> <p>3. 舉辦「食農藝術展」，分享成果 (2節)。</p> <p>4. 撰寫個人反思 (1節)。</p>	<p>1. 藝術作品的創意與主題契合度 (總結性評量)。</p> <p>2. 展覽分享的表達力。</p>	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				環境關 愛。 - 成果展 示與影響 力。			3. 個人反 思的深 度。	
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	---------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。