

臺南市公立仁德區仁德國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習仁德好素養課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	學生自治活動	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養學生的自我覺察、尊重多元、理解社區與基本人權為核心，透過情境體驗與實作任務，奠定社會參與與人際互動的基礎。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。							
課程目標	培養學生認識自我與他人、關注生活環境與人際議題，並具備表達、合作與基礎社會責任感。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 情緒地圖製作：畫出個人情緒與觸發事件的關聯圖。 2. 社區踏查報告：完成環境觀察記錄並簡報發現。 3. 性別小劇場：演出生活中性別刻板印象情境。 4. 家暴標語創作：設計反家暴宣導標語海報。 5. 我的權利單：閱讀繪本並完成權利分類學習單。 6. 交通情境演練：模擬正確的行人與騎車行為。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第一週	1	班級自治活動	社-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能與他人討 論。	社 Aa-III-4 在民主社會 個人須遵守 社會規範， 理性溝通、 理解包容與 相互尊重。	訂定班級公 約	1. 討論訂定班級公約 2. 選舉班級幹部	實踐班級公 約	1. 簡報：如何訂定 班級公約
第一週	1	友善校園：霸凌 防治宣導「認識 霸凌，勇敢說不」	綜合 2a-III-1 覺察多 元性別的互動方 式與情感表達， 並運用同理心增 進人際關係。	綜合 Bc-III-1 各類資源的 分析與判 讀。 綜合 Bc-III-2 媒體對日常 生活的影 響。	1. 認識霸凌 的類型與特 徵（語言、肢 體、排擠、網 路等）。 2. 能判斷何 種情況屬於 霸凌，培養敏 感度。 3. 學會保護 自己，勇於求 助不沉默。	1. 啟發討論：從生活中常見對 話（如綽號、排擠）辨識是否 為霸凌。 2. 影片觀賞：《拒當霸凌幫兇》 動畫短片（教育部推廣影片）。 3. 小組任務：閱讀「小小耳朵 的秘密」繪本片段並討論誰是 霸凌者、誰是旁觀者、誰能改 變情勢。 4. 角色分類活動：將情境句子 分類為「霸凌／玩笑／衝突」 並說明理由。	1. 課堂提問 與小組討論 表現。 2. 完成學習 單中情境判 別題與短答 題	1. 學習單：這是霸 凌嗎？ 2. 《拒當霸凌幫 兇》動畫短片
第二週	2	安全教育：防災 演練	綜合 3a-III-1 辨 識周遭環境的潛 藏危機，運用各 項資源或策略化 解危機。 防 E8 參與學校的 防災疏散演練。	綜合 Ca-III-3 化解危機的 資源或策 略。 綜合 Ca-III-3 化解危機的	1. 能覺察環 境的變化並 做有效的防 護措施。 2. 能了解並 完成防災的 流程。	1. 依照指示作出正確的避難 防災動作 2. 到達指定集合地點安靜等 候	1. 確實做到 防災動作	影片：校園防災演 練

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				資源或策略				
第三週 第四週 第五週	6	<b>性別平等教育： 認識性別，尊重 差異</b>	健康 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係	健康 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式 綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達 綜合 Ac-III-3 未來職業想像	1. 認識性別角色與刻板印象。 2. 培養尊重不同性別特質與表現的態度。 3. 建立性別平權與公平互動的觀念。	<b>1. 性霸凌-肢體篇(國教輔導團提供之性平教案)</b> 2. 打破性別刻板印象(小組討論) 3. 尊重他人身體界線(影片欣賞) 4. 性別友善的語言(角色扮演) 5. 誰說這不是女孩的事?(故事分享) 6. 性別角色多元化(分組報告)	1. 小組分享觀點與態度回饋單。 2. 學生能舉例說明尊重他人的具體行動。 3. 學習單回應情境題，反思如何避免性別歧視。	性別刻板印象判斷題。 我的性別角色海報/性別友善情境討論學習單。

第六週 第七週	3	<b>性侵害防治教育:認識身體界線,學會說不</b>	健康 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	健康 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護 健康 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法 3 綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達	1. 認識身體的隱私部位與個人界線。 2. 理解「讓人不舒服的觸碰」就是不對的。 3. 學會說「不」、離開現場、並向信任的大人求助。	1. 認識身體界線(繪本共讀:身體的界線) 2. 拒絕不舒服的接觸(影片欣賞:感覺不舒服,就是性騷擾) 3. 有事要說出口(角色練習)	1. 學生能正確指出身體隱私部位。 2. 學習單題目回答如何因應不當觸碰情境。 3. 行動演練時能清楚表達拒絕與求助方式。	1. 我的身體界線圖(學生標記不可以被碰的地方)。 1. 情境判斷題+行動三步驟練習單。
第七週 第八週	3	<b>家庭暴力防治教育:關係有界線,家也要安全</b>	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 認識家庭暴力的型態與影響。 2. 了解遭遇家暴時的求助管道。 3. 培養尊重與安全的家庭觀念。	1. 什麼是家庭暴力?(觀看影片:防止家庭暴力) 2. 安全的家需要你我(討論活動) 3. 家暴不是愛(標語設計)	1. 完成家暴認識學習單。 2. 表達家暴防治的重要性與個人態度。	1. 家庭安全小知識卡。 2. 求助流程圖學習單。
第九週	1	<b>兒童權利公約:認識兒童權利公約</b>	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵	認識兒童權利公約的精	透過影片欣賞與討論能	1. 透過影片欣賞認識兒童權利公約	1. 能認識兒童權利公約	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<b>約</b>	及兒童權利公約 對兒童基本需求 的維護與支持 法 E8 認識兒少保 護	神和權利	認知兒童權 利公約的精 神與權利	2. 討論並能說出兒童權利公 約。	的精神和權 利 2. 完成學習 單	
第九、十週	3	<b>環境教育：從分 類開始，愛地球 我可以</b>	綜合 3d-III-1 實 踐環境友善行 動，珍惜生態資 源與環境  社會 3d-III-2 探 究社會議題發生 的原因與影響， 評估與選擇合適 的解決方案	綜合 Cd-III-2 人類對環境 及生態資源 的影響  自然 INg-III-5 能源的使用 與地球永續 發展息息相 關	1. 認識環境 保護的重要 性。 2. 了解減少 垃圾與節約 資源的方法。 3. 培養環境 責任感。	1. 愛護地球從我做起(影片欣 賞：我家不見了) 2. 垃圾分類小達人(實作遊 戲) 3. 節能減碳我有招(綠色點子 發想)	1. 實作成效 反思與紀 錄。 2. 海報創作 與環保行動 計劃。	1. 環保行動日誌。 2. 垃圾分類學習 單。
第十一週	2	<b>交通安全教育： 安全出門每一步</b>	健康 3b-III-4 能於不 同的生活情境 中，運用生活技 能。 綜合 2c-III-1 分析與 判讀各類資源， 規劃策略以解決 日常生活的問 題。	綜合 Ca-III-3 化解危機的 資源或策 略。	1. 認識行人 與乘車安全 規則，建立正 確的交通行 為與風險意 識。	1. 安全過馬路我最行(實地模 擬) 2. 上下車的安全守則(短劇演 練)	1. 交通安全 小測驗。 2. 情境判斷 學習單。	1. 交通安全規則 卡。 2. 過馬路注意事 項學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			安 E4 探討日常生活應該注意的安全。					
第十二週	2	<b>戶外教育：社區 踏查：認識滯洪池與河流</b>	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 認識社區中滯洪池與河川的功能與重要性 2. 培養觀察記錄與環境保育意識 3. 學習實地調查、資料蒐集與口語表達	1. 介紹滯洪池與河川的功能（投影片／影片簡介） 2. 分組發下「踏查任務單」與觀察重點（如設施、植被、水質、垃圾、用途） 3. 小組實地踏查滯洪池、河流，記錄觀察內容並拍照 4. 小組整理觀察資料，簡短口頭報告發現與感想	1. 踏查任務單填寫完整度與準確性 2. 小組口頭報告參與度與表達清晰度 3. 觀察行為（安全、合作、尊重環境）	1. 自編《社區踏查任務單》 2. （觀察紀錄欄、地點示意圖、問題引導） 3. 簡報教材：滯洪池與河川的功能 4. 行前安全須知提醒單
第十三週 第十四週 第十五週	6	1. 運動會練習與預演 2. 運動會	健體 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	健體 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	1. 讓學生學習與接觸多樣化的運動類型。 2. 在安全的前提下，展現個人運動潛能。 3. 能與同儕友善互動，共同完成任務，展現尊重合作的技巧。	1. 壘球擲遠比賽 2. 拔河比賽 3. 趣味競賽 4. 闖關活動 5. 靜態美展參觀	1. 遵守競賽與遊戲規則	無

第十六週	1	<b>生命教育：生命很珍貴，我值得被愛</b>	綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值	綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納	1. 認識自己的價值與生命的獨特性 2. 建立基本的自我關愛與尊重態度。	1. 生命的價值與獨特(繪本共讀+分享)	1. 分享感恩心得。 2. 生命價值小短文。	1. 感恩日記模板。 2. 生命思考問卷。
第十六週	1	<b>品德教育：做好自己，友善待人</b>	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 品 EJU3 誠實信用	綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 認識誠實、負責、尊重等核心品格，從日常生活中實踐。	1. 誠實守信的小故事(故事共讀)	1. 品德情境問答。	1. 品德情境學習單。 2. 反思記錄表。
第十七週 第十八週	3	<b>家庭教育：我的家庭，我的愛</b>	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適	綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解	1. 幫助學生認識家庭成員與親情關係 2. 理解家人間的關懷與付出。	1. 我的家庭我愛它(家庭圖卡製作) 2. 傾聽與表達心聲(兩人一組互動) 3. 家務分工我也行(小組分享)	1. 家庭角色認識測驗。 2. 溝通與合作表現觀察。	1. 家庭成員圖表。 2. 溝通練習學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			切互動。	決能力的建立。				
第十八週 第十九週	3	兒少性剝削防治：網路有陷阱，保護自己不說秘	健康 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 法 E8 認識兒少保護	健康 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護	1. 辨識網路誘騙與不當對話 2. 了解兒少性剝削的基本型態與危險警訊。	1. 網路陷阱要小心（影片欣賞） 2. 拍照分享有風險（討論＋情境題） 3. 別讓陌生人奪走你隱私（海報設計）	1. 情境判斷問答。	1. 防剝削行動卡。 2. 求助網絡圖學習單。
第二十週 第二十一週	4	情緒教育：情緒地圖	健康 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 健康 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	健康 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 健康 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1. 了解基本情緒類型與表達方式 2. 學會辨識與描述自身情緒 3. 掌握簡單情緒調節技巧 4. 增進同理心與人際理解	1. 閱讀繪本與影片欣賞（如《情緒小怪獸》） 2. 製作情緒地圖與情緒日記 3. 小組分享情緒經驗 4. 情緒調節技巧練習（深呼吸、轉移注意力）	1. 情緒學習單完成度 2. 分享表達與參與態度 3. 情緒調節技巧模擬表現	1. 繪本《情緒小怪獸》 2. 情緒地圖與情緒日記模板 3. 情緒調節技巧說明單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立仁德區仁德國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習仁德好素養課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱		學生自治活動	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 四類規範		<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		培養學生的自我覺察、尊重多元、理解社區與基本人權為核心，透過情境體驗與實作任務，奠定社會參與與人際互動的基礎。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程目標		培養學生認識自我與他人、關注生活環境與人際議題，並具備表達、合作與基礎社會責任感。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 行前安全任務卡：完成宿營前的安全情境配對與正確行為說明。 2. 我的情緒調節書：設計簡單的個人情緒管理圖。 3. 生命故事分享：訪談家人或長輩並分享生命歷程感動時刻。 4. 兒少保護海報：繪製拒絕性剝削或網路陷阱的防治宣導海報。 5. 性別平權標章設計：設計象徵性別友善的圖像與意涵說明。 6. 永續行動小挑戰：完成家庭或學校的一項簡單環保實踐任務並紀錄。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第一週 第二週	4	<p>班級自治活動 友善校園：霸凌防治宣導「不做旁觀者，做改變者」 安全教育：防災演練</p>	<p>社-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>	<p>社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜合 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略</p>	<p>訂定班級公約</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解旁觀者對霸凌事件的影響力</li> <li>2. 建立同理心與介入意識，學會成為「友善行動者」。</li> <li>3. 學會用適當方式協助被霸凌者或向大人求助。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察環境的變化並做有效的防護措施。</li> <li>2. 能了解並完成防災的流程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論訂定班級公約</li> <li>2. 選舉班級幹部</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題引導：你曾目睹霸凌嗎？你當時怎麼想？怎麼做？</li> <li>2. 分組討論四種旁觀者角色（鼓勵者、沉默者、阻止者、報告者）及其影響。</li> <li>3. 案例演練：透過校園模擬劇情，練習「四步驟行動」（觀察→判斷→求助→陪伴）。</li> <li>4. 完成「我可以這樣做」學習單，描寫面對霸凌時可以採取的行動。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依照指示作出正確的避難防災動作</li> <li>2. 到達指定集合地點安靜等候</li> </ol>	<p>實踐班級公約</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論分享</li> <li>2. 觀察學生的角色表現與反思深度。</li> </ol> <p>1. 確實做到防災動作</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡報：如何訂定班級公約</li> <li>1. 學習單：我可以這樣做</li> <li>2. 影片：《說出來就有力量》</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片：校園防災演練</li> </ol>

<p>第三週 第四週 第五週</p>	<p>6</p>	<p><b>性別平等教育： 平等互動，友善 共好</b></p>	<p>健康 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係</p>	<p>健康 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式 綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達 綜合 Ac-III-3 未來職業想像</p>	<p>1. 分辨性別平等與性別歧視的行為。 2. 強化人際互動中的尊重與體貼。 3. 發展同理心與性別友善的日常實踐。</p>	<p><b>1. 性霸凌-關係篇(國教輔導團提供之教案)</b> 2. 性別平等小劇場(小組表演) 3. 分工不分你我他(討論與實作) 4. 校園性別友善行動(行動設計) 5. 性別平等故事分享(閱讀心得) 6. 性別與自我認同探索(自我探索繪圖)</p>		
<p>第六週 第七週</p>	<p>3</p>	<p><b>性侵害防治教育：保護自己，安心成長</b></p>	<p>健康 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其</p>	<p>健康 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護 健康 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法 3 綜合</p>	<p>1. 辨識不當對待與性騷擾的初步型態。 2. 建立求助網絡(哪些人可以信任?)。 3. 培養保密不等於正確的觀念，鼓勵勇敢說出來。</p>	<p>1. 安全密語：我有話要說(口語練習) 2. 分辨好祕密與壞祕密(情境討論) 3. 向誰求助才安全(實用演練)</p>	<p>1. 學生能清楚分辨「祕密」與「壞祕密」。 2. 學習單記錄五個信任對象並能說出求助原因。 角色演練中展現正確表達與應對態度。</p>	<p>1. 「秘密雷達」學習單：辨別是否應說出口的祕密。 2. 我的求助清單／信任大人網絡卡。</p>

			求助管道。	Ba-III-1 多元性別的 人際互動與 情感表達				
第七週 第八週	3	<b>家庭暴力防治教育：守護家中的安全感：學會辨識與求助</b>	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 了解家庭暴力的形式與對身心的影響。 2. 能辨識不安全的家庭互動行為並學習保護自己。 3. 熟悉求助資源與通報流程(如：113 保護專線)。	1. 閱讀繪本《家裡的怪獸》(描述家庭暴力情境)。 2. 小組討論：「誰可以幫忙？怎麼求助？」 3. 製作「安心求助小卡」與模擬打 113 通報流程。	1. 能舉出 2 個可求助對象與方式。 2. 學習單情境題中能正確回應家暴情境。	1. 求助小卡模板。 2. 家暴情境判斷學習單。
第九週	1	<b>兒童權利公約：我是小小權利人：認識並守護</b>	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約	認識兒童權利公約的精神和權利	認識兒童四大基本權利及其內涵。	1. 動畫欣賞《四大權利知多少》(參考兒福聯盟影片)。 2. 權利守護者情境遊戲：模擬	1. 口頭發表權利小報內容。	1. 兒童權利配對遊戲卡。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<b>我的基本權利</b>	對兒童基本需求的維護與支持 法 E8 認識兒少保護		能舉例說明生活中落實權利的重要性。 培養尊重他人與保護自己權利的態度。	守護他人權利的情境。	2. 學習單中能配對正確權利與情境。	
第九、十週	3	<b>環境教育：愛地球行動家：從校園做起的環保實踐</b>	綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境  社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案	綜合 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響  自然 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關	培養對節能減碳、資源分類的認識與實踐意識。 能觀察並提出改善生活環境的具體行動。 了解自己在日常生活中對環境的責任與影響。	1. 校園資源回收實作體驗。 2. 觀看影片《小小資源回收員》。 3. 實地調查校園用電／用水狀況，提出節能建議。	1. 環境觀察記錄表完成度。 2. 分享個人或家庭的環保行動一件。	1. 校園節能觀察單。 2. 我的綠行動計畫表。
第十一週	2	<b>交通安全教育：安全出門每一天：交通安全你我他</b>	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 安 E4 探討日常生	綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 認識校園及周邊交通環境的潛在危險。 2. 學習正確使用交通工具（如腳踏	1. 校園附近危險路段地圖製作。 2. 影片欣賞：《慢看停的魔法力量》。 3. 模擬騎腳踏車安全行為與穿戴安全裝備教學。	1. 危險路段辨識與安全建議口頭簡報。 2. 學習單上完成交通情境選擇題。	1. 交通情境判斷卡。 2. 校園周邊交通安全圖繪本模板。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			活應該注意的安全。		車)的安全規則。 3. 培養遵守交通規則與自我保護的態度與能力。			
第十二週	1	AI 小幫手進教室：聰明學習我最行	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	引導學生認識 AI 的基本概念，學會運用 AI 工具輔助學習，並培養判斷資訊與正確使用 AI 的能力。	<p>1. 認識 AI 的基本概念與應用實例</p> <p>2. 能操作基礎 AI 工具輔助簡單的學習任務</p> <p>3. 能分辨 AI 資訊的真偽，並具備初步的批判思考能力</p> <p>培養正確、負責任的 AI 使用態度</p>	<p>1. 認識什麼是 AI：影片導入、分類遊戲、小組討論</p> <p>2. 使用 AI 工具：實作提問、解決學習任務、結果分享</p> <p>3. AI 也會錯：錯誤判斷挑戰、思辨討論</p> <p>4. 小高手任務：用 AI 完成一項任務(如寫信、摘要、設計)並成果發表</p>	<p>1. 學習單表現</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 小組成果展示與口頭分享</p> <p>4. 判斷與反思能力表現</p>	<p>1. AI 介紹簡報、學習單</p> <p>2. ChatGPT/Canva (教師操作或學生使用)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十二週 - 第十五週	7	<b>戶外教育：走馬瀨農場</b> ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 12 週的「其他類課程」2 節，當天之其餘 4 節課表上課程補於第 13 週-14 週之「其他類課程」	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 了解戶外活動的安全守則與應變方式 2. 建立團體生活中的合作與責任態度 3. 增進自我照顧與時間管理能力 4. 認識自然生態與發展環境關懷意識	1. 行前觀看安全影片與小組討論危險情境 2. 模擬演練緊急情況（走失、生病、跌倒等） 3. 製作行李檢查表與小隊安全公約 4. 宿營期間參與生態導覽、團隊挑戰、夜間活動 5. 小隊任務分工與記錄：照片、日記、分享 6. 回校後分享心得、完成感謝卡與回顧學習單	1. 行前學習單與情境演練參與度 2. 小隊任務完成度與合作表現 3. 宿營期間行為觀察紀錄（配合、守時、自理等） 4. 回校後心得分享與學習單內容	1. 行前安全任務單、自編行李檢查表 2. 小隊安全公約卡、角色任務分工卡 3. 戶外安全影片《戶外探險 10 守則》 4. 宿營日記記錄單、宿營學習回顧單、感謝卡
第十六週	1	<b>生命教育：感謝生命的禮物：體會成長與珍惜</b>	綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值	綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納	1. 體會生命歷程中的轉變與意義。 2. 學習欣賞自己與他人的生命價值。 3. 培養尊重與珍惜生命的情懷。	1. 影片欣賞：《毛毛蟲變蝴蝶》生命歷程動畫。 2. 引導學生分享人生中的重要時刻。 3. 撰寫「我生命中最感謝的一件事」	1. 感謝小短文內容具體感人。 2. 能於課堂中表達對生命的尊重與感恩。	1. 感恩書籤製作單。 2. 我的感謝日記模板。
第十六週	1	<b>品德教育：好品格我做得好：誠實守信在生活中</b>	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中	綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 認識誠信、負責等品德的重要性。 2. 培養在日	1. 共讀繪本《說到做到的對象》。 2. 品德角色扮演：遇到困難時堅持誠實、守信。	1. 學生能分享一件品德行為實踐經驗。	1. 品德行動小卡。 2. 挑戰計畫記錄單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的角色，協同合作達成共同目標 品EJU3 誠實信用		常生活中實踐良好品德的能力。 3. 透過實作活動學會自律與自我肯定。	3. 「我做得好」小挑戰計畫 (如：一週不說謊、準時完成作業)。	2. 挑戰計畫記錄單是否按時完成。	
第十七週 第十八週	3	<b>家庭教育：溫暖 從家開始：感謝 與陪伴每一天</b>	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 認識家庭成員間的責任與角色分工。 2. 學習表達對家人的關愛與感謝。 3. 增進家庭溝通與合作能力。	1. 「我幫忙的一天」紀錄表填寫。 2. 小組討論：你在家做了哪些事讓家人感動？ 3. 製作「家人的一句話」卡片，向家人表達感謝。	1. 能口頭分享具體家庭合作經驗。 2. 學習單能寫出家人對自己重要的話語。	1. 我幫忙紀錄表。 2. 感謝家人卡片設計單。
第十八週 第十九週	3	<b>兒少性剝削防治：小心網路陷阱：聰明保護自己不吃虧</b>	健康 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的	健康 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我	1. 認識網路與生活中常見的性剝削陷阱。	1. 影片觀賞：《網路陷阱要當心》(教育部動畫)。 2. 案例討論：假設遇到陌生人要求上傳照片怎麼辦？	1. 學習單能清楚列出危險訊號。 2. 小組演練	1. 保護自己五步驟學習單。 2. 網路陷阱辨識問答卡。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			健康技能和生活技能 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 法 E8 認識兒少保護	防護	2. 學會辨識危險訊號並採取適當因應措施。 3. 建立保護身體與求助的正確態度與行動力。	3. 製作「保護自己五步驟」流程圖。	能正確表達拒絕與求助。	
第二十週 第二十一週	4	情緒教育：與情緒共處	健康 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 健康 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	健康 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 健康 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1. 深入認識情緒背後的原因與反應 2. 強化情緒管理與問題解決能力 3. 學習適當表達與溝通情緒 4. 培養正向思考與自我肯定	1. 情境角色扮演與模擬對話 2. 分析情緒事件原因與反應 3. 同理心小組討論 4. 正向自我對話練習與情緒目標設定	1. 角色扮演表現 2. 小組討論參與度 3. 情緒管理自評與反思報告	1. 情緒事件分析表 2. 角色扮演腳本與反思表 3. 正向自我對話學習單