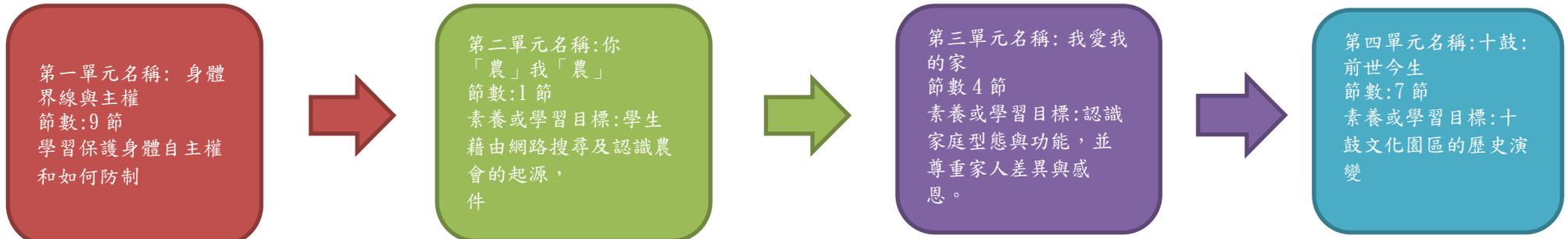


臺南市公仁德區仁德國民小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習 仁德豐收食堂 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	尋幽訪勝遊仁德	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 關係-藉由知道仁德區的知名大景點和公共資源，連結到自己的生活圈，進而幫助自我生活能力的提升與生活資源的運用知識。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 · E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	· 能經由課程的介紹，知道仁德區的知名景點，進而將範圍縮小到仁德社區生活圈之公共資源點的認識，以及家與學校（公共資源）的關係。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	能知道地圖景點標示及社區生活資源，並利用文字或圖畫完成遊記心得。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-9 週	9	身體界線與主權	(性別) E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 (性別) E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	A-I-1 生命成長現象生理性別、性別特質與性別認同的多元面。	1. 認識生理性別、性別特質的多元面貌 2. 認識自己的身體界線。 3. 認識性騷擾、性侵害的概念及其求助管道，自我保護。	1. 師生共讀「家庭相簿」一書一書，觀並開始討論故事內容，討論如何保護身體自主權。(性平國教輔導團提供之教案)。 2 觀賞「身體界線」的影片。 3. 學生透過觀性騷擾宣導影片，了解關於了解關於性騷擾其求助管道，討論如何自我保護身體自主權。 4. 發表若遇到自己身體自主權的侵犯，如何求助及如何尋求輔導。	1. 口頭發表: 輪流說出如何保護自己的方法。 2. 說出性騷擾概念。 3. 說出如何自我保護。	1. 「家庭相簿」繪本 2. 身體界線影片 https://www.youtube.com/watch?v=w0taG6Xkr08 3. 性騷擾影片 https://www.youtube.com/watch?v=o5Hnc1_mz3c
第 10 週	1	你「農」我「農」	(國語)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (國語)1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 (生活)2-I-1	1. 使用維基百科和仁德農會網頁認識農會的發展沿革。 2. 認識農會的服務內容。 3 認識仁德農會的特色農產。	1. 知道什麼農會成立的沿革，以及農會的服務內容。 2. 知道台南地區包含仁德區農是怎麼成立的。 3. 培養學生對在仁德區在地	1. 教師介紹農會。農會是一個幫助農夫的地方，就像是「農夫的好朋友」。 (1)農會協助農夫如下: 銷售農產品(例如:米、芒果、牛奶)。 (2)農會教導農夫怎樣培植更好的農產品。 (3)提供農民存款、借款(就像是小小銀行)	1. 完成《我是農會小幫手》學習單	1. 農會簡介(維基百科) https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%BE%B2%E6%9C%83 2. 《阿泰和農會的故事》ppt 3. 仁德農會網頁 https://jente.naffic.org.tw/

			以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		文化與農會的認識與尊重。	<p>2. 說明台南農會怎麼來的?</p> <p>(1)約 100 多年前，大量人口移入台灣，台灣人口增加，農人的工作增多也非常辛苦。</p> <p>(2)日本時代，政府開始幫農夫成立「農會」，讓農人可以一起合作，彼此幫忙。</p> <p>(3)台灣地區的農會，是從很多「鄉鎮農會」發展起來，仁德農會也是如此。</p> <p>(4)最後演變成今天的「台南市農會」，專門幫助台南地區的農民，直到如今。</p> <p>3. 小小農會體驗活動</p> <p>(1)教師準備一些農會產品的照片或食品(例如:農會包裝的米、果乾、果汁)</p> <p>(2)讓學生觀察包裝，看看是否印有「台灣市農會」的標誌</p> <p>(3)詢問學生:你吃過哪些水果?這些水果可能是從農會來的!</p>	<p>default2.aspx?EpfJdId9UuBtAWQNka145%2bpwn8Wjm%2fbG</p> <p>4. 仁德農會的小農市集活動 https://www.youtube.com/watch?v=Md1Lh10hws4</p> <p>5. 《我是農會小幫手》學習單</p>	
第 11-14 週	4	我愛我的家	<p>(國語)1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>(生活)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>(生活)4-I-3</p>	<p>1. 透過繪本體認家庭成員的角色和互動。</p> <p>2. 了解家人的角色上與特質上的差異，並學習包容和尊重。</p> <p>3. 面對家庭的成員衝突並化解。</p>	<p>1. 認識家的意義。</p> <p>2. 學習手足關係與互動。</p> <p>3. 體認父親的角色與形象意義。</p> <p>4. 探討單親家庭型態與功能特色。</p>	<p>1. 教師講述「樹林裡的房子」繪本。</p> <p>2. 教師提出問題，探討家的功能和成員的組成結構。</p> <p>3 老師總結家庭的功能有生育、養育、經濟、社會化、心理情感和教育的。</p> <p>4. 教師講述「小小大姊姊」繪本。</p> <p>5. 教師提出問題，探討手足之間相處的方式。</p> <p>6. 老師總結手足相處的方式，有互相尊重、理解、支持，並在衝突中學習成長。</p>	<p>1 畫出自己的家庭樹枝圖並標示呈庭成員的角色特性。</p> <p>2. 能仔細聆聽故事。</p> <p>3. 能分享自己的想法。</p>	<p>1. 「樹林裡的房子」繪本 ppt</p> <p>2. 「小小大姊姊」繪本 ppt</p> <p>3. 從「你看起來好好吃」繪本 ppt</p> <p>4. 從「媽媽的紅沙發」繪本 ppt</p>

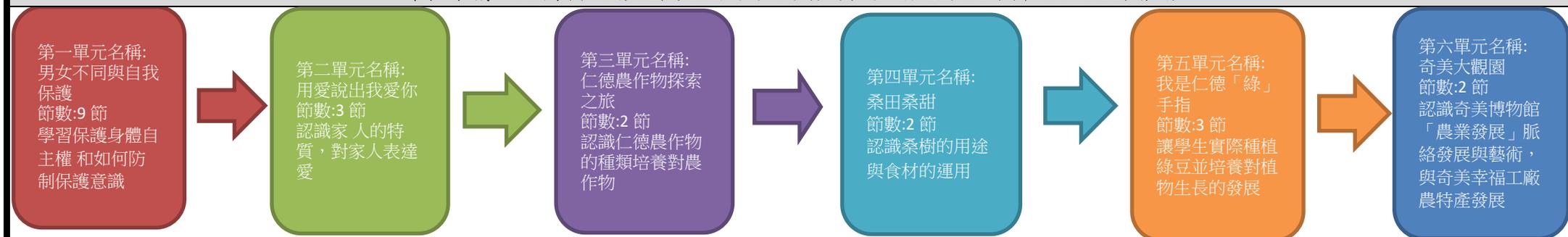
			運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。			7. 教師講述「你看起來好好吃」繪本。 8. 請學生說出父親照顧的方式，體會親的愛。 9. 老師歸納父親的愛有很多種方式，包括提供經濟支持、建立道德標準、給予情感支持、身體接觸、陪伴和關愛等。 10. 教師講述「媽媽的紅沙發」繪本。 11. 討論單親家庭成員的特色與互動模次。 12. 老師總結單親家庭的學習向度：學習獨立、情感支持結交朋友、積極參與家庭事務，感受到自己是家庭的一份子。	4. 完成對家人的感恩卡片。	
第 15-21 週	7	十鼓的前世今生 ◎本戶外教育課程為 4 節課實施於第 17 週的「統整性探究課程」1 節，當天之其餘 3 節課表上課程補於第 18 週-20 週之「統整性探究課程」	(國語)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (國語)1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 (生活)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 帶領學生實際參訪仁德景點之一的「十鼓文化園區」 2. 經由園區保留的糖廠文物與舊建築，認識糖廠的歷史演變與製糖過程。	1. 能簡單說明「十鼓文化園區」的歷史。 2. 能簡單說出製糖的過程。 3. 能分享旅遊心得。	1. 師生實際參訪仁德景點之一的「十鼓文化園區」。 2. 使用簡報介紹糖廠保留的文物與舊建築，認識糖廠的歷史演變與製糖過程。 3. 學生分享旅遊心得。	1. 能利用文字或圖畫完成學習單或遊記心得	1. 十鼓文化園區網頁 https://tendrum.com.tw/TpHome/zf 2. 校外教學學習單、文物與舊建築簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

學習主題名稱 (中系統)	小小園丁在仁德	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係-透過這個活動，培養學生對於農耕的感恩之心，同時也增進對環境的關心與尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	活動內容讓國小二年級的學生透過種植綠豆的體驗，了解綠豆的生長過程，包括種子發芽、生長、開花和結果，學習如何種植綠豆並照顧它們的基本需求，如水和陽光。觀察並記錄綠豆的生長過程，並從中體會到生命的奇妙和變化，培養他們對植物生長的觀察與實踐能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 認識仁德農作物的種類培養對農作物的尊重和保護意識。 2. 讓學生實際種植綠豆並培養對植物生長的興趣和觀察能力。 3. 讓學生認識並體驗農作物與食品的多樣貌發展。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-9 週	9	男女不同與自我保護	<p>(性別) E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌</p> <p>(性別) E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>(性別) E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。	<p>1. 知道性別的差異的尊重與維護。</p> <p>2. 認識性騷擾及性侵害的概念及求助管道。</p> <p>3. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p>	<p>1. 老師分享「薩琪到底有沒有小雞」繪本</p> <p>2. 師生共同討論 性別的不同特質。</p> <p>(1)男生應該有男生的特質?(用一種顏色的色筆圈出男生的特質)</p> <p>(2)女生應該有的女生特質?(用另外一種顏色的色筆圈出女生的特質)</p> <p>(3)老師總結，每個性別沒有絕對的固定特質，不同的性別特質，都應該得到尊重。</p> <p>3. 觀看「春春的秘密」影片。</p> <p>4. 討論「春春的秘密」影片中的問題，老師總結重點：</p> <p>(1)春春遇到性侵害。</p> <p>(2)春春性侵害的事情要勇敢說出來。</p> <p>5. 觀看「沉默的小太陽」影片。</p> <p>6. 討論「沉默的小太陽」影片中的問題，老師遇到性侵害的重點：</p> <p>(1)男生也會是受害者。</p> <p>(2)性侵害的加害者可能是親近的人。</p>	<p>1. 能說出「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本故事重點。</p> <p>2. 圈出男生和女生的特質。</p> <p>3. 說出哪些是性侵害的行為。</p> <p>4. 說出遭遇性侵害的求救方法。</p> <p>5. 完成「性侵害迷思」學習單</p>	<p>1. 「薩琪到底有沒有小雞雞」ppt</p> <p>2. 「春春的秘密」影片 https://www.youtube.com/watch?v=vT4x3xQD89I</p> <p>3. 「沉默的小太陽」性侵害影片 https://www.youtube.com/watch?v=P_vBo4prEW8</p> <p>4. 「性侵害迷思」學習單</p>

第 10-12 週	3	用愛說出我愛你	(國語)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (國語)1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 (生活)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 認識家庭成員的基本資料與特質。 2. 了解每個家庭成員的喜好、習慣與情緒表現方式。 3. 學習「愛的五種語言」，了解不同的表達愛的方法。 4. 練習以不同的愛的語言對家人表達愛與感謝。 6. 培養尊重、包容與珍惜家人差異的態度。	1. 親近長輩並找出和長輩相同的地方。 2. 了解自己深受家人影響。 3. 認識愛的五種方式與配對。 4. 設計家人的愛的禮物小書	1. 老師邀請寫出並分享自己與家人在外表、喜好和行為上有相似之處。 2. 學生觀察家人與自己並分享哪些特徵或行為深受天生的，那些是深受家人影響而有的。 3. 老師引導學生寫下家人的優點並分享。 4. 老師說明學生「愛的五種方式」。 (1)真心禮物 (Gift)：透過送禮物來表達愛 (2)精心時刻 (Quality Time)：專屬於愛人的陪伴時間 (3)服務行動 (Acts of Service)：為對方做事情，比如幫忙分擔家務、跑腿等 (4)肯定言語 (Words of Affirmation)：說出正向和肯定的話語給對方聽 (5)身體接觸 (Physical Touch)：以實際的肢體碰觸溝通彼此的愛。 6. 能舉出五種愛的語言並配對正確的表達方式 5 製作「愛的五種方式卡」介紹一種表達方式並畫圖	1. 學生寫出「我的家人」學習單 2. 設計家人的「愛的語言卡片」	1. 「我的家人」學習單 2. 愛的語言 ppt 3. 愛的五種方式卡
第 13-14 週	2	仁德農作物探索之旅	(國語)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (國語)1-I-2	認識仁德農作物，並學習利用平板搜尋相關資	1. 認識仁德農作物的種類、生長環境、用途，並了解其對	1. 介紹認識仁德農作物的課程主題，啟發學生的興趣 老師提問：你們知道仁德農作物有哪些嗎？ 2. 老師展示圖片或實物，介紹仁德農	1. 能知道仁德農作物有哪些 2. 能利用	1. 仁德農作物的圖片與實物 2. 平板

			能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 (生活)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	料後，製作仁德農作物九宮格，了解仁德農作物對我們生活的重要性。	我們生活的重要性。 2. 學生將開始培養對農作物的尊重和保護意識，並能提出一些簡單的方式來保護農作物，如節約用水、愛護土壤等。	作物的種類，如番薯、甘蔗、桑葚等。 3. 講解每種作物的特點，例如生長環境、生長周期、用途等。 4. 學生分組利用平板搜尋相關資料，認識仁德農作物。 5. 小組討論與分享:讓學生討論對仁德農作物的了解和想法。鼓勵學生提出問題，例如：桑葚適合種植在什麼樣的環境？甘蔗的用途有哪些？ 6. 製作仁德農作物九宮格 讓學生分組製作仁德農作物九宮格，記錄他們對仁德農作物的了解和發現。學生可以使用插畫、圖片和文字來描述不同的仁德農作物。 7. 老師講解仁德農作物對我們生活的重要性，例如糧食供應、營養健康等方面。 引導學生思考，如果沒有仁德農作物，我們的生活會受到什麼影響？ 8. 討論如何保護仁德農作物，包括節約用水、減少農藥使用等方式。鼓勵學生提出自己的保護農作物的建議和想法。	平板搜尋相關資料 3. 能製作仁德農作物九宮格 4. 能了解仁德農作物對我們生活的重要性	3. 仁德農作物九宮格學習單
第 15-16 週	2	桑田桑甜	(國語)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (國語)1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 認識桑樹。(桑葉、桑葚) 2 手作桑葚果凍。	1. 能認識桑樹的基本外觀(葉子、樹幹、果實等)。了解桑樹是蠶寶寶的食物來源。知道桑	1. 認識桑樹的外觀特徵(葉子、果實、樹幹) (1)教師透過影片帶領學生進行桑樹觀察。 (2)請學生發表桑樹觀察的紀錄(可包含:葉子形狀、顏色、果實顏色與數量、樹幹粗細等簡單圖示) (3)學生發想最喜歡桑樹的哪個部	1. 完成「認識桑樹」學習單 2. 完成「認識桑樹」學習	1. 桑樹影片 https://www.youtube.com/watch?v=Ou1YhzFziUM 2. 桑葚影片 2 https://www.youtube.com/watch?v=t9Ckm51V_GQ&t=75s

			容。 (生活)2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。 安 E4 探討日 常生活應該注 意的安全。		樹會結果 實，可以 吃，也可以 做成果汁或 果乾。 2. 對桑葚產 生好奇與喜 愛。願意愛 護植物，珍 惜自然資 源。樂於和 同學分享關 於桑樹的觀 察發現。	位？為什麼？) 2. 知道桑樹的用途，特別是和蠶寶 寶的關聯 (1)教師播放短片或出示圖卡，介 紹：「蠶寶寶最愛吃桑葉！」 (2)提問討論：你知道蠶寶寶長大 會變成什麼嗎？它們怎麼跟我們的衣服 有關？ (3)展示蠶繭與蠶絲（可使用實物或 照片） (4)學生完成連線遊戲或剪貼活動： 把「桑樹→蠶寶寶→蠶繭→絲」的順 序連起來 3. 體驗桑樹果實可食用的特性，製 作桑葚果凍	單 3. 說出桑 葚果凍製 作流程 4. 製作桑 葚果凍	3. 桑葚影片 3 https://www.youtube.com/watch?v=V8L8MRSQz70 4. 蠶寶寶的一生 https://ulvis.net/WYK8 5. 蠶寶寶與蠶絲被 https://ulvis.net/E8hf 6. 桑葚果凍製作 https://ulvis.net/ykEB 7. 「認識桑樹」學 習單
第 17-19 週	3	我是仁德綠手 指	(國語)1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。 (國語)1-I-2 能學習聆聽不 同的媒材，說 出聆聽的內 容。 (生活)2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。	認識各種 農作物的 種子，並 實際動手 種植綠 豆，最後 能分享種 植心得。	1. 讓學生認 識各類農作 物的種子 2. 讓學生了 解種植綠豆 的基本步 驟。 3. 培養學生 對植物生長 的興趣和觀 察能力。 4. 強化學生 對自然環境 的認識和保 護意識。	1. 老師介紹各種農作物的種子，請學 生從日常飲食中收集不同的種子到學 校分享。 2. 老師提問：你們知道植物是怎麼長 大的嗎？我們可以做些什麼來幫助植 物生長呢？ 3. 展示綠豆的外觀，讓學生觀察並描 述綠豆的形狀、顏色等特徵。講解綠 豆的生長環境需求，例如陽光、水分 等。 4. 準備種植綠豆： (1)分發每人一個小花盆或容器，一 些土壤和綠豆種子。 (2)教導學生如何在花盆中放置土 壤，並在土壤中埋入綠豆種子。 5. 讓學生觀察自己種植的綠豆，並記 錄綠豆生長的情況，包括發芽、生長	1. 能認識 各種農作 物的種子 2 能了解 如何種植 綠豆 3. 能分享 種植的心 得	1. 各類農作物種子 2. 綠豆與種植工具

						速度等。 6. 鼓勵學生利用文字或圖畫分享他們對綠豆生長的觀察和想法。 7. 鼓勵學生在家中繼續觀察和照顧他們種植的綠豆。		
第 20-21 週	2	奇美大觀園	(國語)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (國語)2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 (生活) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 認識「奇美博物館」官網 2. 認識生物發展與人類飲食與農業發展的關係 3. 認識在地農產永續經營。 4. 欣賞以農產為特色的畫作，探討農業與人類飲食文化的樣貌。	1. 認識「奇美博物館」的起源。 2. 認識館藏資源「自然史展區」特色。 3. 認識奇美博物館推廣的食農教育。 4. 認識奇美博物館館藏中的展品與人類生活文化與自然資源的關係。了解族群與「飲食文化」與「農業發展」的脈絡。	1. 觀賞「奇美博物館」的介紹影片及圖片。 (1) 老師帶領全班瀏覽奇美博物館的官方網站「自然史展區」。「自然史展區」展示動植物與人類生活互動的演進，間接傳達人類如何依賴自然環境進行農耕與食物取得。 (2) 解說各類藝術品點選藝術品圖片與介紹讓學生欣賞。 2. 老師介紹管區從事文化教育推廣活動，不定期舉辦的講座或教育活動，觸及與飲食、土地、生活美學相關的主題。 (1) 奇美博物館與「農糧署南區分署」合作，在館外草坪舉辦親子野餐活動。 (2) 介紹「奇美幸福工廠」是奇美食品打造的觀光工廠。認識在地農產品的種類與特色。了解食品加工如何運用地農。 (3) 舉辦兒童夏令營，融合藝術與食農教育。 3. 老師準備學生分享印象深刻的農業與飲食的藝術品的圖片，讓學生進行藝術品欣賞。 (1) 《豐收》(La Récolte) — 朱爾斯·杜培 (Jules Dupré) (2) 《廚房一景》(Kitchen	1. 分享奇美博物館中「自然史展區生物」與生活樣貌與人類生活的互動關係。 2. 奇美幸福工廠學習單 3. 了解在地食材如何變成加工食品。 4. 分享三幅畫作的特色與心得	1. 奇美博物館網站。 https://www.chim-eimuseum.org/ 2. 奇美博物館「自然史展區」 https://www.chim-eimuseum.org/permanent-exhibition/5fd33a5f22b8c 3. 奇美幸福工廠 https://www.happychimei.com.tw/ 4. 奇美幸福工廠 PPT 5. 兒童活動 https://www.chim-eimuseum.org/event

					<p>Scene) — 大衛·特尼爾斯二世 (David Teniers the Younger)</p> <p>(3) 《農村婚宴》 (Peasant Wedding) — 漢德瑞克·馬特茲·索格 (Hendrick Martensz. Sorgh)</p> <p>老師分享以下三幅作品，展現了農民的日常生活與勞動情景，也反映了當時社會對農業與農村生活的關注與描繪。透過觀賞這些畫作，深入了解西方藝術中農業主題的表現形式與文化意涵。</p>	<p>6. 奇美幸福工廠學習單</p> <p>7. 《豐收》 http://cm.chimeimus.eum.org/wSite/ct?ctNode=307&mp=chimei&xItem=15239</p> <p>8. 《廚房一景》 https://www.chimeimuseum.org/special-exhibition/667e4cfb6f4e1/67064e6337d25/67064fd785fba</p> <p>9. 《農村婚宴》 https://www.facebook.com/photo.php?fbid=82728835955477&id=100068229602213&set=a.586987736918875</p>
--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。