

學習主題名稱 (中系統)	Let' s start from Rende!	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.☑統整性探究課程 ☑主題☐專題☐議題)				
設計理念	透過生活化英文，將在地資訊國際化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A 3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能對家鄉有更深入的了解，能用英文簡單將家鄉介紹給國際友人。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	看懂地圖並能簡單介紹自己的家鄉。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Where is Rende? (6) 了解仁德的地理位 置 ➡ What do we have in Rende? (5) 了解仁德的特色景點 ➡ Which bus should I take? (5) 了解在仁德搭乘交通工 具方式 ➡ Grandpa is in the house! (5) 了解仁德的歷史					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-6週	6	Where is Rende?	1-II-7 能聽懂 課堂中所學 的字詞。 1-II-10 能聽懂 簡易句型的 句子。 2-II-3 能說 出課堂中所 學的字詞。 3-II-2 能辨 識課堂中所 學的字詞。 4-II-3 能臨 摹抄寫課 堂中所學 的字詞。 4-II-4 能臨 摹抄寫課 堂中所學 的句子。 5-II-2 在聽 讀時，能辨 識書本中 相對應的 書寫文字。 6-II-1 能專 注於教師 的說明與 演示。	Asia, North America, South America, Africa, Europe。 Rende, Tainan, Taiwan。 Where is _____? It' s in _____.	透過地球村 的概念了解 仁德的地理 位置。	1. 認識世界五大洲(英文歌曲)。 2. 將台灣各縣市與其拼音運用配 對方式連結(地圖與字卡)。 3. 在台南地圖中尋找仁德。	1. 能在世界地圖中標示出台灣。 2. 能在台灣地圖中標示出台南。 3. 能在台南地圖中標示出仁德。	1. Youtube 影片 2. 學習單——台灣+台南地圖。 3. 台灣地名拼音字卡。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 7-11 週	5	What do we have in Rende?	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Chimei Museum, Tainan Metropolitan Park, Bao' an Station, Ten Drum Culture Village, It' s a ____place.	介紹仁德的特色景點。	1. 投影片播放 10 個觀光景點，請學生猜看看哪些是仁德在地的景點。 2. 請同學用一個形容詞形容他去過的景點，並將這些詞彙統整。 3. 請同學利用所學到的形容詞詞彙完成介紹景點的學習單。	能用英文簡單介紹仁德的特色景點。	1. 投影片 2. 學習單一畫出一個你去過的仁德景點並簡單介紹。
第 12-16 週	5	Which bus should I take?	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所	Bus, train, bike, flight, taxi, car, airport, bus stop, train station	介紹仁德的交通及如何搭乘交通工具。	1. 學習交通工具字彙 2. 介紹航空與車站 3. 如何問路 4. 搭乘交通工具 —查詢時刻表 —購買車票 —乘車禮儀	能善用交通工具及網路查詢。	AI 教室：網路資訊查詢(學習單)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	How can I get there? Which bus should I take?				
第 17-21 週	4	Grandpa is in the house!	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Long time ago…… It used to be……	藉由老一輩的記憶來講解仁德的歷史。	同學四人一組，回家向家中長者請教一個有關仁德的歷史故事（初撰亦可），四人合力畫出該故事的四格漫畫，再輪流上台用簡單的英文講解，其他同學將聽到的故事寫下來，完成度最高者，給予獎勵。	上台講演 聽寫練習	1. 學習單 2. 自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立仁德區仁德國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習國際探索課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Picture Rendestories!	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	透過生活化英文，將蝴蝶生態及環境保護觀念扎根。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A 3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C 3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能對家鄉的生態環境與特色建築有更深的了解並能賞析國外的建築特色。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	能說出蝴蝶的生常循環與比較各國特色建築。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
The life cycle of butterfly (6) 認識蝴蝶的生命循環 ➡ A very hungry caterpillar. (5) 了解毛毛蟲的成長與變化 ➡ 仁德特色建築 (5) 了解仁德在地特色景點 ➡ 中外建築賞析 (5) 認識世界七大奇景及著名地標					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	The life cycle of butterfly	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	egg 蛋、caterpillar 毛毛蟲、chrysalis 蛹、butterfly 蝴蝶 There was a/an _____ on the ____.	認識蝴蝶的生命循環。	1. 利用圖卡排出蝴蝶的生命循環。 2. 聽繪本故事並回答問題。	1. 能大聲念出繪本。 2. 完成學習單	1. Bill Kuo 繪本 2. Butterfly 學習單
第 7-11 週	5	A very hungry caterpillar.	1-III-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday,	以繪本的方式讓學生了解毛毛蟲的成長與變	1. 看 A very hungry caterpillar 影片，並將記憶中的食物及數量填入學習單上。 2. 依據自己紀錄的內容，做成一	1. 製作筆記。 2. 繪本製作。	1. 繪本 A very hungry caterpillar. 2. 學習單一畫

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Friday, Saturday, Sunday, orange, plum, apple, strawberry He ate ____ on ____.	化。	本屬於自己的 A very hungry caterpillar 繪本。		出毛毛蟲每天吃的不同東西及數量。
第 12-16 週	5	仁德特色建築	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Military Village, Chimei Museum, Ten Drum Culture Village	了解仁德在地特色景點	1. 請同學分組，將一個去過的仁德在地景點並將其畫在海報上(盡量每組畫不同主題) 2. 老師發下形容詞的學習單，授課後，請同學介紹畫中的景點特色(用學習單上的英文)並寫在海報上 3. 將海報張貼於黑板，讓同學自行添加自己想說的詞句(單字或句子皆可)	1. 能用英文簡單介紹仁德的景點特色 2. 能書寫並閱讀他人的詞句	1. 空白海報 2. 學習單 3. 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 17-21 週	5	中外建築賞析	2-II-3 能說出 課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹 抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀 時，能辨識書 本中相對應的 書寫文字。 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。	Museum, arena, palace, castle, church, temple	透過影片介紹認識世界 七大奇景及 著名地標。	1. 從影片了解世界七大奇景及其 偉大之處。 2. 認識更多世界級的地標與其所 在位置。 3. 淺談不同建築風格。	1. 認識不同 建築風格。 2. 能說出 5 個以上世界 級的著名地 標。	1. Youtube 影 片 2. 學習單
--------------	---	--------	---	--	------------------------------	---	--	-----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。