

臺南市公(私)立仁德區仁德國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 仁德好素養 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

|                          |  |                   |  |   |  |  |          |                    |
|--------------------------|--|-------------------|--|---|--|--|----------|--------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 我和你一起完成一件事   | 實施年級<br>(班級組別)    | 三年級                                      | 教學節數  | 本學期共( 21 )節                                |  |          |                    |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學  |                   |  |   |  |  |          |                    |
| 設計理念                     | 覺察笑別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  |                   |  |   |  |  |          |                    |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 綜-E-B1<br>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通 技巧，培養同理心，並應用於日常生活。  |                   |  |   |  |  |          |                    |
| 課程目標                     | 1. 自我表達的適切性。<br>2. 與家人、同儕及師長的互動。<br>3. 人際溝通的態度與技巧。   |                   |  |   |  |  |          |                    |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                   |  |   |  |  |          |                    |
| 表現任務                     | 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。   |                   |  |   |  |  |          |                    |
| 課程架構脈絡                   |  |                   |  |   |  |  |          |                    |
| 教學期程                     | 節數   | 單元與活動名稱           | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵      | 學習內容<br>(校訂)                                    | 學習目標                                       | 學習活動   | 學習評<br>量 | 自編自選教<br>材<br>或學習單 |
| 第 1 週<br>~<br>第 10 週     | 10<br>節  | 我的朋友—和朋<br>友完成一件事 | 覺察自己的人際<br>溝通方式，展現<br>合宜的互動與溝<br>通態度和技巧。 | Ba-II-1 自<br>我表達的適<br>切性。<br>Ba-II-2 與<br>家人、同儕 | 1. 破除性別<br>刻板印象。<br>2. 欣賞兩性<br>的特質與優<br>點。 | (一)引起動機：<br>1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味<br>活動，教師先說明遊戲規則，及分析<br>過關的能力需求，發下學習單，請各<br>組自行分配棒次人選。 | 活動參<br>與 | 學習單                |

及師長的互動。  
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。

3. 兩性能相互合作完成一件事。  
4. 了解行業不受性別的限制。

※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。

※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。

(1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。

(2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。

(3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。

(4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。

(5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。

(6)關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。

2. 遊戲規則：

(1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。

(2)各關安排關主，審核是否過關。

(3)教師記錄各組完成的時間。

(二)發展活動：

1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。

※老師可先依學生特質，先為學生分組。

|                       |         |       |                              |  |  |   |                             |                      |
|-----------------------|---------|-------|------------------------------|--|--|---|-----------------------------|----------------------|
|                       |         |       |                              |  |  | <p>2. 教師請學生再一次重新分配棒次。</p> <p>3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？</p> <p>(2) 你發現誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>(3) 你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(4) 你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>2. 完成學習單。</p> | <p>參與討論</p> <p>口頭發表性 E3</p> |                      |
| 第 11 週<br>~<br>第 21 週 | 11<br>節 | 職業對對碰 | 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>1. 破除性別刻板印象。</p> <p>2. 欣賞兩性的特質與優點。</p> <p>3. 兩性能相互合作完成一件事。</p> <p>4. 了解行業不受性別的限制。</p> | <p>(一)引起動機：<br/>教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動：<br/>教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）</p> <p>(1) 工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2) 哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）</p> <p>(3) 如果這些工作換成女生做會如</p>   | <p>參與討論性 E3</p>             | <p>學習單、各種不同職業圖卡。</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。</p> <p>※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <p>2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公(私)立仁德區仁德國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習仁德好素養課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

|                              |   |                |  |              |             |              |      |                |
|------------------------------|---|----------------|--|--------------|-------------|--------------|------|----------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)              | 親密一家人   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級  | 教學節數         | 本學期共( 21 )節 |              |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範               | <b>3. ☐特殊需求領域課程</b><br>身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用<br>資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展<br>其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. ☑其他類課程</b><br>☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學 |                |  |              |             |              |      |                |
| 設計理念                         | 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧，訓練自我表達的適切性。   |                |  |              |             |              |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素<br>養<br>或校訂素養 | 綜-E-B1<br>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。  |                |  |              |             |              |      |                |
| 課程目標                         | 1. 家庭的意義與功能。<br>2. 家庭的多樣型態與轉變。<br>3. 關心及愛護家庭成員。   |                |  |              |             |              |      |                |
| 配合融入之<br>領域或議題               | ■國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語<br>☐數學 ■社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動<br>☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引  |                | ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育<br>■生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育<br>☐安全教育 ☐防災教育 ■閱讀素養 ☐多元文化教育<br>☐生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育 |              |             |              |      |                |
| 表現任務                         | 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。   |                |  |              |             |              |      |                |
| 課程架構脈絡                       |   |                |  |              |             |              |      |                |
| 教學期程                         | 節數  | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標        | 學習活動         | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1 週<br>~                   | 4   | 家庭樹            | 覺察自己的人   | Ba-II-1 自    | 1. 能觀察      | (一)全班兒童搬椅子圍成 | 活動參與 | 學習單            |

|          |   |              |                        |  |   |   |                                   |                                   |
|----------|---|--------------|------------------------|--|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 第4週      | 節 |              | 際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。<br>2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。<br>3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。<br>4. 知道如何和家人相處。<br>5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。 | 一圍,椅子比人數少一張。<br>教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。<br>1. 主持人說:「大風吹!」<br>2. 其他兒童說:「吹什麼?」<br>3. 主持人說:「吹有姑姑的人!」<br>4. 其他兒童聽到後,有姑姑的兒童趕快換座位,不可做原位;沒有姑姑的不用換座位,以此類推。<br>5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。<br>(二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時,在黑板畫一棵簡易的家庭樹,並預留家人稱謂的空間。<br>(三)教師指導兒童認識家庭樹,並說明根據實際的家庭狀況,每個人的家庭樹可能略有不同。<br>(四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂,並給予正確的回饋。<br>(五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。<br>兒童可自由發揮創意,設計獨一無二的家庭樹。<br>(六)觀摩家庭樹作品。<br>(七)收拾與整理。 | 分組討論<br>實際操作<br>參與討論<br>情境討論<br>品 |                                   |
| 第5週<br>~ | 6 | 奧力佛是個娘娘腔(性別平 | 社會-2b-II-1<br>體認人們對生   | 性別刻板<br>印象、個人  | 1. 了解男生或女生  | 1. 共讀繪本<br>2. 進行討論與發表文本 重   | 1. 完成繪本閱讀                         | 1. 繪本《奧力佛是個 娘娘腔》2. 性平國教輔導團教案-奧力佛是 |

|                       |      |       |  |   |  |   |  |  |
|-----------------------|------|-------|--|---|--|---|--|--|
| 第 10 週                | 節    | 等教育)  | 活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | 性格特質  | 不應以性別差異而對人優待。<br>2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。<br>3. 了解個人性格特質。<br>4 分辨性別刻板印象。<br>5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。<br>6. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。 | 要訊息<br>3. 實作練習  | 2. 摘要<br>出文本重要訊息                               | 個娘 娘腔<br><a href="https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=17&amp;NewsID=7210">https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=17&amp;NewsID=7210</a> |
| 第 11 週<br>~<br>第 21 週 | 11 節 | 和家人相處 | 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。                       | Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。<br>2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。<br>3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。   | (一)教師請兒童發表：<br>1. 和家人相處時，常發生的問題。<br>2. 發生問題時，通常都怎麼處理？<br>(二)教師說明，和家人相處需要長時間學習，和不同的家人有不同的相處方式，但也有幾個共同點，舉出 3 種情境分別和兒童討論：<br>1. 奶奶和小君說話，小君一邊看電視，沒有專心聽。<br>討論重點：尊重家人的 | 活動參與<br>家<br>分組討論<br>實際操作<br>參與討論<br>情境討論<br>品 | 學習單  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>4. 知道如何和家人相處。</p> <p>5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。</p> | <p>最好表現，就是認真聆聽家人說話。</p> <p>2. 小君打電動，媽媽生氣的責備他，小君大哭大叫。</p> <p>討論重點：彼此情緒激動時，應先平靜下來，再找機會說出彼此的感受及想法。</p> <p>3. 小君看著妹妹坐在奶奶的腿上撒嬌，覺得很羨慕。</p> <p>討論重點：對家人質接表達關懷與愛意是很重要的，表達方式有許多種，例如：問好、詢問對方狀況、直接告訴對方你的愛意等。</p> <p>(三)教師歸納：</p> <p>1. 與家人建立良好的相處模式，可以讓人感到幸福而溫暖。</p> <p>2. 家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。