

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數 1-2 一億以內的數活動 1-3 數的大小比較 1-4 大數的加減 【活動】 1. 動機引導概念說明	6	在圖片協助下能應用數字位值、數量及概念以進行解題。 → 能在口語與圖片協助下，使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	1. 課堂中依學生理解進度進行口頭測驗 2. 課堂中依學生反應觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容

<p>第 3-4 週</p>	<p>2.討論解題 3.錯誤類型提醒 4.習寫學習單 二、整數的乘法 2-1 乘以一、二位數、 2-2 乘以三位數 2-3 乘法算式的規律 【活動】 1.動機引導概念說明 2.討論解題 3.錯誤類型提醒 4.習寫學習單</p>	<p>6</p>	<p>→能在口語與圖片協助下，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 →能在口語與圖片協助下，透過描角的活動，認識角及其構成要素。 →能在口語與圖片協助下，透過操作比較角的大小。</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p>	<p>3. 每單元進行調整性實作評量 4. 進行紙筆測驗</p>	<p>個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力</p>
<p>第 5-6 週</p>	<p>三、角度 3-1 認識量角器 3-2 測量與畫角 3-3 旋轉角 3-4 角度的計算 【活動】 1.動機引導概念說明 2.討論解題 3.錯誤類型提醒 4.習寫學習單</p>	<p>6</p>	<p>→能在口語與圖片協助下，理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。 →能在口語與圖片協助下，理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。 →能在口語與圖片協助下，解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。</p>	<p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>		<p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>
<p>第 7-8 週</p>	<p>四、除法 6-1 除以一一位數 6-2 除以二位數 6-3 除以三位數 6-4 多個 0 的除法問題 【活動】 1.動機引導概念說明 2.討論解題 3.錯誤類型提醒 4.習寫學習單</p>	<p>6</p>	<p>→能在口語與圖片協助下，認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 →能在口語與圖片協助下，能解決長度的合成與分解問題，並用直式</p>	<p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體</p>	<p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。</p>		<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第 9-10 週</p>	<p>五、公里</p>	<p>6</p>					<p>【家庭教育】</p>

<p>第 11-12 週</p>	<p>5-1 認識公里 5-2 長度的換算與比較、 5-3 長度的計算 【活動】 1.動機引導概念說明 2.討論解題 3.錯誤類型提醒 4.習寫學習單 六、三角形 6-1 三角形的分類 6-2 繪製三角形 6-3 認識全等 【活動】 1.動機引導概念說明 2.討論解題 3.錯誤類型提醒 4.習寫學習單</p>	<p>6</p>	<p>計算。 →能在口語與圖片協助下，認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。 →能在口語與圖片協助下，透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 →能在口語與圖片協助下，透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體</p>	<p>1. 課堂中依學生理解進度進行口頭測驗 2. 課堂中依學生反應觀察評量</p>	<p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。</p>
<p>第 13-14 週</p>	<p>七、二位小數 7-1 認識二位小數 7-2 認識百分位與小數化聚 7-3 長度與小數 7-4 小數的加法與減法 【活動】 1.動機引導概念說明 2.討論解題 3.錯誤類型提醒 4.習寫學習單</p>	<p>6</p>	<p>→能在口語與圖片協助下，認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。 →能在口語與圖片協助下，能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。</p>	<p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p>	<p>3. 每單元進行調整性實作評量 4. 進行紙筆測驗</p>	
<p>第 15-16 週</p>	<p>八、整數的四則運算 8-1 加與減兩步驟 8-2 乘除與加減 8-3 乘與除 【活動】 1.動機引導概念說明</p>	<p>6</p>	<p>→能在口語與圖片協助下，認識簡單同分母分數（分母不大於 12）。 →能在口語與圖片協助</p>		<p>N-3-4 除法：除</p>		

第 17-18 週	2.討論解題 3.錯誤類型提醒 4.習寫學習單 九、分數 9-1 認識真分數、假分數與帶分數 9-2 假分數與帶分數互換 9-3 分數的大小比較 9-4 認識分數數線 【活動】 1.動機引導概念說明 2.討論解題 3.錯誤類型提醒 4.習寫學習單	6	下，理解分數和 1 的關係與轉換。 →能在口語與圖片協助下，將分數分解為數個相同的單位分數。 →能在口語與圖片協助下，報讀生活中常見的一維或二維表格。 →能在口語與圖片協助下，分類及製作二維表格。 →能在口語與圖片協助下，並找出下一個圖案。		法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等		
第 19-20 週	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖 10-2 製作長條圖 10-3 報讀折線圖 【活動】 1.動機引導概念說明 2.討論解題 3.錯誤類型提醒 4.習寫學習單	6					
第 21 週	總複習 寒假生活叮嚀	3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1 立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

<p>第 1 週 上課日調整至 1/21. 1/22. 1/23</p> <p>第 2 週 春節假期不上課</p>	<p>一、多位數的乘與除 1-1 多位數列式與求解 1-2 先乘除後加減 1-3 由左而右算</p> <p>【活動】 1.動機引導概念說明 2.討論解題 3.錯誤類型提醒 4.習寫學習單</p>	<p>3</p>	<p>→能在口語與圖片協助下，解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。。</p> <p>→能在口語與圖片協助下，理解平面上，兩條直線互相垂直與平行的意義。</p> <p>→能在口語與圖片協助下，以邊與角的特徵(含平行)，認識正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形等四邊形。</p> <p>→能在口語與圖片協助下，認識 2 以內的簡單分數。</p>	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運</p>	<p>1. 課堂中依學生理解進度進行口頭測驗</p> <p>2. 課堂中依學生反應觀察評量</p> <p>3. 每單元進行調整性實作評量</p> <p>4. 進行紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第 3-4 週</p>	<p>二、四邊形 2-1 垂直和平行 2-2 認識各類四邊形 2-3 分割四邊形及畫四邊形</p> <p>【活動】 1.動機引導概念說明 2.討論解題 3.錯誤類型提醒 4.習寫學習單</p>	<p>6</p>	<p>→能在口語與圖片協助下，認識概數的意義。</p> <p>→能在口語與圖片協助下，認識無條件進入法、無條件捨去法的概數取法及其合理性。</p> <p>→能在口語與圖片協助下，透過生活情境及描圖活動認識圓。</p> <p>→能在口語與圖片協助下，做二維幾何圖形規律模式的觀察與推理。</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運</p>	<p>1. 課堂中依學生理解進度進行口頭測驗</p> <p>2. 課堂中依學生反應觀察評量</p> <p>3. 每單元進行調整性實作評量</p> <p>4. 進行紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第 5-6 週</p>	<p>三、概數 3-1 生活中的概數 3-2 無條件捨去法 3-3 無條件進入法 3-4 四捨五入法</p> <p>【活動】 1.動機引導概念說明 2.討論解題 3.錯誤類型提醒 4.習寫學習單</p>	<p>6</p>	<p>→能在口語與圖片協助下，認識概數的意義。</p> <p>→能在口語與圖片協助下，認識無條件進入法、無條件捨去法的概數取法及其合理性。</p> <p>→能在口語與圖片協助下，透過生活情境及描圖活動認識圓。</p> <p>→能在口語與圖片協助下，做二維幾何圖形規律模式的觀察與推理。</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運</p>	<p>1. 課堂中依學生理解進度進行口頭測驗</p> <p>2. 課堂中依學生反應觀察評量</p> <p>3. 每單元進行調整性實作評量</p> <p>4. 進行紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>第 7-8 週</p>	<p>四、數量規律 4-1 圖形的規律</p>	<p>6</p>	<p>→能在口語與圖片協助下，做二維幾何圖形規律模式的觀察與推理。</p>	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應</p>	<p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運</p>	<p>1. 課堂中依學生理解進度進行口頭測驗</p> <p>2. 課堂中依學生反應觀察評量</p> <p>3. 每單元進行調整性實作評量</p> <p>4. 進行紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

	<p>4-2 數字的規律 4-3 數量規律 4-4 奇偶數的規律</p> <p>【活動】 1.動機引導概念說明 2.討論解題 3.錯誤類型提醒 4.習寫學習單</p>		<p>→能在口語與圖片協助下，做奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。</p> <p>→能在口語與圖片協助下，解決一位小數乘以整數的生活情境問題(一位小數的整數倍)。</p>	<p>用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p>		<p>【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。</p>
<p>第 9-10 週</p>	<p>五、小數乘法 5-1 乘數是一位數 5-2 一位小數乘以整數 5-3 二位小數乘以整數</p> <p>【活動】 1.動機引導概念說明 2.討論解題 3.錯誤類型提醒 4.習寫學習單</p>	<p>6</p>	<p>→能在口語與圖片協助下，解決二位小數乘以整數的生活情境問題(二位小數的整數倍)。</p> <p>→能在口語與圖片協助下，理解長方形和正方形的周長公式。</p> <p>→能在口語與圖片協助下，理解長方形和正方形的面積公式。</p>	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題</p>	<p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p>		<p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>
<p>第 11-12 週</p>	<p>六、周長與面積 6-1 長方形與正方形的周長 6-2 長方形與正方形的面積 6-3 周長與面積 6-4 平方公尺與平方公分 6-5 簡單複合圖形的面積</p> <p>【活動】 1.動機引導概念說明 2.討論解題 3.錯誤類型提醒 4.習寫學習單</p>	<p>6</p>	<p>→能在口語與圖片協助下，能理解等值分數。</p> <p>→能在口語與圖片協助下，做簡單異分母分數的比較與加減(一分母</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p>	<p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小</p>	<p>1. 課堂中依學生理解進度進行口頭測驗</p> <p>2. 課堂中依學生反應觀察評量</p> <p>3. 每單元進行調</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

<p>第 13-14 週</p>	<p>七、等值分數 7-1 等值分數 7-2 簡單異分母分數比較 7-3 簡單異分母分數加減 7-4 分數數線</p> <p>【活動】 1.動機引導概念說明 2.討論解題 3.錯誤類型提醒 4.習寫學習單</p>	<p>6</p>	<p>為另一分母的倍數)。</p> <p>→能在口語與圖片協助下，解決兩步驟的問題，並用併式記錄與計算。</p> <p>2.理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。</p> <p>→能在口語與圖片協助下，理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。</p>	<p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	<p>數的互換。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。</p>	<p>整性實作評量</p> <p>4. 進行紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
<p>第 15-16 週</p>	<p>八、簡化計算 8-1 加與減的簡化計算 8-2 乘與除的簡化計算</p> <p>【活動】 1.動機引導概念說明 2.討論解題 3.錯誤類型提醒 4.習寫學習單</p>	<p>6</p>	<p>→能在口語與圖片協助下，做時間單位的複名數與單名數換算。</p>	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p>	<p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>		<p>【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。</p>
<p>第 17-18 週</p>	<p>九、時間的計算 9-1 日、小時的換算 9-2 時間量的加減 9-3 兩時刻間的時間量 9-4 跨日的時間計算</p> <p>【活動】 1.動機引導概念說明 2.討論解題 3.錯誤類型提醒 4.習寫學習單</p>	<p>6</p>	<p>→能在口語與圖片協助下，解決時間量的加減問題。</p> <p>→能在口語與圖片協助下，解決兩時刻之間的時間量問題。</p> <p>→能在口語與圖片協助下，認識體積。</p>	<p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 19-20 週	十、立方公分 7-1 立體堆疊 7-2 認識體積 7-3 認識立方公分 【活動】 1.動機引導概念說明 2.討論解題 3.錯誤類型提醒 4.習寫學習單	6	→能在口語與圖片協助下，經驗體積的保留概念。				
第 21 週	總複習 暑假生活叮嚀	3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。