

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 7.掌握欣賞不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 8.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第一週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	4	1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉每課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，用正確的速率朗讀課文。 4.熟悉每課的生字詞語，並能活用。	2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 作業評量 觀察評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第二週	第一課窗口邊的臺灣樂樹	4	5.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 6.運用仿寫、接寫的技巧，表達自己的生活或活動經驗。 7.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。	4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第三週	第二課奶奶的排骨粥	4					
第四週	第二課奶奶的排骨粥	4					
第五週	第三課充滿希望的五味屋	4					
第六週	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	4					
第七週	第五課高舉臺灣之光	4	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第八週	第五課高舉臺灣之光	4	8.分辨多音字的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	的使用。		【品德教育】 品 E6 同理分享。
第九週	第六課臺灣的驕傲	4	9.踴躍發言，說出自己的看法。	6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。		【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十週	第六課臺灣的驕傲 複習 1-6 課 第參單元小小觀察家	4	10.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。	----- 2-Ⅱ-1-1 用清晰語音說話。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	----- 口頭評量	【多元文化教育】 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
第十一週	第七課到此「藝」遊	4	11.學習生活中常用字的形音義，並能書寫硬筆字。	2-Ⅱ-1-2 用適當語速說話。		作業評量	
第十二週	第七課到此「藝」遊 第八課四季的頭髮	4	12.應用閱讀策略，進行閱讀理解。	2-Ⅱ-1-3 用適當音量說話。	Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	觀察評量 字形檢核	【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
第十三週	第八課四季的頭髮	4	13.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。	4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。		寫字檢核	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十四週	第九課阿白觀察記	4	14.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。	仿作評量 態度評量	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
第十五週	第九課阿白觀察記	4		4-Ⅱ-3 會利用書面			

第十六週	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	4	15.運用注音符號的輔助，認得每課的生字。 16.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 17.運用造句，表達自己的生活或活動經驗。 18.認識「」部件，並加上其他部件組成新字。 19.學習計畫能力	或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十七週	第十課老鼠嫁女兒	4				
第十八週	第十一課豆粥婆婆	4				
第十九週	第十一課豆粥婆婆	4				
第二十週	第十二課戴斗笠的地藏	4				
第二十一週	複習 寒假生活叮嚀	4				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立仁德區仁德國民小學 114 學年度 **第二學期** 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 7.掌握欣賞不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 8.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第壹單元文化寶盒 第一課 ^ㄟ 旁龍慶元宵 上課日調整至 1/21. 1/22. 1/23	4	1.根據提問，回答課文大意。	2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 作業評量	◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第二週	春節假期	0	2.熟悉每課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。	2-II-2-2 運用正確語法表達想法。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	觀察評量 字形檢核	◎多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第三週	第一課 ^ㄟ 旁龍慶元宵 第二課看戲	4	3.根據朗讀提示，用正確的速率朗讀課文。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。		寫字檢核 仿作評量	◎國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
第四週	第二課看戲 第三課舞吧！小飛魚	4	4 熟悉每課的生字詞語，並能活用。	4-II-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	態度評量	◎戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第五週	第三課舞吧！小飛魚	4	5.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。	700~1,200 字。			
第六週	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	4	6.運用仿寫、接寫的技巧，表達自己的生活或活動經驗。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
第七週	第四課蝶之生 第五課活出生命奇蹟	4		5-II-6 運用適合學習階段的摘要策		口頭評量 作業評量	◎國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第八週	第五課活出生命奇蹟 第六課走過就知道	4	7.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。	略，擷取大意。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。	觀察評量 字形檢核 寫字檢核 仿作評量	◎多元文化教育 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
第九週	第六課走過就知道	4	8.分辨多音字的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。	6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。	態度評量	
第十週	複習 1-6 課	4	9.踴躍發言，說出自己的看法。	----- 2-II-1-1 用清晰語音說話。			
第十一週	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	4	10.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。	2-II-1-2 用適當語速說話。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口頭評量 作業評量	
第十二週	第七課不一樣的母親花 第八課屋頂上的小貓	4	11.學習生活中常用字的形音義，並能書寫硬筆字。	2-II-1-3 用適當音量說話。		觀察評量	
第十三週	第八課屋頂上的小貓 第九課用一公斤愛嘉明湖	4	12.應用閱讀策略，進行閱讀理解。	4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。	Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	字形檢核 寫字檢核	◎家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。
第十四週	第九課用一公斤愛嘉明湖	4	13.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。		仿作評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十五週	讀寫練功房 2 博愛座坐不坐	4	14.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Bb-II-2 人際交流的情感。		◎國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 ◎環境教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十六週	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	4	15.運用注音符號的輔助，認得每課的生字。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十七週	第十課想像與發明 第十一課小事物大驚奇	4	16.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			
第十八週	第十一課小事物大驚奇	4	17.運用造句，表達自己的生活或活動經驗。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ac-II-2 各種基本句型。	口頭評量	◎科技教育 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。
第十九週	第十二課九蛙傳奇	4	18.認識「」部件，並加上其他部件組成新字。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	作業評量	科 E8 利用創意思考的技巧。
第二十週	第十二課九蛙傳奇	4	19.學習計畫能力	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。		觀察評量	
第二十一週	總複習 暑假生活叮嚀	4				字形檢核 寫字檢核 仿作評量 態度評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。