

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節
課程目標	1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4. 能認識科普文章、能讀懂觀點,能寫出議論文本的反例。 5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6. 能認識採訪稿,能多方搜查資料,能做靜態結會動態的描寫。 7. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 8. 能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己	3	1. 專注聆聽影片中的訊息,並參與討論。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品E1 良好生
第二週	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第二課 為什麼大家不理我?	3	2. 能朗讀課文指定段落,並發音正確。	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切的回應。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
第三週	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第三課 孔子說的話	3	3. 能熟悉課文的生字與目標詞語。	2-III-1 觀察生活情境的變化,	Ac-III-4 各類		
第四週	第十一冊第壹單元：讓自己更好	3					

	統整活動一						
第五週	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習	3	4.透過部首的輔助，學習使用正確的字。	培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。		活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第六週	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第五課 樹	3	5.運用部件、部首的輔助，辨識相似字形	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。		【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。
第七週	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第六課 善用自嘲，展現幽默	3	6.能熟悉並運用每課重要句型，練習說與寫。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。		涯E5 探索自己的價值觀。
第八週	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 統整活動二	3	7.透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第九週	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 享閱讀一：驚蟄驅蟻記	3	8.運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力。			【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第十週	第十一冊第壹、貳單元 複習週一	3		6-III-2 培養思考力、聯想力。 文 適切的回應。			【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。
第十一週	第十一冊第參單元：生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行	3		2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。			【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。
第十二週	第十一冊第參單元：生活好藝術 第八課 街頭藝術家	3		4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。			【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的
第十三週	第十一冊第參單元：生活好藝術 第九課 孫翠鳳和歌仔戲	3		5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。			
第十四週	第十一冊第參單元：生活好藝術 統整活動三	3					
第十五週	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十課 過故人莊	3					
第十六週	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十一課 走一段海岸	3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週	第十一冊第肆單元：文學 萬花筒 第十二課 存根	3		5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-2 培養思考力、聯想力 2 等基本能力。		覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 。
第十八週	第十一冊第肆單元：文學 萬花筒 統整活動四	3				
第十九週	第十一冊第肆單元：文學 萬花筒 享閱讀二：永續地球村	3				
第二十週	第十一冊第參、肆單元 複習週二	3				
第二十一週	第十一冊第壹、貳、參、肆單元 總複習	2				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(51)節		
課程目標	1.能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2.能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3.能理解古文特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉景抒情的寫作方法。 4.能認識生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5.能保持好奇心,成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法,能提出個人觀點,評述文本內容。 6.能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能運用不同的人稱寫作。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課遊走在世界的市場裡	3	1.專注聆聽影片中的訊息,並參與討論。 2.能朗讀課文指定段落,並發音正確。 3.能熟悉課文的生字與目標詞語。	1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
第二週	春節假期	0					
第三週	第十二冊第壹單元：用心看世界 第二課到不來梅當個樂師	3	4.透過部首的輔助,學				

	吧		習使用正確的字。	說話材料。	Ad-III-4 古典詩文。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週	第十二冊第壹單元：用心看世界 第三課大小剛好的鞋子 統整活動一	3	5.運用部件、部首的輔助，辨識相似字形	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Bb-III-2 人際交流的情感。	【生涯規劃教育】
第五週	第十二冊第貳單元：童年你我他 第四課王戎辨苦李	3	6.能熟悉並運用每課重要句型，練習說與寫。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Bb-III-3 對物或自然的感悟。	涯 E1 了解個人的自我概念。
第六週	第十二冊第貳單元：童年你我他 第五課童年·夏日·棉花糖	3	7.透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。	涯 E5 探索自己的價值觀。
第七週	第十二冊第貳單元：童年你我他 第六課兒童的保護傘	3	8.運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【家庭教育】
第八週	第十二冊第貳單元：童年你我他 統整活動二	3		6-III-2 培養思考力、聯想力。		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第九週	第十二冊第貳單元：童年你我他 享閱讀一透視廣告的祕密	3		文 適切的回應。		【科技教育】
第十週	第十二冊第壹、貳單元 複習週一	3		2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。		科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第十一週	第十二冊第壹單元：成長與祝福 第七課你為何而學	3		4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。		【環境教育】
第十二週	第十二冊第參單元：成長與祝福 第八課我的武俠大夢	3		5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。
第十三週	第十二冊第參單元：成長與祝福 第九課雛鳥試飛	3		5-III-7 連結相關的知識和經		【閱讀素養教育】
第十四週	第十二冊第參單元：成長與祝福 統整活動三	3				閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十五週	第十二冊第參單元成長與祝福 享閱讀二：撐開你的傘	3				【戶外教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十六週	第十二冊第參單元 複習週二	3		驗，提出自己的 觀點，評述文本 的內容。 6-III-6 練習各 種寫作技巧。 6-III-2 培養思 考力、聯想力2 等基本能力。			境的好。 【人權教育】 人E4 表達自 己對一個美好 世界的想法， 並聆聽他人的 想法。 。
第十七週	第十二冊第壹、貳、參單 元 總複習一	3					
第十八週	第七冊到第十二冊 總複習二	3					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。