

臺南市公(私)立仁德區仁德國民中(小)學 114 學年度第一學期三年級語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	1.應用注音符號，理解字詞音義。 2.利用課文的句型、詞語及結構練習口述句子，並掌握合適的表達方法。 3.利用閱讀認識課文。 4.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 5.運用部件和偏旁的變化輔助識字。 6.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 7.培養自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 8.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 心的悄悄話	5	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口頭評量 (小組互動討論) 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第二週	第二課 妙故事點點名	5		2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		
第三週	第二課 妙故事點點名	5		2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-II-4 多音字及多義字。		
第四週	第三課 繞口令村	5		4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。		
第五週	學習地圖一 練習寫心得	5		4-Ⅱ-2 利用共同部	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				件， 擴充識字量。 5- II -10 透過大量 閱讀，體會閱讀的樂 趣。			
第六週	第四課 小丑魚和海葵	5	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。 五、能思考如何面對問題。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件， 擴充識字量。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	口頭評量 (小組互動討論) 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第七週	第五課 飛舞的絲帶	5					
第八週	第六課 小女生	5					
第九週	學習地圖二 練習寫心得	5					
第十週	閱讀階梯一 丸子與我	5					
第十一週	第七課 淡水小鎮	5	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能運用觀察與	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	口頭評量 (小組互動討論) 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十二週	第八課 安平古堡參觀記	5					
第十三週	第八課 安平古堡參觀記	5					
第十四週	第九課 馬太鞍的巴拉告	5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十五週	學習地圖三 練習寫心得	5	想像的能力，學習 解決問題。	使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部 件，擴充識字量。 5-II-10 透過大量 閱讀，體會閱讀的 樂趣。			
第十六週	第十課 狐狸的故事	5	一、能自行默讀文 章，培養標記重點 的習慣。 二、能讀懂文章內 容，說出文章主要 的大意。 三、能運用閱讀策 略，找出文章的重 要訊息。 四、能思索文章意 涵，表達個人的意 見看法。 五、能運用觀察與 想像的能力，學習 解決問題。	1-II-4 根據話語情 境，分辨內容是否切 題，理解主要內容和 情感，並與對方互 動。 2-II-3 把握說話的 重點與順序，對談時 能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討 論，提供個人的觀點 和意見。 4-II-1 認識常用國 字至少 1,800 字， 使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部 件，擴充識字量。 5-II-10 透過大量 閱讀，體會閱讀的 樂趣。	Ab-II-1 1,800 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-II-2 1,200 個 常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及 多義字。 Ab-II-5 3,000 個 常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個 常用語詞的使用。	口頭評量 (小組互動討論) 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議 題，培養思考的適 當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。
第十七週	第十一 課巨人的花園	5					
第十八週	第十二課 奇特的朋友	5					
第十九週	學習地圖四 練習寫心得	5					
第廿週	複習週	5					
第廿一週	複習週	5					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立仁德區仁德國民中(小)學 114 學年度第二學期三年級語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	1.應用注音符號，理解字詞音義。 2.利用課文的句型、詞語及結構練習口述句子，並掌握合適的表達方法。 3.透過閱讀，認識課文。 4.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 5. 運用部件和偏旁的變化輔助識字。 6. .掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 7. 成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 8.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一課 許願 上課日調整至 1/21,1/22,1/23	5	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對事	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。	口頭評量 (小組互動討論) 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第二週	春節假期	0		2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		
第三週	第一課 許願	5		2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第四週	第二課 下雨的時候	5	件的描寫，思考課文內涵。。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。			
第五週	第三課 遇見美如奶奶	5					
第六週	學習地圖一 日記書寫練習	5	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。。 五、能思考如何面對問題。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	口頭評量 (小組互動討論) 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第七週	第四課 工匠之祖	5					
第八週	第五課 學田鼠開路	5					
第九週	第六課 神奇密碼	5					
第十週	學習地圖二 日記書寫練習	5					
第十一週	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	5	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個	口頭評量 (小組互動討論) 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十二週	第七課 油桐花·五月雪	5					
第十三週	第八課 大自然的美術館	5					
第十四週	第八課 大自然的美術館	5					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十五週	第九課 臺灣的山椒魚	5	涵，表達個人的意見看法。	和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	常用語詞的使用。		
第十六週	學習地圖三 日記書寫練習	5	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能運用觀察與想像的能力，學習解決問題。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	口頭評量 (小組互動討論) 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十七週	第十課 漁夫和金魚	5					
第十八週	第十一課 聰明的鼠鹿	5					
第十九週	第十二課 還要跌幾次	5					
第廿週	複習週	5					
第廿一週	複習週	5					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。