

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節		
課程目標	1. 教師引導運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號,讓學生知道注音符號怎麼來,以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧,觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味,養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活,培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節,進而能閱讀句子,並加強閱讀能力。 6. 引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗,發現學習語文的樂趣。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手	3	1. 能專心聽出故事的重點,培養聆聽的興趣。 2. 能培養主動打招呼的好習慣。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能學習拼音的基本方法。 6. 能認識四個聲調。 7. 能培養主動整理學用品的好習慣。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 實作評量 觀察評量 小組互動表現	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】
第二週	首冊第壹單元 第二課排一排	3					
第三週	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課來數數	3					
第四週	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一	3					
第五週	首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨來了	3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第六週	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校	3		固注音符號的學習。			生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第七週	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值日生	3		4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。			【戶外教育】
第八週	首冊第貳單元 第八課運動會	3		4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。			戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第九週	首冊第貳單元 第九課做卡片統整活動二	3		4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。			【品德教育】
第十週	首冊來閱讀 紙飛機	3		5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週	第一冊第壹單元：一起玩 第一課一起走	3	一、能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。		【閱讀素養教育】
第十二週	第一冊第壹單元：一起玩 第二課大風吹	3	二、能運用部件掌握偏旁變化和間架結構書寫。		Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十三週	第一冊第壹單元：一起玩 第三課火車過山洞	3	三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。		Ac-I-2 簡單的基本句型。		【閱讀素養教育】
第十四週	第一冊第壹單元：一起玩 統整活動一	3	四、能結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念。		Ad-I-3 故事、童詩等。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十五週	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問	3	五、能運用句型，練習詩歌仿寫。		Ba-I-1 順敘法。		【閱讀素養教育】
第十六週	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯	3	六、能學習團隊合作的精神。		Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十七週	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千	3	七、聆聽後能依提問說出故事的主要內容。		法。		【閱讀素養教育】
第十八週	第一冊第貳單元：問問題 第七課回音	3	八、能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。		Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十九週	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二	3	九、能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。				
第二十週	第一冊來閱讀 妹妹寫的字	3	十、能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。				
第二十一週	課程統整 總複習	3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
課程目標	1. 教師運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程,發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4. 引導學生感受自己和他人的情緒,尊重他人,並善用方法與人相處。 5. 引導學生思考並善用方法解決問題,培養獨立能力與信心。 6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了	3	一、專心聆聽他人發言,適切提問,分享想法。 二、正確認念課文。 三、察覺文字中的部件,並正確書寫本課生字。 四、理解本課內容。 五、了解本課短語與句型的用法。 六、能掌握朗讀的節奏、速度和音量。 七、能用感官觀察周遭環境事物。 八、能說出所感受到的	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 實作評量 觀察評量 小組互動表現	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年
第二週	春節假期	0		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。		
第三週	第二冊第壹單元：我的發現 第二課小雨	3		2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的作答,並分享想法。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。		
第四週	第二冊第壹單元：我的發現 第三課美好的一天 統整活動一	3		3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		
第五週	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢	3			Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。		
第六週	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀	3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第七週	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河	3	<p>事物變化。 九、能專注聆聽，記住故事內容。 十、能認識卡片的書寫格式。</p>	<p>習。 3-I-3 培養寫作的興趣。 3-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ab-I-3 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第八週	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二	3				
第九週	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘	3				
第十週	課程統整 總複習	3				
第十一週	第二冊第參單元：好朋友 第七課借筆	3				
第十二週	第二冊第參單元：好朋友 第八課兩張卡片	3				
第十三週	第二冊第參單元：好朋友 第九課友情的拐杖	3				
第十四週	第二冊第參單元：好朋友 統整活動三	3				
第十五週	第二冊第肆單元：我做到了 第十課一棵小樹	3				
第十六週	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦	3				
第十七週	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課上臺說故事	3				
第十八週	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四	3				
第十九週	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂	3				
第二十週	課程統整 總複習	2				
第二十一週	休業式					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。